



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Прогимназия № 131

*Г. Р. Миннибаева*

Приказ № *91-24-129/1*

« *02* » *сентября* 20*19* г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования для обучающихся  
с задержкой психического развития**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического развития воспитанников и обучающихся»  
(Новая версия)

СОГЛАСОВАНО

на Управляющем совете

протокол № \_\_\_\_\_ от *30.08.2019*

Председатель Управляющего совета

*М. В. Жаконис*

« *30* » *августа* 20*19* г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № *1* от *02.09.2019*

Председатель педсовета

*Г. Р. Миннибаева*

« *02* » *сентября* 20*19* г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ .....	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
2.1. Пояснительная записка .....	3
2.1.1. Цели реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР .....	3
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.....	8
2.1.2.1. Личностные результаты условно разбиты на три подвида (части) .....	11
2.1.2.3. Метапредметные результаты .....	14
2.1.2.4. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения ООП НОО .....	14
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
3.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ ЗПР при получении НОО .....	22
3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области .....	23
3.2.1. Программы отдельных учебных предметов .....	23
3.3. Курсы коррекционно-развивающей работы .....	28
3.3.1. Речевая коррекция .....	28
3.3.2. Программа «Психокоррекция».....	40
3.3.3. Программа «Коррекция развития в учебно-познавательной деятельности».....	43
3.4. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования.....	66
3.5. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни .....	67
3.6. Программа коррекционной работы .....	67
3.6.1. Цель программы.....	67
3.6.2. Задачи программы .....	67
3.6.3. Принципы построения программы .....	68
3.6.4. Перечень направлений работы .....	68
3.6.5. Содержание направлений.....	69
3.6.6. Система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья .....	70
3.6.7. Описание специальных условий обучения и воспитания с ограниченными возможностями здоровья .....	74
3.6.8. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий .....	75
3.6.9. Планируемые результаты коррекционной работы .....	75
3.7. Курс внеурочной деятельности .....	76
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	78
4.1. Учебный план .....	78
4.1.1. Учебный план (вариант 7.1.).....	78
4.1.2. Учебный план (вариант 7.2.) .....	81
4.2. Календарный учебный график .....	86
4.3. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями Стандарта.....	87
4.4. Учебно-методические и информационные условия обеспечения реализации АООП НОО .....	94

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 131 (далее ОО) с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического развития воспитанников и обучающихся» является нормативным документом, организующим реализацию федерального образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **1. Введение**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО самостоятельно разрабатывается педагогическими работниками, согласуется с педагогическим коллективом, утверждается директором организации, в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП разрабатывается МБОУ Прогимназией № 131, осуществляющей образовательную деятельность, имеющей государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

**2.1.1. Цели реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (7.1, 7.2.), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

1. Систематическая специальная поддержка обучающихся с ОВЗ. Она имеет следующие направления:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция устной и письменной речи.

2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ЗПР. Она имеет следующие направления:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной помощи в освоении АООП НОО;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учёбе и ситуации школьного обучения в целом.

### **2.1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития**

1. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

2. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером деятельности МБОУ Прогимназией №131 (далее ОО), которая осуществляется по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

### **2.1.1.3. Общая характеристика АООП НОО**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1. и 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР (вариант 7.1.) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию 1 ступени обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы) и вариант 7. 2. предполагает пять лет обучения за счет введения пролонгированного дополнительного первого года обучения.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования<sup>2</sup> (далее - ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

### **2.1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навы-

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

ков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения (вариант 7.1). Также программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (вариант 7.2).

#### **2.1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования..

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка учителей, родителей, самого обучающегося;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекция нарушений устной и письменной речи.
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
  - комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
  - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
    - учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
    - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
    - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
    - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
    - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
    - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
    - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
    - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
    - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
    - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
    - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
    - обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), осваивающих АООП НОО, кроме тех, которые характерны для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- развитие и отработка средств коммуникации, конструктивного общения и взаимодействия, формирование навыков социального поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формировании социальных компетенций;
- обеспечение взаимодействия семьи и ОО.

### 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>3</sup>.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

---

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).



- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
  - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования выполняют следующие функции и решают задачи:

1) Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования ФГОС, Гражданского заказа, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

2) Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

3) Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- являются основой для разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР ;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта ОВЗ.

- оценка результатов деятельности системы образования, ОО, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.

Стандарт выделяет три вида результатов обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования.

Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Общее понимание этих результатов, соотнесённых с типами образовательных результатов, указанными в Гражданском заказе ОО, положении «О качестве образования», учитывающими индивидуальные образовательные потребности родителей и обучающихся.

#### **2.1.2.1. Личностные результаты условно разбиты на три подвида (части)**

1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию мы относим к универсальным способностям в образовательной деятельности, и выглядит так:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию (из личностных результатов), принятие и освоение социальной роли обучающегося и формирование личностного смысла учения;
- опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- овладение системой основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;
- теоретическое мышление, как способность к особым типам обобщения и рефлексии, умение действовать в неопределённой ситуации, ставить цели и задачи;
- инновационность, как умение предлагать и реализовывать свои (нестандартные) идеи и собственные образовательные траектории, строить и удерживать индивидуальную позицию; проявлять самостоятельность, инициативность и ответственность;
- коммуникативность, как способность к понимающему взаимодействию и умение работать с информацией, умение работать в команде;
- овладение основными для начальной школы знаковыми системами: устной и письменной речью, математикой как важным средством моделирования, компьютерными технологиями, системой жестов, мимики, лицедейства и игры, лежащими в основе системы основополагающих элементов научного знания и обеспечивающими становящиеся компетентности.

2) сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, которые мы относим к духовно-нравственным ценностям, сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.

3) социальные компетенции, личностные качества, обеспечивающие гражданскую позицию, и сформированность основ гражданской идентичности мы относим к опыту социальной ответственности, служению Отечеству, здоровью и безопасности. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческой деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **2.1.2.2. Предметные результаты условно разбиты на две части**

- опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению (умение учиться),
- систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира (читать, писать, считать).

Предметные результаты описаны и достигаются при реализации рабочих программ отдельных учебных предметов.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствуют ФГОС НОО, для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) добавлены обязательные предметные области.

#### **Русский язык. Родной язык**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

#### **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

#### **Иностранный язык**

- приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Математика и информатика**

##### **Математика**

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

#### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### **Изобразительное искусство**

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

#### **Музыка**

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Технология**

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

#### **Физическая культура**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

#### **2.1.2.3. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты достигаются в Программе формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

Основная образовательная технология в ОО - система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, что и определяет общие подходы к содержанию образовательных результатов и способов организации их достижений в образовательных программах.

Система РО нацелена на формирование и развитие теоретического мышления (способность к анализу, планированию, рефлексии) и становление основной способности младшего школьного возраста – умения учиться. Данная цель достигается через решение учебной задачи, в ходе которого ученик выполняет семь учебных действий, описанных В. В. Давыдовым. Следовательно, решение учебной задачи и формирует способность умения учиться. Поэтому семь учебных действий являются универсальными и составляют базу системы универсальных учебных действий.

Система учебных действий будет не полной, если в неё не включить, исходя из метода коллективно-распределённой деятельности, способность ребёнка к понимающей коммуникации и умение работать в команде. Действие ребенка, при котором он овладевает этой способностью, называется коммуникативным универсальным учебным действием.

Исходя из культурно-исторической задачи начальной школы, в качестве универсального учебного действия следует включить в систему «умение читать, считать, писать», что в современных условиях означает овладение основными знаковыми системами: устной и письменной речью, математикой как важным средством моделирования, компьютерными технологиями, системой жестов, мимики, игры и лицедейства.

Перечень универсальных учебных действий дополнено информационным универсальным действием, обозначающим информационную грамотность. Информационная грамотность понимается, как владение способом поиска, обработки и упаковки информации. Таким образом, система универсальных учебных действий состоит из семи учебных действий, введенных В. В. Давыдовым, и трёх универсальных учебных действий, которыми дополнена система: информационное (компьютерная грамотность и работа с информацией) коммуникативное и «умение читать, считать, писать».

#### **2.1.2.4. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения ООП НОО**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, поз-

воляющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается реально достигаемый большинством обучающихся средний (или базовый) уровень образовательных достижений. Достижение этого уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС ОВЗ. А оценка индивидуальных образовательных достижений фиксируется как достижение этого уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном вы-



полнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «низкий», «средний», «высокий», «отличный» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;
- традиционная балльная оценка.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, диагностики, наблюдения и др.).

Особенностями системы оценки является выделение предельных результатов, достижений. Все результаты обучающегося хранятся в папке достижений и/или на сайте класса, а высшие достижения представляются общественности в рамках Выпускного форума на открытом заседании Управляющего совета образовательной организации. Приглашение на это заседание является почетным и престижным среди всего сообщества ОО.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основными направлениями оценочной деятельности выступают:

- оценка личностных результатов,
- оценка метапредметных результатов,
- оценка предметных результатов.

Согласно ФГОС личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности регламентируется положениями: «О качестве образования», «О выпускном форуме», «О папке достижений».

Личностные результаты условно разбиты на три подвида (части) в которых и происходит их формирование и оценка:

Первый тип личностных результатов (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию отнесены к универсальным способностям в образовательной деятельности) оценивается и формируется в программе духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

Второй тип личностных результатов (сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции) оценивается и формируется в программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Третий тип личностных результатов (социальные компетенции, личностные качества, обеспечивающие гражданскую позицию и сформированность основ гражданской идентичности мы относим к опыту социальной ответственности, служению Отечеству, здоровью и безопасности) оценивается и формируется в программе формирования универсальных учебных действий.

Личностные результаты в силу их особенностей, вытекающих из Гражданского заказа и положения «О качестве образования», по каждому ученику отражены в его папке достижений и/или на сайте класса, а результаты отражены в индивидуальных таблицах обучающихся и сводных таблицах классов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в системе оценки универсальных учебных действий. В основе метода оценки УУД лежит оценка умения учиться, что для системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова равносильно сформированности трех основных компонентов теоретического мышления – анализа, планирования и рефлексии. Объектом оценивания являются универсальные учебные действия. В целом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе. Также в оценку метапредметных результатов входят мониторинговые исследования таких компетентностей, как теоретическое мышление, инновационность, понимающее взаимодействие. Развитие данных компетентностей отслеживается с помощью особых форм диагностики теоретического мышления.

Оценка формирования теоретического мышления

Таблица №1

№	ФИ	Само- мо- стоя- тель- ность	Ре- зультатив- ность	Ис- поль- зова- ние УУД	Само- мо- стоя- тель- ность (Re)	Ини- циа- тив- ность	Пра- виль- ная аргу- мен- тация тези- сов и вы- водов	Ана- лиз	Пла- ни- рова- ние	Ре- флек- сия	Уро- вень
.	...										
.	....										

Оценка формирования информационных УУД (компьютерная грамотность)

1 класс

Таблица №2

ФИ/критерии	Умение найти обра- зовательную плат- форму в Интернете и авторизоваться на ней (Учи.ру, ШИО, zoom и т.д.)	Умение за- пускать ка- меру на планшете и делать фо- тографию	Умение найти задание на обра- зовательной платформе и вы- полнить его	Умение рабо- тать с чатом (открыть чат, написать со- общение, от- править)
А.М.				
Л.Т.				

2 класс

Таблица №3

ФИ/критерии	Умение находить необ- ходимую информацию по заданной теме из разных источников	Умение набирать и оформлять тексты по заданному шаблону	Обработка информа- ции и ее «упаковка»
1. А.М.			

3 класс

Таблица №4

ФИ/критерии	Умение набирать и оформлять текст по за- данному шаблону (опре- деленные критерии)	Умение выполнять операции над файлами и папками: удалять, ко- пировать, создавать и перемещать.	Умение подгото- вить своё выступ- ление с графиче- ским сопровож- дением.
1. А.М..			

4 класс

Таблица №5

ФИ/критерии	Умение обрабаты- вать информацию и представлять ее в	Умение создать собствен- ный текст, используя разные способы представления ин-	Умение подгото- вить своё выступ- ление с аудио, ви-

	разных видах (график, диаграмма и т.д.)	формации (картинка, схема, таблица, диаграмма и т.д.)	део и графическим сопровождением.
1. А.М.			

Оценка формирования информационных УУД (работа с текстом)  
4 класс

Таблица №6

Ф.И./критерии	Самостоятельно составляют план текста	Выделяют гл. мысль и озаглавливают текст (300слов)	Дают развернутый ответ с указанием фактов, причинно-следственных связей	Предъявляют инф-ию в виде таблицы, схемы, модели	Создают отзыв о книге, передаче, кинофильме и т.д.	Находят информацию в различных источниках и выступают перед аудиторией класса	Уровень
1.							

3 класс

Таблица №7

Ф.И./критерии	Самостоятельно определяют главную мысль, придумывают заглавие к тексту (200 слов)	Структурируют прочитанный текст (составляют план переказа коллективно)	Выступают с развернутым ответом	Пользуются словарями и энциклопедиями	Выступают в роли редактора собственного текста	Уровень

2 класс

Таблица №8

Ф.И./критерии	Владеть нормами техники чтения	Дают полный ответ на вопрос по содержанию	Определяют тему и дают заглавие к самостоятельно прочитанному тексту	Выражают читательскую позицию	Пересказывают фрагменты произведения близко к тексту	Уровень
1.						

1 класс

Таблица №9

ФИ обучающегося	Овладеть нормами техники чтения	Отвечать на вопросы по содержанию	Определять тему текста	Уметь соотносить текст и иллюстрацию	Выделять в тексте абзац	Уметь вести диалог по прочитанному тексту (на уровне реплики)	Уровень
1.							

Оценки коммуникативных навыков  
Карта наблюдений за особенностями общения и взаимодействия  
учеников в процессе выполнения проекта

Таблица №10

Параметры/ФИ				Общее кол-во баллов
1.Целеполагание(Об.-не участвовал, 1б.-активно участвовал, 2б.-был лидером)				
2.Планирование(Об.-не участвовал, 1б.-активно участвовал, 2б.-был лидером)				
3. Распределение функций в выполнении заданий (Об.-не участвовал, 1б.-активно участвовал, 2б.-был лидером)				
4.Активность, инициативность при выполнении заданий (Об.-не проявлял активности, 1б. –активен, но не инициативен. 2б.-активен и инициативен)				
5. Ориентирование на партнера и согласованность позиций (Об.-не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера, 1б. – иногда слушает других, иногда игнорирует, 2б. –внимательно слушает партнера, с уважением относится к его позиции, старается учесть мнение других)				
6. Работа в команде (Об. –в работе команды не принимает участие, не может работать в команде, 1б.- не берет на себя ответственность, но свою работу выполняет, 2б. –может организовать работу группы, но при этом может работать на вторых ролях)				

#### Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Для обучающихся (вариант 7.2.) во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обуче-

ния центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка предметных результатов осуществляется через систему контрольных работ по предмету. Контрольные работы для оценки промежуточных результатов выполняются по графику в конце учебного года. Для оценки итоговых результатов, в конце четвёртого класса обучающиеся пишут итоговые контрольные работы. В целом при итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность обучающегося к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- системы знаний об основах экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

### **3. Содержательный раздел**

Данный раздел включает (для варианта 7.1. и 7.2):

- программа формирования универсальных учебных действий;
- программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа внеурочной деятельности.

Данные программы соответствуют программам ООП НОО.

#### **3.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ ЗПР при получении НОО**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся с ОВЗ НОО содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО обучающимися с ЗПР;
  - связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
  - характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся с ОВЗ;
  - типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

Программа формирования УУД для обучающихся с ЗПР соответствует программе формирования УУД, прописанной в ООП НОО.

### **3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

3.2.1. Программы отдельных учебных предметов коррекционных курсов разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса; 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса; 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане; 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса; 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса; 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса (конкретно в рабочих программах).

Программы учебных предметов представлены в ООП НОО.

#### **1. «Русский язык. Родной язык»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, с языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значение русского как государственного языка РФ, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения коммуникативных задач.

**2. «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- понимание литературы как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений. Понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **3. «Иностранный язык»**

- приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **4. «Математика и информатика»:**

- использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;

- овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;

- умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;

- развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий;

- развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);

- овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **5. «Окружающий мир»**

- понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира;

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;

- освоение доступных способов изучения природы и общества;

- развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

#### **6. «Основы религиозных культур и светской этики»**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;



- овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;
- преодоление негативных черт характера.

#### **7. «Изобразительное искусство»**

- овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;
- освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве;
- понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие);
- выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения;
- владение умениями и навыками выполнения реалистических изображений.

#### **8. «Технология»**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний;
- формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;
- сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности;
- развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

#### **9. «Физическая культура»**

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- профилактика вторичных нарушений физического развития;
- сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

- овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);
- овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);
- формирование потребности в занятиях физической культурой.

#### **10. «Образовательный модуль»**

Образовательный модуль как место координации учебных предметов.

Важное место в образовательном плане занимают межпредметные образовательные модули. Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников. На каждый учебный год в 1-х классах отводится 66 часов, а во 2-4 классах по два образовательных модуля в среднем продолжительность каждого по 17 часов (всего 34 часа). Особое место занимает образовательный модуль «Введение в школьную жизнь» («Первый раз в первый класс»), рассчитанный на 66 часов первой четверти первого класса.

Главное событие каждого модуля проектируется как особое общее дело всего класса: поход, презентация книги, праздник, соревнование и пр.

Образовательный модуль – специально организованное образовательное пространство, в котором учащиеся на протяжении нескольких дней решают специальные образовательные задачи. Образовательные модули в начальной школе служат координации учебных предметов, выявлению существенных связей между ними. В учебных предметах открываются свои (предметные) средства и способы действия. Они могут использоваться в многообразных практиках, в том числе выходящих за рамки одного учебного предмета. В этих практиках происходит их опробование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение.

#### **11. «Мастерские»**

Содержание образования младших школьников предполагает выделение для начальной школы, работающей по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, нескольких разных типов образовательных пространств для обучения детей: практики, предметные линии (уроки), учебные занятия, мастерские, консультации, домашние самостоятельные работы, а также индивидуальные дополнительные предметные занятия.

Мастерская – место для проведения групповых занятий, с одной стороны, по ликвидации проблем и трудностей в обучении предмету, с другой стороны, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям. Как правило, мастерские носят тематический характер. Тема мастерских объявляется учащимся заранее. Сам учитель определяет время проведения таких мастерских через динамическое расписание учебных занятий. Мастерские вносятся в учебный план за счет вариативной части этого плана. Мастерские не имеют рабочих программ, в электронный журнал мастерская вносится отдельным элементом и заполняется по мере появления тематики запросов детей. В начальной школе количество мастерских в год определяется учебным планом (в 1 классе - 1 часу в неделю, во 2-4 классах – по 2 часа в неделю).

#### **12. «Музыка»**

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации;
- умение организовывать свое культурное пространство;
- развитие опыта самовыражения посредством музыки.

#### **13. «Физическая культура и спортивные соревнования»**

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчета 3 часа в неделю: в 1 классе – 99 ч, во 2-4 – по 102 часа. В рамках данной программы реализуется программа

«Спортивные соревнования», цель которых – увеличение двигательной активности обучающихся (2ч+1ч)

#### 1. Планируемые результаты освоения предмета «Физическая культура»

##### Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

##### Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требования её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

##### Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями,
- режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;

- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

### **3.3. Курсы коррекционно-развивающей работы**

АООП НОО для детей с ЗПР имеет курсы коррекционной работы (для варианта 7.1. и 7.2.).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

#### **3.3.1. Речевая коррекция**

##### **1. Произношение**

Основными задачами коррекционного курса «Произношение» являются:

развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Задачи реализации коррекционного курса «Произношение» конкретизируются для обучающихся на I и II отделениях.

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ЗПР:

произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

сложной слоговой структуры слова;

фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных ( со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. Уроки проводятся в I (I дополнительном) и II классах. Рекомендуется проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I (I дополнительного) класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I (I дополнительном) и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап - обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап - подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап - основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артику-

ляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (вата, лапа, юный и т.д.);
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (весы, дыра, лупа т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (ягода, курица, радуга и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (канава, минута, панама и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (молоко, борода, далеко и т.д.);
- двусложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (веник, лошадь, тополь и т.д.);
- двусложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (петух, каток, копать и т.д.);
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (тыква, сумка, белка и т.д.);
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (ведро, весна, окно и т.д.);
- двусложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (фартук, зонтик, тридцать и т.д.);
- двусложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (стакан, медведь, спросить и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (бабочка, мыльница, бабушка и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (закрасить, ботинки, здоровый и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (глубина, колбаса, посмотреть и т.д.);
- односложные слова со стечением согласных в начале (стол, крот, гром и т.д.) и в конце слова (куст, тигр, волк и т.д.);
- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.), на втором

слоге (планировать, дыхание, коричневый и т.д.), на третьем слоге (ежевика, оказаться, земляника и т.д.), на последнем слоге (колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.).

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ЗПР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся, программой по обучению грамоте (I (I дополнительный) класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе уроков произношения и логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание уроков произношения и логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ЗПР, опережение может быть значительным.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ЗПР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;

- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

## 2. Логопедическая ритмика

Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ЗПР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

В логоритмическом воздействии выделяются два основных направления работы:

развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ЗПР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);

развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

Все логоритмические упражнения обеспечивают нормализацию речевого дыхания, формирование умений произвольно изменять акустические характеристики голоса параллельно с формированием правильного произношения звуков; координированную работу дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры; выражение эмоций разнообразными просодическими средствами.

В процессе реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» решаются следующие задачи:

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;
- воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);
- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ЗПР.

Содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов

Развитие слухового восприятия. Формирование ритмического, гармонического, мелодического (звуковысотного), тембрового, динамического слуха. Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых (неакцентированных), так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок, сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения; развитие межанализаторного взаимодействия (слухозрительных, слуходвигательных, зрительно-двигательных связей); создание предпосылок для усвоения словесного ударения, правильного воспроизведения акцентно-ритмической, звукослоговой структуры слова; дифференциация звучания различных по высоте источников звука (звучащие колокольчики, поставленный вертикально металлофон и др.), различных по



силе и характеру звучания источников звука (звучащие игрушки, музыкальные инструменты). Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия.

Развитие внимания и памяти. Формирование концентрации (устойчивости), объема, переключения и распределения внимания; быстрой и точной реакции на зрительные и слуховые сигналы; способности распределять внимание между сигналами различной модальности. Обучение умению сосредоточиваться и проявлять волевые усилия. Развитие качеств всех видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной; умения удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.

Регуляция мышечного тонуса. Развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению. Формирование умений регулировать мышечный тонус, обеспечивающих произвольное управление движениями общескелетной/артикуляторной мускулатуры. Укрепление мышц стоп, спины, живота, плечевого пояса, ног, артикуляторного аппарата.

Развитие движений. На фоне нормализации мышечного тонуса развитие всех параметров общих/ручных/артикуляторных движений. Обучение различным видам ходьбы; формирование статической и динамической координации общих/ручных/артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно-временной организации двигательного акта. Все движения выполняются ритмично, под счет или в соответствии с определенным акцентом в музыке.

Развитие чувства музыкального размера (метра). Усвоение понятия об акценте как ударном моменте в звучании. Умение прислушиваться и различать отдельные ударные моменты на фоне звучания равной силы, давать на них ответную реакцию движением. Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочередное выполнение движения и т.п.).

Развитие чувства музыкального темпа. Чувство музыкального темпа как основа дальнейшей работы над темпом речи. Восприятие и различение темпа музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, построения, перестроения, движения с реальными и воображаемыми предметами). Умение чувствовать темп музыкального произведения с целью его соотнесения темпом речи.

Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении. Чувство музыкального ритма и ритма в движении как основа дальнейшей работы по формированию ритма речи. Основные сенсорные компоненты чувства музыкального ритма: отношения длительности звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка; отношения акцентированных и неакцентированных звуковых элементов, составляющих основу музыкального метра; скорость следования опорных звуков, определяющая музыкальный темп. Восприятие, усвоение, и воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, маракасы, барабан) и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук и т.п.).

Развитие речи и коррекция речевых нарушений

Развитие дыхания и голоса. Развитие дыхания и голоса проводится в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решает задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата, создает предпосылки для формирования четкой дикции. Формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (смешанно-диафрагмального) и на его основе – продолжительного плавного речевого выдоха. Статические дыхательные упражнения, обеспечивающие дифференциацию носового и ротового дыхания, подготавливающие речеголосовой аппарат к ощущению правильного резонирования и создающие необходимые условия для развития фонационного дыхания. Динамические дыхательные упражнения (в сочетании с движениями рук, туловища, ног, головы), обеспечивающие навыки полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха и способствующие снятию голосовой зажатости. Произнесение различного речевого материала на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их сочетаний, двух- трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учетом параметров движения: интенсивности (характеризующей динамический компонент

артикуляции), напряженности (характеризующей степень напряжения различных мышц, участвующих в артикуляции), длительности.

Удлинение выдоха приемом наращивания слогов, увеличения числа слов, произносимых на выдохе, постепенного распространения фразы. При этом учитываются физиологические возможности обучающихся с ЗПР.

Развитие темпа и ритма дыхания в процессе двигательных упражнений сначала без речи с музыкальным сопровождением (что обеспечивает музыкально-ритмические стимуляции), затем с речью. При выборе музыкального сопровождения предпочтение отдается танцевальной музыке, в которой без труда различаются ритмические удары (акценты).

Развитие высоты, силы, тембра, модуляций голоса. Голосовые (ортофонические) упражнения как средство выработки координированной работы речевой мускулатуры. Мелодекламация и чтение стихотворений с соблюдением физиологических приемов голосоведения.

Специфика содержания работы по формированию дыхания, голоса, звукопроизношения определяется с учетом механизма речевой патологии.

Развитие фонематического восприятия. Подготовительные упражнения: восприятие и анализ музыки различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма. Произношение/пропевание под музыку речевого материала, насыщенного оппозиционными звуками.

Развитие темпа и ритма речи. Ритмическая основа речи, обеспечивающая овладение слоговой/акцентной структурой слова, словесным ударением. Ориентация на ритмическую основу слогов, слов и фраз на основе формирования чувства ритма (музыкального и двигательного). Развитие чувства ритма, координации ритмических движений с музыкой в соответствии с ее характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Счетные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и используемые в качестве сигнала для выполнения движений. Двигательные инсценировки стихотворений, песни-пляски, в которых движения согласуются со словом, а речевой материал обеспечивает автоматизацию и дифференциацию звуков, обогащение лексикона, развитие грамматического строя речи.

Развитие просодической стороны речи. Просодическое оформление речи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация. Развитие просодии на основе воспитанных характеристик речевого дыхания, темпо-ритмической организации движений, звуковысотных, динамических изменений, речевого слуха, обеспечивающего способность точно распознавать интонации, устанавливать связь интонационных средств со смыслом высказывания. Организация и уточнение семантической стороны речи, лексического значения слов. Сопровождение высказываний различных коммуникативных типов (повествование завершенное и незавершенное, вопросительная интонация с вопросительным словом и без вопросительного слова, восклицательная, побудительная интонация) выразительными движениями в соответствии с характером музыки.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ЗПР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» выступают:

- сформированность слухового восприятия (ритмического, гармонического, звуковысотного, тембрового, динамического слуха);
- сформированность сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения;
- сформированность умения различать звучания различных по высоте источников звуков;
- сформированность умений концентрировать, переключать и распределять внимание между сигналами различной модальности;
- увеличение объема и улучшение качества зрительной, слуховой, двигательной памяти;

- сформированность умений регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения общескелетной/артикуляторной мускулатуры;
- сформированность всех параметров общих (ручных), артикуляторных движений, их статической и динамической координации, пространственно-временной организации двигательного акта;
- сформированность чувства музыкального темпа, ритма и чувства ритма в движении;
- сформированность оптимального для речи типа физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений;
- умение произвольно изменять акустические характеристики голоса, пользоваться разнообразием просодического оформления речи, правильно артикулировать звуки во время пения;
- совершенствование словарного запаса и грамматического строя речи.

### 3. Развитие речи

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ЗПР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ЗПР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи реализации коррекционного курса «Развитие речи» конкретизируются для обучающихся с ЗПР.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упраж-

нения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим центрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент - связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда - тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т. д. - кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ЗПР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I (I дополнительном) классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразитель-

ные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В I (I дополнительном) классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В III классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В IV классе преобладают темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Тематика для развития речи:

I дополнительный класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Лето».

I класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

II класс: «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Скоро лето».

III класс: «Космос и Земля», «Земля и другие небесные тела», «Воздух», «Земля», «Вода», «Формы поверхности», «Наш край», «Человек и общество», «Устное народное творчество».

IV класс: «Единство человека и природы», «Организм человека, охрана его здоровья», «Восприятие окружающего мира», «Человек и история», «Российская история», «Древняя Русь», «Московское царство», «Российская империя», «Российское государство», «Как мы понимаем друг друга».

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ЗПР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

### **3.3.2. Программа «Психокоррекция»**

Курс направления коррекционно-развивающей работы «Психокоррекция» состоит из нескольких модулей: совершенствование учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции поведения, коммуникативных навыков, а также повышение степени



эмоционального благополучия ребенка. Возможен вариативный выбор занятий по модулям из спектра предложенных. Курс «Психокоррекции» составлен для обучающихся 1-х -4-х классов. Основной контингент обучающихся по данной программе составляют дети с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития, а так же с нарушением эмоционально-волевой сферы. Программа курса разрабатывалась с учётом рекомендаций ПМПК. Занятия курса направлены на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков, развитие познавательной деятельности, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Цель** данного курса является последовательное и планомерное формирование у обучающегося психологической основы обучения, повышение уровня психологического, и в частности, умственного развития, которые помогут в усвоении учебного программного материала на предметных уроках. По форме и структуре совпадает с обычными предметными уроками.

**Задачи:** - содействовать формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности; - совершенствовать познавательную деятельность как основу компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития; - стимулировать познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознание имеющихся трудностей, способствовать формированию школьной мотивации; - развивать внимание (устойчивость, концентрацию, повышение объёма, переключение, самоконтроль), память (расширять объём, устойчивость, формировать приёмы запоминания, развивать смысловую память), восприятие (пространственное, слуховое; пространственное и временное представление, сенсомоторную координацию); -совершенствовать лексико-грамматический строй речи, связную речь; - содействовать формированию мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей), развитие гибкости мыслительных процессов; –содействовать в освоении социально одобряемых норм поведения, противодействовать закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности; - формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося; - корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений; - корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности; - способствовать осознанию новых социальных ролей (школьник, одноклассник).

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения** своей целью предполагает организацию деятельности, способствующей развитию способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий (к этому блоку можно переходить только при наличии сформированной способности к удержанию цели деятельности); развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). Содержание может быть вариативно и конкретизируется в соответствии с особенностями ребенка.

**Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию высших психических функций** направлен на развитие аналитико-синтетической деятельности, способности к обобщению, установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале; развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира; развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов (зависит от уровня сформированности познавательной деятельности); развитие способности к вербальному опосредствованию познавательной деятельности;

Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности познавательной деятельности и, соответственно, нуждаться в разных способах предъявления заданий, разного количества «шагов» в инструкциях, разных приоритетов в коррекционно-развивающей работе.

### **Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками**

Проблемы коммуникации могут быть связаны с различными причинами, отчетливое представление о которых требует обязательного диагностического этапа. Если диагностика познавательной деятельности может проводиться в ходе подгрупповых занятий, то проблемы коммуникации требуют как наблюдения (возможно, включенного или внешнего) за детской коммуникацией, так и индивидуальной диагностики, проясняющей причины коммуникативных проблем (интровертированность или аутичность, психотравмирующий опыт, недостаточное понимание коммуникативных намерений по невербальным компонентам, т.е. когнитивные проблемы и т.д.). В ходе диагностики должна быть оценена: Способность идентифицировать эмоциональное состояние партнера по взаимодействию с использованием предметных, символических, знаковых средств. Способность понимать возможные причины конфликта. Интеллект (мера дефицита познавательных способностей обучающегося). Коммуникативную направленность личности.

Развитие способности к запоминанию лиц и имен, внешнего вида партнера по взаимодействию. Является базовым уровнем для формирования коммуникативных умений. Проблемы коммуникации часто связаны с низким интересом к партнерам по взаимодействию, трудностями запоминания их имен; развитие способности к эмоциональной децентрации; формирование умений невербальной коммуникации; формирование умений вербальной коммуникации. Базируется на знании и употреблении формул речевого этикета; развитие способности к сочувствию и соучастию базируется на понимании эмоциональных состояний, способности к эмоциональной децентрации, развитии эмпатийных способностей.

**В учебном плане данный курс** осуществляется во внеурочное время, в соответствии с расписанием. Индивидуально или в малых группах (2-4 человека) с учениками 1 – 4 классов начальной школы. На освоение материалов курса отводится от 25 мин до 1 часа в неделю, всего на курс – 34 занятия. Курс также может осуществляться, когда на изучение предмета отводится 2 часа в неделю (зависит от нозологии и степени нарушений).

**Ценностные ориентиры** содержания курса «Психокоррекционные занятия»: Одним из результатов психологической коррекции является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей. Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству. Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, класса, группы;

#### **Планируемые результаты:**

Оценка успешности освоения содержания курса «Психокоррекционные занятия» формализуется путем мониторинга личностных и метапредметных результатов (указанных в АООП и способами, указанными там же).

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях (каждая составляющая конкретизируется по классам).

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений (конкретизируется по классам).

Познавательные УУД конкретизируются по классам.

Регулятивные УУД конкретизируются по классам.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода остается доминирующим: задания индивидуализируются в зависимости от достигнутого уровня познавательной деятельности. Если у обучающегося становление познавательной деятельности протекает относительно благополучно, а ведущими в трудностях социальной адаптации и социализации становятся проблемы поведения и нарушения эмоциональной регуляции, то адекватное для их решения содержание тематического планирования должно конкретизироваться в конкретные темы. Виды работы на таких занятиях обычно представляются психотехническими упражнениями, направленными на обучение приемам стабилизации эмоционального состояния.

**Тематическое планирование** конкретизируются для каждого ребенка в отдельности. В соответствии с особенностями ребенка и рекомендациями ПМПК. Тематическое планирование для детей со схожей нозологией и возрастом может совпадать.

#### **Описание материально-технического обеспечения:**

Книгопечатные издания

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Печатные пособия: Карточки. Иллюстрации. Раздаточные листы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета: Компьютер. Классная доска. Стол учительский. Ученические столы с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения: презентации и видеоматериал. Диски с развивающими играми.

Игровой материал: пазлы, лото, дидактические и настольные игры, песочный планшет.

### **3.3.3. Программа «Коррекция развития в учебно-познавательной деятельности»**

#### **Общая характеристика коррекционного курса**

Курс является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Данная программа курса формирует следующие результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование базовых уровней усвоения материала;
- оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи.

### **Содержание программы коррекционного курса**

#### **1 класс**

##### **Интеллектуальное развитие.**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

##### **Развитие внимания.**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

##### **Развитие восприятия и воображения.**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

##### **Развитие памяти.**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

##### **Развитие речи.**

Формирование активного словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

#### **2 класс**

##### **Интеллектуальное развитие.**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать.

Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора: «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

##### **Развитие внимания.**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

#### **Развитие восприятия и воображения.**

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

#### **Развитие памяти.**

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

#### **Развитие речи.**

Обогащение словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

### **3 класс**

#### **Интеллектуальное развитие.**

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, 13 лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

#### **Развитие внимания.**

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректурная проба», поиск ошибок в тексте.

#### **Развитие восприятия и воображения.**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

#### **Развитие памяти.**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

#### **Развитие речи.**

Обогащение словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

### **4 класс**

#### **Интеллектуальное развитие.**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактнологическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

**Развитие внимания.**

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

**Развитие памяти.**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

**Развитие речи.**

Обогащение словаря, совершенствование навыков орфографической зоркости, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Упражнения для формирования правильного произношения слов.

**Развитие восприятия и воображения.**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Тематическое планирование

**Тематическое планирование 1 класс (66 часов)**

Таблица №11

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий
1,2	2	Диагностическое обследование	
Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)			
3	1	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)
4	1	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)
5	1	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Координировать движения (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем)
6,7	2	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)
8,9	2	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки
10,11	2	Развитие навыков владения	Развивать моторику руки, формировать гра-

		письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	фические навыки.
12,13	2	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).
14	1	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).
15	1	Работа в технике рваной аппликации	Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу
16	1	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)			
17	1	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	Определять на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
18	1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Определять на ощупь предметы с разными свойствами(мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов
19	1	Упражнения в раскатывании пластилина.	Работать с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние)Лепка «Угощение»
20	1	Игры со средней мозаикой	Играть со средней мозаикой
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).			
21	1	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»
22	1	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.
23	1	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.
24	1	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).
Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (18 часов)			
25,26	2	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Сравнить 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.
27,28	2	Выделение формы предмета,	Формировать набор эталонов геометрических



		обозначение формы предмета словом	фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом..
29	1	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).
30	1	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).
31	1	Работа с геометрическим конструктором	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.
32	1	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.
33	1	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.
34	1	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом
35	1	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом
36	1	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).
37	1	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам.
38	1	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам.
39	1	Различение и обозначение основных цветов.	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»
40,41	2	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).
42	1	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).
<b>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа)</b>			
43	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов,	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок,

		состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
44	1	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
45	1	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (4 часа)			
46	1	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника.
47	1	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варенное), обозначать словом вкусовых ощущений.
48	1	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).
49	1	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий).
Раздел 7. Развитие слухового восприятия (5 часов)			
50,51	2	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Дидактическая игра «Узнай на слух». Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).
52	1	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).
53	1	Различение речевых и музыкальных звуков	Различать по голосу знакомых людей. Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).
54	1	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Подражать звукам окружающей среды. Различать по голосу знакомых людей.
Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов)			
55	1	Ориентировка на собственном теле	Ориентировка: правая или левая рука, правая или левая нога
56	1	Движение в заданном	Ориентироваться в помещении, понятия

		направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	«ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты
57	1	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.
58	1	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).
59	1	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).
60	1	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.
61	1	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.
<b>Раздел 9. Восприятие времени (3 часа)</b>			
62	1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	
63	1	Последовательность событий (смена времени суток)	
64	1	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	
65, 66	2	Диагностическое обследование	

**Тематическое планирование 2 класс (68 часов)**

Таблица №12

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий
1,2	2	Диагностическое обследование	
	14	Развитие моторики, графо-	Обучать целенаправленным действиям по ин-

		моторных навыков	струкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координировать движения (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу.
3,4	2	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»)	
5,6	2	Координация движений (игры с мячом, обручем)	
7	1	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	
8	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	
9	1	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	
10,11	2	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	
12	1	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	
13	1	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	
14	1	Графический диктант (по показу)	
15	1	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	
16	1	Работа в технике объемной аппликации	
	4	Тактильно-двигательное восприятие	Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов. Работать с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Играть со средней мозаикой.
17	1	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, хо-	

		лодные, теплые)	
18	1	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	
19	1	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	
20	1	Игры со средней мозаикой	
	4	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).
21	1	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	
22	1	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	
23	1	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	
24	1	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	
	14	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Сравнить 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку. Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам. Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).
25,26	2	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	
27	1	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	

28	1	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	
29	1	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	
30	1	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	
31	1	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	
32	1	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	
33	1	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	
34	1	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	
35	1	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	
36	1	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	
37,38	2	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	
	5	Развитие зрительного восприятия	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
39	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	
40	1	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	
41	1	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что	

		изменилось?» (4—5 предметов)	
42	1	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	
43	1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
	6	Восприятие особых свойств предметов	Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное), обозначать словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий).
44	1	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	
45	1	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус»	
46,47	2	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	
48,49	2	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	
	5	Развитие слухового восприятия	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражать звукам окружающей среды. Различать по голосу знакомых людей.
50	1	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	
51	1	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные)	

		и речевые звуки)	
52	1	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	
53	1	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	
54	1	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	
	7	Восприятие пространства	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.
55	1	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	
56	1	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	
57	1	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	
58	1	Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа	
59	1	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	
60	1	Пространственная ориентировка на поверхности парты	
61	1	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	
	7	Восприятие времени	Знакомить: с порядком месяцев в году; с временами года. Работать с графической моделью «Времена года». Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по ча-



			сам (с точностью до 1 часа).
62,63	2	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	
64	1	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	
65	1	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	
66	1	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	
67,68	2	Диагностическое обследование	

### Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

Таблица №13

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий
1	1	<b>Обследование вновь принятых детей</b>	Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.
<b>Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (12 часов)</b>			
2	1	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	Развивать согласованность движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем).
3	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	Обучать целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога
4	1	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трёхзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	Обучать целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога
5	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Развивать моторику руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
6	1	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	Совершенствовать точность движений (завязывание, развязывание, застегивание).
7	1	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	Обводить контур изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры
8	1	Рисование бордюров по образцу	Рисовать бордюры.

9,10	2	Графический диктант (зрительный и на слух)	Графический диктант (зрительный и на слух).
11,12	2	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	Вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.
13	1	Работа в технике объемной и рваной аппликации	Работать в технике «объемной» и «рваной» аппликации.
<b>Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)</b>			
14	1	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	Определять различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные). Находить на ощупь контур нужного предмета из 2-3 предложенных.
15, 16	2	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	Воспринимать поверхность на ощупь (гладкая – шершавая; колючая - пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»
17	1	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	Работать с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).
18	1	Игры с сюжетной мозаикой	Играть с сюжетной мозаикой.
<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)</b>			
19, 20	2	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	Формировать ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...).
21, 22	2	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	Выполнять упражнения по заданию педагога, вербализовать собственные ощущения. Выразительность движений – имитировать животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценировать.
<b>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14 часов)</b>			
23	1	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	Соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки. Сравнить и обозначать словом формы 3-4 предметов.
24	1	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	Сравнить две объемные геометрические фигуры – круг и овал.
25	1	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	Комбинировать разные формы из геометрического конструктора.
26	1	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	Сравнить и обозначать словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставлять части и детали предмета по величине.
27	1	Дидактическая игра «Часть и целое»	
28, 29	2	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины.
30	1	Группировка предметов по	Составлять сериационные ряды из 4-5 пред-

		самостоятельно выделенному признаку	метов по заданному признаку величины.
31	1	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей).
32	1	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины.
33	1	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей).
34	1	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей).
35, 36	2	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).
<b>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (6 часов)</b>			
37	1	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи; находить элементарные аналогии, формировать понимания скрытого смысла, развивать адекватные реакции на юмор.
38	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	
39	1	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	
40	1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	
41	1	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	
42	1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
<b>Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (6 часов)</b>			
43	1	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	Развивать осязания (теплее – холоднее), определять контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник).
44	1	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	Различать пищевые запахи и вкусы, их словесно обозначать.
45, 46	2	Определение различных свойств веществ (твердость,	Определять различные свойства вещества (сыпучесть, твердость, растворимость, вяз-

		сыпучесть, вязкость, растворимость)	кость).
47, 48	2	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	Дифференцировать ощущения чувства тяжести (тяжелее – легче); взвешивать на ладони; определять вес «на глаз».
<b>Раздел 7. Развитие слухового восприятия (6 часов)</b>			
49	1	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	Определять направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»
50, 51	2	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	Выполнять действия по звуковому сигналу. Дидактическая игра «Прерванная песня».
52	1	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	Различать музыкальные и речевые звуки по высоте тона
53	1	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	Различать мелодии по темпу; прослушивать музыкальные произведения. Развивать чувства ритма
54	1	Развитие чувства ритма.	Дидактическая игра «Мы — барабанщики»
<b>Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов)</b>			
55	1	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Ориентироваться в помещении по инструкции педагога. Понимать: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части.
56	1	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	Вербально обозначать пространственные отношения с использованием предлогов. Развивать пространственный праксис.
57	1	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	Моделировать пространственное расположение объекта относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Дидактическая игра «Обставим комнату»
58	1	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части.
59	1	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги.
60	1	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги.
61	1	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты, располагать и перемещать предметы по инструкции педагога.
<b>Раздел 9. Восприятие времени (7 часов)</b>			
62	1	Определение времени по ча-	Определять время по часам. Объёмность вре-

		сам	мени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда).
63	1	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	
64	1	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	
65	1	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	
66	1	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
67, 68	2	Диагностическое обследование	

### Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

Таблица №14

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий
1	1	<b>Обследование вновь принятых детей</b>	Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.
	10	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	Развивать согласованность движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога. Соотносить движения с поданным звуковым сигналом. Совершенствовать точность мелких движений рук. Штриховать изображения двумя руками. Вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезать ножницами на глаз изображения предметов.
2	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	
3	1	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	
4,5	2	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной	

		инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	
6	1	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	
7,8	2	Графический диктант с усложненными заданиями	
9	1	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	
10	1	Дорисовывание симметричной половины изображения	
11	1	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	
	<b>5</b>	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	Определять на ощупь разные свойства и качества предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4-5 предложенных. Закреплять тактильные ощущения при работе с пластилином, тестом, глиной. Играть с мелкой мозаикой
12,13	2	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	
14	1	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	
15	1	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	
16	1	Игры с мелкой мозаикой	
	<b>4</b>	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	Произвольное и по инструкции педагога сочетать движение и позы разных частей тела; вербализовать собственные ощущения. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.
17	1	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	
18	1	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	
19,20	2	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	
	<b>12</b>	<b>Восприятие формы, вели-</b>	Группировать предметы по два самостоя-

		<b>чины, цвета, конструирование предметов</b>	тельных выделенным признака; обозначать словом. Сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составлять сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использовать простые меры для измерения и сопоставления предметов. Смешивать цвета. Определять постоянные цвета (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавать целое по одному фрагменту. Определять предметы по словесному описанию. Конструировать сложные формы предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).
21	1	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	
22,23	2	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	
24	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	
25,26	2	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	
27	1	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	
28	1	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	
29	1	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	
30	1	Узнавание предмета по одному элементу	
31,32	2	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	
	7	<b>Развитие зрительного восприятия</b>	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. Запомни-

			нать 3-4 предмета и воспроизвести их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
33,34	2	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	
35,36	2	Нахождение нелепиц на картинках	
37	1	Дидактическая игра «Лабиринт»	
38	1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	
39	1	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	
	<b>10</b>	<b>Восприятие особых свойств предметов</b>	Развивать дифференцированные осязательные ощущения (сухое – сухое, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерять температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры, воды, воздуха). Дифференцировать вкусовые ощущения (сладкое – сладкое, кислый – кислый). Ароматы (парфюмерные, цветочные, др.). Измерить вес разных предметов на весах. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).
40	1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	
41,42	2	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	
43	1	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладкое, кислый — кислый и т. д.), словесное обозначение	
44	4	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	
45	1	Упражнения в измерении веса предметов на весах	
46,47	2	Определение противополож-	



		ных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	
4849	2	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	
	<b>6</b>	<b>Развитие слухового восприятия</b>	Характеризовать неречевые, речевые и музыкальные звуки по громкости, длительности, высоте тона. Развивать слухомоторную координацию. Определять на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формировать чувства ритма. Различать по голосу ребёнка и взрослого
50	1	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	
51	1	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	
52	1	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	
53	1	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	
54	1	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	
55	1	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	
	<b>6</b>	<b>Восприятие пространства</b>	Ориентироваться в помещении и на улице; Выполнить задание педагога, связанного с изменением направления движения. Моделировать расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделировать пространственные ситуации (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составлять простейшие схемы-планы комнаты. Ориентироваться на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)
56,57	2	Ориентировка в помещении	

		и на улице по словесной инструкции	
58	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	
59	1	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	
60	1	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	
62	1	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	
	7	<b>Восприятие времени</b>	Определять время по часам. Длительность различных временных интервалов. Работать с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использовать в речи временные терминологии.
62,63	1	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	
64	1	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	
65	1	Работа с календарем и моделью календарного года	
66	1	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
67,68	2	Диагностическое обследование	

### **3.4. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного развития должны положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы и представлена в ООП НОО.

### **3.5. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении НОО обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм и представлена в ООП НОО.

### **3.6. Программа коррекционной работы**

коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

#### **3.6.1. Цель программы**

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в рамках общеобразовательной организации.

#### **3.6.2. Задачи программы**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся инвалидов;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, классного руководителя, учителей-предметников образовательной организации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.6.3. Принципы построения программы

При составлении Программы коррекционной работы опирались на следующие научные принципы ее построения:

Принцип соблюдения интересов ребенка определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой и в его интересах.

Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающихся; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного или частичного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ выбирать формы получения обучающимися образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Принцип гуманизации, который означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого обучающегося; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого обучающегося; уважение к личности обучающегося со стороны всех участников образовательной деятельности.

### 3.6.4. Перечень направлений работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данный перечень направлений коррекционной работы отражают её основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно - развивающая работа;
- консультативная работа;

- информационно просветительская работа.

### 3.6.5. Содержание направлений

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в организации, осуществляющей, образовательную деятельность) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от медицинского работника, педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя, учителей-предметников образовательного учреждения;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся;
- анализ динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья после проведенной коррекционно развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, классным руководителем, учителями-предметниками индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование и коррекцию отклонений в развитии универсальных учебных действий;
- развитие и коррекцию познавательной, эмоционально волевой и личностной сфер обучающихся и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.6.6. Система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Включает в себя следующий план реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение потребностей детей с ОВЗ и их интеграции в организации и освоение ими ООП НОО

Таблица № 15

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации (когда, как и кем) выполняется)
<b>Диагностические мероприятия</b>		
1) изучение ребенка (медицинское)	медицинское изучение направлено на: изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды; изучение физического состояния обучающегося; выявление нарушений движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения), утомляемость, состояние анализаторов.	-при поступлении ребенка в школу; -наблюдение во время уроков, занятий, перемен, игр, обследование ребенка врачом, беседа врача с родителями; в течение года; педагог, школьный медицинский работник
2) изучение ребенка (психологическое)	обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития: развитие теоретического мышления изучение особенностей школьной адаптации.	-при поступлении ребенка в школу; диагностика; два раза в год; наблюдение за ребенком на уроках, занятиях, во внеурочной деятельности; ведение мониторинговых исследований (1 полугодие); психолог, учитель
3) изучение ребенка (социально-педагогическое)	изучение семьи ребенка: состав, условия воспитания	-при поступлении ребенка в школу; беседы, наблюдение, собеседования с родителями другое; -по запросу (в течение года); (учитель, социальный педагог)
	умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.	В течение года; наблюдение во время урока, изучение работ ученика и др.; педагог, психолог, соц. педагог
	мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале, или порицанию учителя, воспитателя ; эмоционально - волевая сфера: преобладание настроения ребенка,	В течение года; анкетирование по выявлению школьных трудностей; учитель; -консультации с родителями и учителями-предметниками и др.; психолог, педагог

	наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма; особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.	Наблюдение, беседы; в течение месяца после прибытия; учитель, психолог
	взаимоотношение с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	В течение года; социометрическое исследование классного коллектива, уровня самооценки и притязаний ребенка; психолог (по запросу)
4) Изучение ребенка (логопедическое)	обследование речевого развития детей с ОВЗ обследование речевого развития детей, нуждающихся в дополнительном обследовании	в начале года, в конце года; анкетирование (учитель-логопед);  в течение года (по запросу); анкетирование; учитель-логопед
5) Изучение ребенка (дефектологическое)	обследование усвоения учебного материала	в начале года; анкетирование; учитель-дефектолог
<b>Коррекционно-развивающие мероприятия:</b>		
создание планов коррекции, программ обучения	разработать индивидуальную программу по предмету, куда включаются такие задания, при выполнении которых возникают препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен каждому конкретному обучающемуся. Это позволит поддерживать интерес к работе и даст возможность испытывать радость, успешность и осознания преодоления трудностей. материал должен быть эмоционально «окрашен», чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции;	сентябрь, (учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)
вовлечение детей с ОВЗ в воспитательные мероприятия организации	воспитательные мероприятия должны учитывать особенности каждого обучающегося с ОВЗ: толерантное отношение к каждому человеку общества, вовлекать в образовательную деятельность всех участников образовательной деятельности, проекти-	в течение года в пределах класса, организации, вне организации; классный руководитель, учитель

	<p>ровать мероприятия, где обучающиеся с ОВЗ смогут предъявить ответственности «сильные» стороны, вовлекать детей с ОВЗ в участиях мероприятиях разного уровня</p>	
<p>3) Индивидуальные коррекционные занятия</p>	<p>индивидуальные занятия направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ; занятия проектируются с использованием современных информационных технологий, использованием специального набора наглядно-раздаточного материала, технических средств; занятия должны быть направлены не только на тренировку отдельных психических процессов или способностей, но и на общее развитие; планируется не столько достижения отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка</p>	<p>в течение года; индивидуальные занятия; педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-предметник, специалисты</p>
<p>4) Групповые коррекционные занятия</p>	<p>занятия планировать не более двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков, по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении; занятия направлены не только на тренировку отдельных психических процессов или способностей, но и на общее развитие;</p>	<p>в течение года; педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-предметник, специалисты</p>
<p>5) педагогические коррекционные занятия (уроки и внеурочные занятия)</p>	<p>Коррекционные занятия проводятся исходя из возможностей обучающихся: задания должны лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступными, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить обучающимся с ОВЗ субъективное переживание успеха на фоне затраты усилий; только индивидуальный подход к обучению; деятельность направлена на исправление и сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей обучения; поддержка, похвала, тактильное общение, положительные эмоции при неправильном ответе, присоедине-</p>	<p>в течение года; учитель-предметник</p>



	ние, без нравоучений; совместное планирование и выставление оценки выполненных заданий; планирование мониторинга достижений детей с ОВЗ; выбор программы на основе УМК система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;	
6) психологическая коррекция	занятия должны быть направлены на сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы	в течение года; занятие; (педагог-психолог)
7) лечебно-профилактические мероприятия	выполнять санитарно-гигиенические нормы, режим дня, питание ребенка, чередование труда и отдыха;	в течение года; учитель
8) лечебно-профилактические действия	соблюдать режим дня; проводить физминутки; заниматься музыкотерапией, сказкотерапией, арттерапией; проводить пальчиковую, дыхательную, релаксационную гимнастику, гимнастику глаз	в течение года; педагог, психолог
<b>Консультативные мероприятия:</b>		
1) консультирование всех участников образовательных отношений	консультирование направлено на ознакомление с психологическими, возрастными особенностями физического здоровья и развития по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ;	в течение года р. (психолог, администрация)
2) семинары, тренинги, совещания, методические советы и др.	обучающие тренинги с педагогами направлены на взаимодействие с детьми с ОВЗ; консилиумы проводятся с целью фиксации результатов деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и дальнейшего планирования работы с этими обучающимися; -семинары проводятся с целью разработки программ обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ	по мере необходимости курсы повышения квалификации
<b>Информационно-просветительские мероприятия</b>		
консультирование	ознакомление родителей с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся; оказывание педагогической и психологической помощи в решении трудностей в обучении и воспитании;	в течение года; собеседование, создание рекомендаций и др.;  психолог, учитель
родительские собрания	лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризиса возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям	в течение года; лекции, собрания др.; психолог, учитель, администрация

анкетирование	профилактике девиантного поведения и проблем школьного обучения, физического развития; -опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	в течение года: семинары, со- вещания, лекции и др.; психо- лог, учитель, администрация (по необходимости)
---------------	--	---

Данный перечень мероприятий, его реализация в полном объеме обеспечит:  
удовлетворение особых образовательных потребностей;  
интеграцию детей с ОВЗ в организации;  
освоение ООП НОО.

### 3.6.7. Описание специальных условий обучения и воспитания с ограниченными возможностями здоровья

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляется:

- совместно с другими обучающимися;
- индивидуально;
- в группе.

Основная статья, в которой определены особенности обучения лиц с ограниченными возможностями это ст.79 Федеральном законе «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». На основании закона в организации созданы специальные условия для обучения рассматриваемой нами групп лиц.

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, понимаются условия обучения, воспитания, развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова» посредством технологии развивающего обучения.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы. Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями интеллектуального, психического и (или) физического развития и имеющих психолого-медико-психологическое заключение создаются адаптированные образовательные программы.

Кадровые условия реализации программы.

Педагогические сотрудники образовательной организации имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Педагоги Организации проходят обучение и владеют методами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ ОО кроме учителей-предметников введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, социального педагога, т.е. в педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально - техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы (смотри п. 3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО), позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения.

В качестве сопроводительной помощи педагогу выступают:

Наличие в фондах школьной библиотеки специальной литературы;

Класс-библиотека, имеющая выход в интернет;

Коррекционно-развивающие игры;

Кабинет педагога-психолога, оснащенный психодиагностическим инструментарием, развивающими играми, наглядными пособиями, материалами для проведения арт-терапии;

Кабинет учителя-логопеда, оснащенный необходимым оборудованием для проведения логопедических занятий».

3.6.8. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечивает единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизм взаимодействия направлен на создание системы комплексной помощи в освоении детьми с ОВЗ ООП НОО, коррекцию недостатков в речевом, психическом, физическом и их социальную адаптацию. Для совместной работы в нашей организации включены следующие специалисты:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- учитель, классный руководитель,
- учитель-дефектолог.

3.6.9. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ и фиксируются в адаптированных образовательных программах. Но основными (универсальными) планируемыми результатами коррекционной работы являются:

Личностные УУД:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- достижение оптимального эмоционального развития ребенка;

- готовность и способность ребенка с ОВЗ к саморазвитию;
- становление самооценки.  
Познавательные УУД:
- достижение оптимального познавательного развития обучающегося, развитие произвольности, высокий уровень активности, самостоятельности;
- организация деятельности в рамках учебных и практических целей;
- динамика познавательных способностей.  
Регулятивные УУД:
- конкретизация внимания на учебных и практических задачах;
- определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной и внеучебной образовательной ситуации;
- ориентация на систему требований заданной учебной задачи, научиться учиться.  
Коммуникативные:
- социальная адаптация ребенка;
- учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### 3.7. Курс внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Программа курса внеурочной деятельности «Групповой проект» составлена на основе пособия для учителей «Проектные задачи в начальной школе» А.Б. Воронцов и др. под ред. А. Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2009, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

#### **Планируемые метапредметные результаты:**

- определять границы собственного знания/незнания и запрашивать недостающую информацию;
- определять причины своих и чужих ошибок;
- планировать решения задачи, определять ресурсы, необходимые для решения задачи;
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное, работать с моделью);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;
- оценить продукт своей деятельности;
- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- осуществлять информационный поиск, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- о сознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых

существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления события, факта);
- способность характеризовать собственные знания, устанавливая, какие из предложенных задач могут быть решены;
- критичность мышления.

#### **Формы организации деятельности**

Для младших школьников проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям, переносить способы работы из основной школы в начальную неэффективно. Пробразом проектной деятельности основной школы у младших школьников могут стать проектные задачи.

Проектная задача, по мнению А.Б. Воронцова, ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

Проектные задачи могут быть как предметными, так и межпредметными, выполняться как в одновозрастной, так и в разновозрастных группах. Главное условие – возможность переноса известным детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт. Такие задачи предлагаются для решения учащимся именно в группах, не индивидуально.

В ходе решения таких задач младшие школьники осваивают основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.

Для решения проектной задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или системы заданий и требуемых для их выполнения данных.

#### **Содержание курса и виды деятельности педагога и учащегося на всех этапах работы над проектной задачей**

Алгоритм решения проектной задачи для ученика

1. Определить роль каждого участника групповой работы.
2. Ознакомиться с условием задачи.
3. Обсудить организацию работы в группе по решению проектной задачи.
4. Ознакомиться с инструкцией (содержанием заданий).
5. Выполнить задания, сформулированные в инструкции. В 1 классе (возможно) учитель читает задания совместно с детьми.
6. Подготовиться к презентации решения проектной задачи.
7. Предъявление готового продукта.
8. Рефлексия своей деятельности (с выходом на причины).
9. Оценивание своего продукта по форме (каждого, группы в целом, взаимооценка между группами).

Таблица №11

Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1 этап. Постановка проблемы (мотивационный) Цель и задачи: 1. перевод проблемы в задачу. 2. определение замысла проектной задачи. 3. Планирование деятельности	1. Создает мотивацию у учащихся на деятельность. 2. Помогает сформулировать: - проблему проекта; - цель и задачи; 3. Организует поиск	Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач, объединяются в рабочие группы.

по решению поставленной цели с распределением обязанностей.	учащимися оптимального способа достижения поставленных целей задач. 4. Наблюдает, контролирует. 5. Консультирует учащихся.	
2 этап. Выполнение заданий (деятельностный) Цель и задачи: 1. Реализация замысла проектной задачи (темы, целей, конечного продукта). 2. Анализ полученного результата	1. Сохраняет мотивацию у учащихся на деятельность. 2. Оказывает консультативную помощь (по запросу участников) в создании «продукта». 3. Фиксирует все идеи. 4. Наблюдает, контролирует. 5. Заполняет оценочный лист.	Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи.
3 этап. Представление результатов (рефлексивно – оценочный)	Практическая помощь (по необходимости).	Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам), рефлексия.

Программа внеурочной деятельности соответствует программе в ООП НОО.

#### 4. Организационный раздел

Организационный раздел включает: учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

##### 4.1. Учебный план

##### 4.1.1. Учебный план (вариант 7.1.)

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет до 1350 часов.

Учебный план с общим количеством часов

Таблица №16

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Кол-во часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	198	136	136	136	606
	Литературное чтение	33	68	68	68	237
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	34	34	-	68
	Литературное чтение на родном языке				34	34
Математика и информатика	Математика	99	102	102	102	405
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270

Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство и художественный труд	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого по п.1.		561	646	646	680	2533
2.1. Индивидуальные и групповые предметные мастерские		33	68	68	34	203
2.2. Образовательные практики		66	34	34	34	168
2.3. Спортивные соревнования		33	34	34	34	135
Итого по п. 2		132	136	136	102	506
Всего по п. 1-2		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность(включая коррекционно-развивающая область)		330	340	340	340	1350
Коррекционно-развивающая область		231	238	238	238	945
Коррекционно-развивающие занятия		198	204	204	204	810
Ритмика		33	34	34	34	135
Направления внеурочной деятельности		99	102	102	102	405

Учебный план с недельным количеством часов по классам

Таблица №17

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	Форма промежуточной аттестации	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	4	4	4	контрольная работа	
	Литературное чтение	1	2	2	2	контрольная работа	
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	контрольная работа	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	1	1	-	проектное задание	
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	1	проектное задание	
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	контрольная работа	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	контрольная работа	

Искусство	Музыка	1	1	1	1	отчетный концерт	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	выставка рисунков	
Технология	Технология	1	1	1	1	выставка поделок	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	сдача нормативных результатов	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	написание реферата	
Итого по п.1.		17	19	19	20		
2.1. Индивидуальные и групповые предметные мастерские		1	2	2	1	посещение мастерских	
2.2. Образовательные практики		2	1	1	1	выполнение учебной задачи	
2.3. Спортивные соревнования		1	1	1	1	зачёт	
Итого по п.2.		4	4	4	3		
Всего по п. 1-2		21	23	23	23		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно развивающую область)		10	10	10	10	40	
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	28	
Коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	24	
Ритмика		1	1	1	1	4	
Направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	12	

Количество часов и курсов внеурочной деятельности утверждается ежегодно планом внеурочной деятельности.

Основные формы, используемые в организации занятий внеурочной деятельности – это решение проектных задач

По требованиям санитарных правил программы имеют продолжительность занятий от 30 до 45 минут. Все занятия проходят в специально оборудованном месте, рассчитаны на группу и класс. При организации внеурочной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность используется оптимизационная модель (Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования). Внеурочная деятельность строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность. В ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;



- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива (духовно-нравственное и социальное направление);
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- строит (совместно с семьей, на основании положения «О качестве образования») индивидуальный подход к обучающемуся.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных занятий. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- организацию индивидуальных, групповых занятий (мастерских) по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- спортивные соревнования в рамках часов физической культуры;
- образовательную практику, которая представлена межпредметными модулями и проектными задачами;
- свободную учебную практику для организации различных «проб» обучающимися в учебных предметах, формах работы внутри учебного предмета.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающимися с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР на освоение ими АООП НОО;
- 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной и адаптированной образовательных программ начального общего образования.

Организационные условия реализации учебного плана, учебный план для 1-4 классов, проведение промежуточной аттестации, ее формы и сроки, регламентированные локальным нормативным актом гимназии.

#### 4.1.2. Учебный план (вариант 7.2.)

Учебный план Организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы

реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не более 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования<sup>4</sup> возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах - 33 недели. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

(в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);<sup>5</sup>

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Учебный план с общим количеством часов

Таблица №18

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	1 класс дополнительный	2 класс	3 класс	4 класс	Кол-во часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	198	198	136	136	136	606
	Литературное чтение	33	33	68	68	68	237
Иностранный язык	Английский язык	-	-	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	34	34	-	68
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	34	34
Математика и информатика	Математика	99	99	102	102	102	405
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство и художественный труд	33	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	66	68	68	68	270
Итого по п.1.		561	561	646	646	680	2533
2.1. Индивидуальные и групповые предметные мастерские		33	33	68	68	34	203
2.2. Образовательные практики		66	66	34	34	34	168
2.3. Спортивные соревнования		33	33	34	34	34	135
Итого по п. 2		132	132	136	136	102	506
Всего по п. 1-2		693	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность(включая коррекционно-развивающая область)		330	330	340	340	340	1680
Коррекционно-развивающая область		231	231	238	238	238	1176
Коррекционнно-развивающие занятия		198	198	204	204	204	1008
Ритмика		33	33	34	34	34	168
Направления внеурочной деятельности		99	99	102	102	102	504

Учебный план с недельным количеством часов по классам

Таблица №19

Предметные области	Учебные предметы	1	1 Допол.	2	3	4	Форма промежуточной аттестации
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	6	4	4	4	контрольная работа
	Литературное чтение	1	1	2	2	2	контрольная работа
Иностранный язык	Английский язык	-	-	2	2	2	контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	1	1	-	проектное задание
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	1	проектное задание
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	3	контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	контрольная работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	отчетный концерт
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	выставка рисунков
Технология	Технология	1	1	1	1	1	выставка поделок
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	сдача нормативных результатов
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	-	1	написание реферата
Итого по п.1.		17	17	19	19	20	
2.1. Индивидуальные и групповые предметные мастерские		1	1	2	2	1	посещение мастерских
2.2. Образовательные практики		2	2	1	1	1	выполнение учебной задачи
2.3. Спортивные соревнования		1	1	1	1	1	зачёт
Итого по п.2.		4	4	4	4	3	
Всего по п. 1-2		21	21	23	23	23	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
Коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5

Направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

#### 4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ Прогимназия №131

Таблица №20

Режим работы:

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Выходные дни	суббота, воскресенье
Праздничные дни	4 ноября, 23, февраля, 8 марта, 9 мая

Чередование учебной и внеурочной деятельности

Деятельность	Начало	Окончание
Учебная:		
1 классы, 1 полугодие	8.30	12.00
1 классы, 2 полугодие	8.30	12.05 или 12.55
2-4 классы	8.30	12.05 или 12.55
Внеурочная:		
1 классы, 1 полугодие	12.00	18.00
1 классы, 2 полугодие	12.05 или 12.55	18.05 или 18.55
2-4 классы	12.05 или 12.55	18.05 или 18.55

Плановые перерывы при получении образования для отдыха

Таблица №21

Перемены: 1 класс, 1 полугодие	Перемены: 2-4 классы; 1 класс, 2 полугодие
После 1 урока - 20 минут	После 1 урока - 15 минут
После 2 урока – 20 минут	После 2 урока – 15 минут
После 3 урока - 20 минут	После 3 урока - 15 минут
После 4 урока – 10 минут	После 4, 5 уроков – 10 минут

Таблица №22

Каникулы:	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	03.11.19	09.11.19	7 дней
Зимние	30.12.19	08.01.20	10 дней
Дополнительные для 1-х классов	17.02.20	23.02.20	7 дней
Весенние	25.03.20	31.03.20	7 дней
Летние	01.06.20	31.08.20	92 дня
Для обучающихся, имеющих академическую задолженность (1 раз)	01.06.20 20.08.20	13.08.20 31.08.20	
Для обучающихся, имеющих академическую задолженность (2 раз)	01.06.20	25.08.20	

Продолжительность учебного года и четвертей

Таблица №23

Год/четверть	Начало	Окончание
Год (33-34 календарных недели)	02.09.19	29.05.20
1 четверть (9 кал. недель)	02.09.19	01.11.19
2 четверть (7 кал. недель)	11.11.19	27.12.19

3 четверть (10,2 кал. недели)	09.01.20	24.03.20
4 четверть (7,3 кал. недели)	01.04.20	29.05.20

Сроки проведения промежуточной аттестации

Таблица №24

Классы	Начало	Окончание
1-4 классы	06.05.2020	27.05.2020
Для обучающихся, имеющих академическую задолженность (1 раз)	14.08.2020	19.08.2020
Для обучающихся, имеющих академическую задолженность (2 раз)	26.08.2020	31.08.2020

Календарный учебный график составляется ежегодно.

#### **4.3. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями Стандарта**

Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР соответствует требованиям Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий для реализации АООП НОО учитывает особенности ОО (развивающее обучение). Система условий содержит: описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий. Стандарт определяет требования ко всем условиям получения образования обучающимися с ЗПР. Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья, коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у обучающихся с ЗПР.

ОО создает условия для реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР, которые обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей Гимназии дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ЗПР, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и родителей в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных пространств обучающихся с ЗПР;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой де-

тельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Администрация ОО несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающихся с ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в ОО, реализующая адаптированную образовательную программу и специальные образовательные условия, рекомендуемые психолого-медико-педагогической комиссией.

#### 4.3.1 Кадровые условия, обеспечивающие реализацию АООП НОО

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности. ОО укомплектовано кадрами на 100%. Это учителя, учителя-предметники, воспитатели ГПД, педагоги ПДО, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, администрация и др.).

ОО укомплектована кадрами:

Таблица №25

№№ п/п	Специалисты	Кол. раб.(треб. / имеется)	Функции
Административный персонал			Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.
	Директор	1/1	Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу ОО
	Заместитель директора	1/1	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации
	Заместитель директора	1/1	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности
	Заместитель директора	1/1	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы; осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы; организует контроль за рациональным расходом материалов и финансовых средств школы
Педагогические работники			
	Учителя		Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности
	Социальный педагог	1/1	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возмож-



			ностями и социальными условиями
	Педагог-библиотекарь	1/1	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации
	Педагог дополнительного образования	1/1	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
	Учитель-логопед	2/2	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на предупреждение и коррекцию речевых нарушений, создание предпосылок для усвоению программы по обучению грамоте у детей с проблемами в речевом развитии.
	Педагог-психолог.	1/1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.
	Воспитатель		Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.
	Медицинский персонал	2/2	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.
	Учитель-дефектолог	1/1	Осуществляет коррекционную работу для обучающихся. Испытывающих трудности в обучении.

Повышение квалификации педагогических работников ОО:

доля учителей и руководителей ОО, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности учителей начальных классов и руководителей: факт – 100% (план - 100%).

Награждены отраслевыми наградами:

Нагрудным знаком "Почетный работник общего образования РФ" - 4 педагога,  
Значком "Отличник народного просвещения" - 1 педагог

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОО является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития работников ОО обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в организациях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В ОО

ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий введение ФГОС НОО.

#### 4.3.2. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных, муниципальных

Финансовые условия обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС и реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОО услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Региональный расчетный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации ООП НОО в ОО Красноярского края в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося городской ОО в год. ОО осуществляется на основе нормативов, определяемых органами власти РФ, обеспечивающих реализации АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников ОО с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет Красноярского края – муниципальный бюджет) ОО;
- внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет) ОО.

Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности ОО.

Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования ОО. ОО вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

В ОО разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников ОО фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала ОО.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в положении «Об оплате труда» и (или) в коллективном договоре. В положении «Об оплате труда» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ к результатам освоения АООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности, использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства и др.

#### **4.3.3. Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Материально-технические условия включают:

- организация пространства, в котором осуществляется АООП НОО;
- организация временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- учебниками, компьютерным инструментам обучения.

Материально-техническая база ОО приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации ООП НОО организации обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

В соответствии с требованиями Стандарта ОВЗ для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности ОО обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОО:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий музыкой, хореографией;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, спортивной площадкой), оснащёнными игровыми, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) ОО (площадь, инсоляция, освещение, воздушно-тепловой режим, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности ОО и их оборудование);

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности. Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде ОО;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.
- Оснащенность образовательной деятельности учебным оборудованием
- для выполнения практических видов занятий

Таблица №26

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Окружающий мир	280	280

Физическая культура	630	630
---------------------	-----	-----

Оснащенность образовательной деятельности учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам

Таблица №27

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	120	120
Литературное чтение	80	80
Математика	80	80
Окружающий мир (человек, природа, общество)	200	200
Иностранный язык	40	40
Искусство (изо)	35	35
Искусство (музыка)	50	50
Технология (труд)	40	40
Технология (информатика)	25	25
Физическая культура	10	10
Основы религиозных культур и светской этики	8	8

Компоненты оснащения помещений ОО необходимым оборудованием

Таблица №28

Компоненты оснащения	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Все кабинеты начальной школы (9) отвечают требованиям СанПиН Во всех классах установлено современное оборудование: компьютер, проектор, экран, принтер, сканер, интерактивная доска, документ-камера, имеется выход в Интернет. Школьная мебель подобрана в соответствии с возрастом и ростом каждого ребёнка. 100% обеспеченность материально-техническим оборудованием образовательной деятельности, в том числе и лабораторным оборудованием.
2. Компоненты оснащения медицинского кабинета начальной школы	Прививочный кабинет, кабинет врача и медсестры, изолятор на 1 койку с отдельным санузелом и выходом. Прививочный кабинет и изолятор оснащены: бактерицидными лампами, 2 холодильника – один для МИБП, другой для медикаментов, 2 стеклянных шкафа, 3 столика, кушетка, ширма аптечки (6 штук) кислородная подушка электроотсос, медицинские весы, гигрометр. тонометром, электронным тонометром с детской и взрослой манжетой, носилками, металлическими шинами (10 штук), динамометром ручным, спирографом,

	плантографом, сумкой-холодильником. контейнеры для обработки термометров, контейнер для обработки игл и ампул.
--	--

том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие ОО с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда ОО включает в себя совокупность технологических средств, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия

#### **4.4. Учебно-методические и информационные условия обеспечения реализации АООП НОО**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО организации направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. ОО обеспечено (100%) учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО на русском языке. ОО имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ОО укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

ОО имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах ЭОР.

Библиотека ОО имеет фонд дополнительной литературы, включая детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду ОО, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде ОО;
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео - устройств для образовательной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного ОО;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

Все указанные виды деятельности должны обеспечены расходными материалами.

Информатизация образовательной деятельности

Показатели информатизации образовательной деятельности

Таблица №29

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	31
Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности (кол-во обучающихся на 1 ПК)	21/10
Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	21
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	31
Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами, электронными досками	9
Количество интерактивных комплексов с мобильны-	0

ми классами	
Наличие в ОО подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	20 Мбит/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОО (да/нет)	да
Другое	

В ОО действует официальный сайт (электронный адрес официального сайта [www.Progymnas-131.ru](http://www.Progymnas-131.ru)), что обеспечивает открытость и доступность информации, определённой пп.1-5, п.4. ст.32 Закона РФ «Об образовании». Кроме официального сайта у большинства педагогов есть персональные сайты и сайты классов, ссылки на которые размещены на официальном сайте ОО.

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе через сайты педагогов, созданы условия для публикации и размещения детских образовательных продуктов, обеспечен свободный доступ педагогов и школьников к ресурсам Интернета. Создание в ОО информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта НОО и Стандарта ОБЗ..

#### **4.3.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО организации обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования направлены:

- на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности

Выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;



- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией ОО;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.