



МБОУ Прогимназия №131

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Прогимназия № 131  
Г. Р. Миннибаева  
Приказ № 129/1  
2019 г.



**Основная образовательная программа  
начального общего образования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-  
эстетического развития воспитанников и обучающихся»  
(новая версия)

СОГЛАСОВАНО  
на Управляющем совете  
протокол № 1 от 20.08.2019  
Председатель Управляющего совета  
*М. М. Жаконис*  
М. М. Жаконис  
« 30 » августа 2019 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 20.08.2019  
Председатель педсовета  
*Г. Р. Миннибаева*  
Г. Р. Миннибаева  
« 30 » августа 2019 г.

АДРЕС:  
660018, Россия, г. Красноярск,  
ул. Красномосковская, д. 36  
тел.244-42-04  
E-mail: Gymnas131@list.ru  
Сайт: www.progymnas-131.ru

г. Красноярск 2019

Отформатировано: Заголовок 1,  
По левому краю, Нет, Отступ: Первая  
строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0  
см + 17,5 см

Отформатировано: сверху:  
(одинарная, Другой цвет  
(RGB(0;0;204)), 3 пт линия), снизу:  
(одинарная, Другой цвет  
(RGB(0;0;204)), 3 пт линия), слева:  
(одинарная, Другой цвет  
(RGB(0;0;204)), 3 пт линия), справа:  
(одинарная, Другой цвет  
(RGB(0;0;204)), 3 пт линия)

Отформатировано: По левому  
краю, Уровень 1

Отформатированная таблица

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине,  
Уровень 1, Отступ: Первая строка:  
1,2 см

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Выступ: 0,19 см

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: русский

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: 18 пт,  
полужирный

Отформатировано: Шрифт: 14 пт

Отформатировано: Шрифт: 14 пт

Отформатировано: По центру,  
Уровень 1, Отступ: Первая строка:  
1,2 см

Отформатировано: Шрифт: 14 пт



## МБОУ ООП гимназия №131

Отформатировано: Шрифт: 14 пт

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

АДРЕС:  
660018, Россия, г. Красноярск,  
ул. Красномосковская, д. 36  
тел.244-42-04  
E-mail: [Gymnas131@list.ru](mailto:Gymnas131@list.ru)  
Сайт: [www.progymnas-131.ru](http://www.progymnas-131.ru)

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: без подчеркивания, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: без подчеркивания, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: английский (США)

Отформатировано: английский (США)

Отформатировано: По левому краю, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

г. Красноярск 2019

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - Программа или ООП НОО) организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - ОО) является главным нормативным документом, организующим реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт или ФГОС). Программа разработана авторским коллективом под руководством директора Г. Р. Миннибаевой. Научное и консультационное сопровождение разработки и реализации ООПНОО осуществляется Институтом педагогики, психологии и социологии СФУ.

Авторский коллектив:

1. Миннибаева Г. Р. - директор, руководитель проекта,
2. Васильев В. Г. - профессор СФУ, научный руководитель проекта,
3. Громоздова О.А. - руководитель рефлексивно-методического семинара по созданию и реализации проекта, разработчик Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования,
4. Ендеркина Н. И. - менеджер проекта, разработчик учебного плана, программ по предметам, Программы коррекционной работы, календарного учебного графика,

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см



5. Рехлова О. Е. - разработчик Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 0,63 см

6. Борейша М.А. - разработчик Системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см

7. Дерба Е. В. - разработчик Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см

8. Лукшиц Т. В.- разработчик Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b><del>776</del></b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b><del>776</del></b>
1.1.1. Цели реализации ООП НОО .....	<del>776</del>
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО .....	<del>886</del>
1.1.3. Общая характеристика ООП НОО .....	<del>11440</del>
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	<del>12424</del>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования .....</b>	<b><del>131312</del></b>
1.2.1. Личностные результаты.....	<del>141413</del>
1.2.2. Предметные результаты .....	<del>151514</del>
Предметные результаты условно разбиты на две части.....	<del>151514</del>
1.2.3. Метапредметные результаты .....	<del>151514</del>
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....</b>	<b><del>202019</del></b>
1.3.1. Общие положения .....	<del>202019</del>

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

222224

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ..... 302928**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования ..... 302928**

2.1.1. Пояснительная записка ..... 302928

2.1.2. Ценностные ориентиры начального образования ..... 313130

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

323234

2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся ..... 363635

2.1.5. Система типовых задач ..... 424140

2.1.6. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

..... 434240

2.1.7. Система оценки УУД ..... 444342

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности ..... 535250**

2.2.1. Общие положения ..... 535250

2.2.2. Основное содержание учебных предметов ..... 545352

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования ..... 21221209**

2.3.1. Структура Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся 213212209

2.3.2. Пояснительная записка ..... 213212209

2.3.3. Цель и задачи реализации программы воспитания ..... 218217214

2.3.4. Принципы и подходы к формированию программы воспитания, состав участников образовательной деятельности ..... 219218215

2.3.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по воспитанию ..... 219218215

2.3.6. Система воспитательной деятельности ..... 220219216

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ..... 228227224**

2.4.1. Общие положения ..... 228227224

2.4.2. Цель, задачи и результаты ..... 228227224

2.4.3. Модель организации работы ОО по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ..... 232231228

2.4.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения ..... 233232229

2.4.5. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику

образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса ..... 234232229

2.4.6. Критерии и показатели эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся .... 241239237



<b>2.5. Программа коррекционной работы.....</b>	<b><u>244243240</u></b>
2.5.1. Цель программы .....	<u>244243240</u>
2.5.2. Задачи программы.....	<u>244243240</u>
2.5.3. Принципы построения программы.....	<u>245244241</u>
2.5.4. Перечень направлений работы .....	<u>246244241</u>
2.5.5. Содержание направлений .....	<u>246245242</u>
2.5.6. Система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья .....	<u>247246243</u>
2.5.7. Описание специальных условий обучения и воспитания с ограниченными возможностями здоровья .....	<u>252250248</u>
2.5.8. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики .....	<u>253252249</u>
2.5.9. Планируемые результаты коррекционной работы .....	<u>255253250</u>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b><u>256254251</u></b>
<b>3.1. Учебный план начального общего образования.....</b>	<b><u>256254251</u></b>
<b>3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график .....</b>	<b><u>259256254</u></b>
<b>3.3. Система условий реализации ООП НОО .....</b>	<b><u>261259256</u></b>
3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО.....	<u>263260257</u>
3.3.2. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО .....	<u>265263260</u>
3.3.3. Материально-технические условия реализации ООП НОО .....	<u>266264261</u>
3.3.4. Информационно-образовательные условия условия реализации ООП НОО .....	<u>271268266</u>
3.3.5. Учебно-методические и информационные условия обеспечения реализации ООП НОО .....	<u>271269266</u>
3.3.6. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО .....	<u>274272269</u>
3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО .....	<u>275273270</u>
3.3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО .....	<u>279276273</u>
3.3.9. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО .....	<u>279277274</u>

### Введение

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности в образовательной организации (далее ОО) и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в ОО. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Организация образовательной деятельности по ООП НОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП НОО предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ОО и организации дополнительного образования.

Корректировка Программы осуществляется в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы Российской Федерации;
- Устава ОО;
- Гражданского заказа.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП НОО;
- принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- общую характеристику ООП НОО;
- общие подходы к организации внеурочной деятельности.

#### 1.1.1. Цели реализации ООП НОО

ООП НОО является главным нормативным документом ОО, который определяет содержание и формы образовательной деятельности ОО, подчиняет ей и регулирует все школьные отношения. Данная Программа гарантирует не только выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), но и обеспечивает новое качество образования, определяемое проектом модернизации российского образования и Национальной инициативой «Наша новая школа», которые превращают ОО в социальный институт развития человеческого потенциала.

Главной целью реализации Программы является достижение всеми субъектами (участниками) образовательной деятельности образовательных результатов, определяемых Гражданским заказом, соотнесённых с требованиями ФГОС, муниципальным заданием, личностными потребностями и возможностями ребёнка. Эти результаты в данной Программе называются планируемыми, они описаны ниже.

Вся учебная деятельность ОО состоит из трех взаимосвязанных основных подсистем: образовательная деятельность, воспитательная система и дополнительное образование.

Конкретизация главной цели и постановка задач осуществляется конкретными программами, предусмотренными ООП НОО и её структурой. К конкретным программам относятся:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа формирования универсальных учебных действий;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Шрифт: полужирный

**Отформатировано:** По центру

**Отформатировано:** Шрифт: полужирный

**Отформатировано:** Основной текст, По левому краю, Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 pt, не курсив

**Отформатировано:** Заголовок 3, По ширине, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,5 см, многоуровневый + Уровень: 3 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 1 + Выравнивание: слева + Выровнять по: 2,5 см + Отступ: 3,77 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,75 см, многоуровневый + Уровень: 3 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,54 см + Отступ: 3,81 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

- программа коррекционной работы;
- программы работы секций, кружков, мастерских и студий внеурочной деятельности.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО

Особенности современных представлений о новом качестве образования заключаются в том, что эти представления историчны и, как формирующиеся понятия, включены в содержание образования и в организационную структуру системы образования в целом.

Новое качество образования определяет новый тип отношений человека к Миру, к окружающей действительности, к культуре. Это новые становящиеся отношения между субъектами и новые институты структуры системы образования. Новое качество образования связано с новой формирующейся потребностью человека, общества и государства в успешной социализации, в успешной социально-экономической деятельности. Данная формирующаяся потребность отражена в законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.декабря 2012 года в статье 7, пункт 4 и в самом ФГОС в виде требований к результатам образования, к структуре ООП НОО и к условиям их реализации. Поэтому качество образования связано с его социальной эффективностью, а это - прежде всего, успешная и результативная деятельность человека в будущем, его высокая оценка и признание.

Главным критерием и способом формирования этого будущего (т. е. нового качества образования) выступает успешная социализация всех субъектов деятельности в настоящем, в процессе обучения, и в будущем, после окончания школы, отражённая в индивидуальных и коллективных достижениях обучающихся, педагогов и школы в целом.

Основаниями представлений об успешной социализации являются требования ФГОС, соотнесённые с ожиданиями педагогов, родителей, детей, сформулированные и оформленные в виде Гражданского заказа, утверждённого Управляющим советом ОО. Гражданский заказ конкретизирует в себе перечень типов образовательных результатов, служит основой разработки основной образовательной программы и системы оценки образовательных результатов.

Гражданский заказ определяет основные принципы (требования) к ООП НОО и к системе образовательных результатов, определяющие качество образования детей.

Принцип соответствия успешной социализации образовательным результатам гражданскому заказу, государственному стандарту и муниципальному заданию.

Принцип ясной представленности успешной социализации всех субъектов образовательной деятельности.

Принцип прогноза должен позволять видеть будущую успешность детей, педагогов, организации.

Принцип целостности содержания и деятельностей.

Принцип достоверности оценки образовательных результатов.

Принцип обобщенности образовательных результатов и индивидуализации их оценки.

Основные задачи и функции документа «Гражданский заказ»:

- выявление родительских потребностей на качественное образование обучающихся и представлений об успешной социализации происходит через анкетирование и собеседование.

Документ «Гражданский заказ» согласовывает, конкретизирует и определяет понимание успешной социализации:

- успешная социализация ребёнка понимается как умение «найти» себя, закрепить лидерство культурным способом, добиться признания и усилить свои способности

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

**Отформатировано:** Шрифт: не полужирный

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,75 см + Отступ: 2,39 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,75 см + Отступ: 2,39 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см



в той или иной сфере деятельности сейчас и после окончания ступени школы. В представлениях родителей, педагогов и детей успешность конкретизирована в позитивной динамике и признании индивидуальных образовательных, инициативных и творческих достижений детей;

- успешная социализация для педагогов - это возможность проявления профессиональных и человеческих качеств, любовь к детям, признание, профессиональный и карьерный рост, повышение социального и материального благополучия;
- успешная деятельность ОО оценивается по качеству образовательных программ, по качеству образовательных результатов учеников и педагогов, по имиджу организации, определяемому лидерством, конкурентоспособностью, высоким уровнем условий обеспечения образовательной деятельности.

На основании «Гражданского заказа» и соотнесённые с ФГОС, определены следующие типы образовательных результатов:

1. система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира,
2. духовно-нравственные ценности, опыт социальной ответственности, здоровье и безопасность, быть личностью и гражданином,
3. основные ключевые компетентности, составляющие основу умения учиться.

Система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, понимается, как совокупность понятий, представлений и способов, позволяющих ученику ориентироваться в культуре и обеспечивающая самоидентификацию ребёнка. В школе эта совокупность понятий, определяется образовательными программами по учебным предметам.

Духовно-нравственные ценности, опыт социальной ответственности, здоровье и безопасность, быть личностью и гражданином понимаются, как особый тип отношения к себе, как служение людям и Отечеству, как развитие физических возможностей ребёнка осваивать мир и включаться в современную социальную действительность, используя личностные ресурсы.

Компетентности понимаются как особый тип рефлексивного отношения человека к себе и внешней действительности, как порождённые («выращенные», становящиеся) способности и умения, дающие возможность человеку самоопределяться в социальных стратах, эффективно мыслить и действовать.

Основными, сквозными развивающимися способностями для всех детей начальной школы, лежащими в основе достижения образовательных результатов, являются самостоятельность, инициативность и ответственность, понятые сначала как характеристика выделенных, обозначенных (может быть учителем) отдельных действий ребенка, а затем как норма детского поведения.

К формируемым в данном возрасте в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова ключевым компетентностям, составляющим основу умения учиться, мы относим:

- теоретическое мышление как способность к особым типам обобщения и рефлексии, умение действовать в неопределённой ситуации, ставить цели и задачи;
- инновационность, умение предлагать и реализовывать свои (нестандартные) идеи и собственные образовательные траектории, строить и удерживать индивидуальную позицию; проявлять самостоятельность, инициативность и ответственность;
- коммуникативность как способность к понимающему взаимодействию и умение работать с информацией, умение работать в команде.

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см

- овладение основными для начальной школы знаковыми системами, лежащими в основе и обеспечивающими первые три компетентности: устной и письменной речью, математикой как важным средством моделирования, компьютерными технологиями, системой жестов, мимики, игры и лицедейства.

Особенностью индивидуального подхода и индивидуализации в целом в современном образовании, является понимание значения индивидуальных образовательных достижений, которые собой определяют индивидуальные образовательные программы, качество образовательных результатов конкретного человека и имеют принципиальное значение для оценки индивидуального прогресса ребенка (технология + рефлексия).

Через Гражданский заказ (ГЗ) новое качество образования конкретизируется в ряд образовательных результатов и достижений:

1) Под индивидуальными образовательными достижениями понимается:

- победа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.
- успехи в образовательной деятельности,
- персональные выставки,
- выездные концерты,
- публикация работ в СМИ, трансляция по ТВ,
- успешная работа в центрах дополнительного образования города,
- участие в социальных проектах, получивших высокую оценку и др.

2) Под духовным и нравственным воспитанием понимается:

- освоение детьми культуры малой родины, страны, культурных ценностей мира и людей (в том числе совместно с семьей);
- освоение исторически сложившихся культурных форм духовности и нравственности через искусство и литературу;
- проведение событийных мероприятий, где ребенок собственное движение души, свою мысль может предъявить в культурной форме, совершить «свободное действие» (Л. С. Выготский), «поступок» (В. П. Зинченко). Под поступком понимается впервые совершенное в своей жизни деяние ребенка: акт доброты, милосердия, щедрости, уважения. Поступок – это то, чем наполнено содержание события.

3) Под служением людям и Отечеству мы понимаем участие в социально-значимых проектах, защиту чести и достоинства: своих собственных, своей семьи, школы, города, государства.

4) Под экологической культурой мы понимаем формирование представлений об основах экологии на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; бережное отношение к природе.

Показатели экологической культуры конкретизируются через:

- участие в социальных проектах по охране и бережному отношению к природе и городской окружающей среде,
- знание норм экологически сообразного поведения в быту и на природе,
- забота о домашних животных, диких зверях и птицах,
- участие в мероприятиях по экологически сообразным формам уклада школьной жизни.

5) Под здоровьем и безопасностью понимается развитие физических возможностей ребенка осваивать мир и включаться в современную социальную действительность, использовать личностные ресурсы.

Показатели здоровья и безопасности конкретизируются и фиксируются через:

- участие в спортивных соревнованиях, победы,

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,47 см + 0,49 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,49 см + 0,5 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,5 см + 0,54 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,49 см + 0,5 см + 0,98 см

- посещение спортивных секций,
- отсутствие пропусков по простудным заболеваниям,
- отсутствие травм,
- выполнение значимых двигательных умений,
- знание норм безопасного поведения (выполнение письменного теста, умение эвакуироваться, умение действовать безопасно для жизни).

б) Под собственными инициативами понимается замысел ребёнка, доведенный до результата самостоятельно или с помощью ведущего взрослого. Здесь одновременно формируется и проявляется опыт социальной ответственности.

Одним из показателей качества образования, полагаемых в создание и реализацию основной образовательной программы, является требование к профессиональной квалификации коллектива образовательной организации. Это требование связано с наличием творческого ядра, объединённого в проектно-аналитический семинар или в другую форму, обеспечивающую деятельность ОО инновационными проектами, программами развития, аналитикой и мониторингом основной образовательной программы.

### 1.1.3. -Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО создана образовательной организацией на основе Примерной основной образовательной программы. При разработке Программы учтены региональные, содержательные и иные особенности, которые связаны:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка, с переходом к образовательной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в образовательной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Серьёзным образом учитывалась существующая практика работы школы:

- особенности государственно-общественного управления школой, в частности, содержание Гражданского заказа;
- особенности системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова;
- программа воспитательной работы;
- работа школы с учителями края как инновационной и базовой площадки КК ИПК РО.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации данной образовательной

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

**Отформатировано:** Шрифт: не полужирный

**Отформатировано:** Заголовок 3, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,5 см, многоуровневый + Уровень: 3 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 1 + Выравнивание: слева + Выровнять по: 2,5 см + Отступ: 3,77 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см + 2,3 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

программы, которая реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОО.

Количество учебных занятий по учебному плану составляет 203 часа, время на внеурочную деятельность по плану внеурочной деятельности составляет 18 часов в неделю.

Основная образовательная технология в ОО - система развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Это определяет общие подходы к содержанию образовательных результатов и способов организации их достижений в образовательных программах.

В системе развивающего обучения программы всех предметных дисциплин нацелены на овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, т. е. формируют метапредметные результаты через систему учебных действий. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей (по стандарту) включают не только предметные результаты, но и часть личностных и метапредметных результатов. Поэтому общий подход к построению конкретных программ, содержащихся в Программе ОО, выражен следующим образом:

1) Программа формирования универсальных учебных действий реализуется через два типа программ учебных предметов и курсов:

- программы отдельных учебных предметов из таких областей как русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (Окружающий мир), технология;
- программы курсов внеурочной деятельности, решающие задачи формирования метапредметных результатов;

2) Программа духовно-нравственного развития, воспитания реализуется через:

- программы предметных областей: основы религиозных культур и светской этики, искусство; программы отдельных курсов внеурочной деятельности, решающие воспитательные задачи;
- систему воспитательных мероприятий (в том числе и массовых);

3) План внеурочной деятельности реализуется через:

- программы внеурочной деятельности;

4) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через:

- программы учебных предметов: физическая культура и окружающий мир;
- систему проектов и образовательных мероприятий.

#### 1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования - обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития обучающегося, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение условий для успешной социализации обучающегося. Внеурочная деятельность строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО. В ее реализации принимают участие все педагогические работники ОО (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и др.).

Таким образом, внеурочная деятельность реализуется в двух направлениях:

1. событийные формы (детско-взрослые проекты, акции, общественно-полезные дела, соревнования, публичные презентации, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.),

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,75 см, без нумерации, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

**Отформатировано:** Шрифт: не полужирный

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

2. часы внеурочной деятельности.

Такая организация позволяет создать единое образовательное пространство в ОО, в котором предусмотрен комплекс условий для успешной реализации образовательной деятельности согласно ООП НОО и положению «О качестве образования».

Принципы организации внеурочной деятельности:

- сохранение и укрепление здоровья школьников,
- преемственность с технологией развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова,
- успешная социализация обучающегося (формирование активной социальной позиции младшего школьника),
- индивидуализация в образовательной деятельности.
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное) согласно ФГОС. Социальное и духовно-нравственное направления реализуются через программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, остальные направления реализуются за счет часов внеурочной деятельности.

Оценка результатов внеурочной деятельности строится в контексте общей концепции оценивания планируемых результатов. Результаты, как и сами мероприятия, могут входить в различные программы: Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования, Программа духовно-нравственного развития, воспитания, обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования выполняют следующие функции и решают задачи:

1) Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования ФГОС, Гражданского заказа, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

2) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

3) Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования ОО;

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Шрифт: Times New Roman, 12 пт, не курсив

**Отформатировано:** Заголовок 2, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 1 + Выравнивание: слева + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 3,52 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Шрифт: не полужирный

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 1 см + 1,02 см

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
- оценка результатов деятельности системы образования, ОО, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Стандарт выделяет три вида результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности,

предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями,

Общее понимание этих результатов, соотнесённых с типами образовательных результатов, указанными в Гражданском заказе ОО, положении «О качестве образования», учитывающими индивидуальные образовательные потребности родителей и обучающихся.

### 1.2.1. Личностные результаты

1.2.1. Личностные результаты условно разбиты на три подвиды (части):

1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию мы относим к универсальным способностям в образовательной деятельности (умение учиться - 3 тип образовательных результатов, указанных в ГЗ), и выглядит так:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию (из личностных результатов);
- опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- овладение системой основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;
- теоретическое мышление, как способность к особым типам обобщения и рефлексии, умение действовать в неопределённой ситуации, ставить цели и задачи;
- инновационность, как умение предлагать и реализовывать свои (нестандартные) идеи и собственные образовательные траектории, строить и удерживать индивидуальную позицию; проявлять самостоятельность, инициативность и ответственность
- коммуникативность, как способность к понимающему взаимодействию и умение работать с информацией, умение работать в команде.

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: русский

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см + 2,27 см

- овладение основными для начальной школы знаковыми системами: устной и письменной речью, математикой как важным средством моделирования, компьютерными технологиями, системой жестов, мимики, лица и игры, лежащими в основе системы основополагающих элементов научного знания и обеспечивающими становящиеся компетентности.

2) сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, которые мы относим к духовно-нравственным ценностям (духовно-нравственные ценности - 2 тип образовательных результатов, указанных в ГЗ),

3) социальные компетенции, личностные качества, обеспечивающие гражданскую позицию и сформированность основ гражданской идентичности, мы относим к опыту социальной ответственности, служению Отечеству, здоровью и безопасности (духовно-нравственные ценности - 2 тип образовательных результатов, указанных в ГЗ).

Достижение результатов первой части мы относим к Программе формирования универсальных учебных действий, к умению учиться (см. ниже). Вторую и третью части - к Программе духовно-нравственного развития, воспитания и Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### 1.2.2. Предметные результаты

#### 1.2.2. Предметные результаты условно разбиты на две части:

1) — опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению (умение учиться - 3 тип образовательных результатов, указанных в ГЗ),

2) — систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира (1 тип образовательных результатов, указанных в ГЗ).

Предметные результаты описаны и достигаются при реализации рабочих программ отдельных учебных предметов.

### 1.2.3. Метапредметные результаты

#### 1.2.3. Метапредметные результаты условно разбиты на две части:

1) универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться (умение учиться - 3 тип образовательных результатов, указанных в ГЗ),

2) межпредметными понятиями (система основополагающих элементов научного знания - 1 тип образовательных результатов, указанных в ГЗ).

Метапредметные результаты достигаются в Программе формирования универсальных учебных действий при получении начального образования.

Основная образовательная технология в ОО - система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, что и определяет общие подходы к содержанию образовательных результатов и способов организации их достижений в образовательных программах.

Система РО нацелена на формирование и развитие теоретического мышления (способность к анализу, планированию, рефлексии) и становление основной способности младшего школьного возраста – умения учиться. Данная цель достигается через решение учебной задачи, в ходе которого ученик выполняет семь учебных действий, описанных В. В. Давыдовым. Следовательно, решение учебной задачи и формирует способность умения

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Заголовок 3 Знак, Шрифт: не полужирный

**Отформатировано:** Шрифт: не полужирный

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Шрифт: полужирный

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

учиться. Поэтому семь учебных действий являются универсальными и составляют базу системы универсальных учебных действий.

Система учебных действий будет не полной, если в неё не включить, исходя из метода коллективно-распределённой деятельности, способность ребёнка к понимающей коммуникации и умение работать в команде. Действие ребенка, при котором он овладевает этой способностью, называется коммуникативным универсальным учебным действием.

Исходя из культурно-исторической задачи начальной школы, в качестве универсального учебного действия следует включить в систему «умение читать, считать, писать», что в современных условиях означает овладение основными знаковыми системами: устной и письменной речью, математикой как важным средством моделирования, компьютерными технологиями, системой жестов, мимики, игры и лицедейства.

Перечень универсальных учебных действий дополнено информационным универсальным действием, обозначающим информационную грамотность. Информационная грамотность понимается, как владение способом поиска, обработки и упаковки информации, а так же умение работать с текстом. Таким образом, система универсальных учебных действий состоит из семи учебных действий, введенных В. В. Давыдовым (развитие теоретического мышления), и трёх универсальных учебных действий, которыми дополнена система: информационное, коммуникативное и «умение читать, считать, писать».

В таблице № 1 представлено соответствие требований Стандарта и Гражданского заказа.

Таблица 1

№	универсальное учебное действие	становящиеся способности	межпредметные понятия
1	Коммуникативное универсальное учебное действие – понимающая коммуникация - это построение монолога, ведение диалога, работа в команде, владение знаковыми системами, моделями и схемами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• к понимающему взаимодействию,</li> <li>• к построению продуктивной коммуникации в группе, в команде,</li> <li>• принимать общие цели и задачи образовательной деятельности, поиска средств её осуществления,</li> <li>• освоение коллективных способов решения проблем творческого и поискового характера (т. 2),</li> <li>• слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>• к конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективно-распределенная деятельность,</li> <li>• понимающее взаимодействие,</li> <li>• коммуникация</li> </ul>

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1

**Отформатировано:** Уровень 1

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0,22 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см



		<p>интересов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>   </u> сторон и сотрудничества;</li> <li>• <u>   </u> продуктивно действовать в информационных полях: в сети Интернет, в базах данных, каталогах, электронных накопителях для поиска средств осуществления образовательной деятельности,</li> </ul>	
2	<p>Информационное универсальное учебное действие – поиск, обработка, представление информации (в том числе компьютерная грамотность), умение работать с текстом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>   </u> продуктивно действовать в информационных полях: в сети Интернет, в базах данных, каталогах, электронных накопителях для поиска средств осуществления образовательной деятельности, использования знако-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач (т. б),</li> <li>• активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения познавательных задач,</li> <li>• к использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета,</li> <li>• к умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм,</li> <li>• способ</li> </ul>
3	<p>Принятие задачи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>   </u> к построению мотивов деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>   </u> учебная</li> </ul>

**Отформатировано:** Уровень 1

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: -0,03 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0,22 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см

	проблемы, ситуации разрыва.	<ul style="list-style-type: none"> <li>к принятию и сохранению цели и задачи образовательной деятельности, поиска средств ее осуществления.</li> </ul>	<p>задача, задание: условие, решение, ответ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предметное действие</li> </ul>
4	Постановка (самостоятельная) задачи и проблемной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>в проблемной ситуации ставить цели и задачи деятельности,</li> <li>к поиску способов решения проблем творческого и поискового характера,</li> <li>к начальным формам познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебная задача, задание: условие, решение, ответ,</li> <li>алгоритм,</li> <li>способ</li> </ul>
5	Моделирование рефлексия и рационализация обнаруженных, построенных, выделенных смыслов, центральных отношений изучаемых объектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>к теоретическому обобщению,</li> <li>к решению проблем творческого и поискового характера,</li> <li>к освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии,</li> <li>к использованию знаково-символических средств и информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текст, схема, чертёж, знаковые формы,</li> <li>модель,</li> <li>алгоритм,</li> <li>способ</li> </ul>
6	Преобразование моделей, схем и других знаковых систем (работа с «чистыми» моделями).	<ul style="list-style-type: none"> <li>к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отношениями между объектами и процессами, их существенными связями, отражёнными в моделях и схемах,</li> <li>к поиску способов решения проблем творческого и поискового характера,</li> <li>к логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям,</li> <li>к пониманию сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текст, схема, чертёж, знаковые формы,</li> <li>модель,</li> <li>алгоритм,</li> <li>способ</li> </ul>

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см

7	Использование полученных знаний и методов практической деятельности, решении частных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• к «восхождению» от абстрактного к конкретному,</li> <li>• применять знания и методы на практике,</li> <li>• овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами,</li> <li>• к умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметное действие,</li> <li>• алгоритм</li> </ul>
8	Самоконтроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• к построению механизмов и способов контроля собственной деятельности,</li> <li>• к умению планировать, контролировать учебные действия,</li> <li>• к умению понимать причины успеха/неуспеха образовательной деятельности и готовность действовать даже в ситуациях неуспеха,</li> <li>• к освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии поведение и поведение окружающих;</li> <li>• к осуществлению взаимного контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>• к умению конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>	
9	Самооценка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою деятельность, выстраивать механизмы и способы самооценки.</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата,</li> <li>• к освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии, пониманию причины</li> </ul>	

**Отформатировано:** Уровень 1  
**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см

**Отформатировано:** Уровень 1  
**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см

**Отформатировано:** Уровень 1

**Отформатировано:** Уровень 1  
**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см

**Отформатировано:** Уровень 1

		успеха/неуспеха образовательной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, <ul style="list-style-type: none"> <li>к адекватной оценке собственного поведения и поведения окружающих.</li> </ul>
10	Достойно читать, писать, считать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>активное использование речевых средств и знаковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</li> <li>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах,</li> <li>овладение человеком исторически необходимыми средствами коммуникации, является исторически основным результатом деятельности начальной школы.</li> </ul>

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см

Отформатировано: Уровень 1

Соответственно, планируемыми результатами Программы формирования универсальных учебных действий, которая содержит подпрограммы отдельных учебных предметов, выступает:

- система универсальных учебных действий и межпредметных понятий, как способ формирования теоретического мышления и способности к умению учиться,
- предметные результаты, указанные в рабочих программах по предмету, как материал, на котором выстраивается учебная задача. Опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению приобретает учащимся в ходе решения учебных задач путем построения собственной истории теоретического понятия, его знака и метода.

Формирование универсальных учебных действий происходит в образовательной деятельности на уроках через решение учебной задачи и во внеурочной деятельности на занятиях, при решении проектных задач (по А. Б. Воронцову).

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 1 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано: Заголовок 2, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 1 + Выравнивание: слева + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 3,52 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив, русский

Отформатировано: Шрифт: не полужирный, русский

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты), анкетирование и др.).

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования, анализа, планирования деятельности на следующий год, для внутришкольного контроля, для проведения самообследования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах, используемых вне ОО.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается реально достигаемый большинством обучающихся средний (или

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

базовый) уровень образовательных достижений. Достижение этого уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений фиксируется как достижение этого уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «зачёт/незачёт», т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «низкий», «средний», «высокий», «отличный» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;
- традиционная балльная оценка.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, диагностики, наблюдения и др.).

– Система оценки результатов используется:

- обучающимися;
- педагогическими работниками;
- родительской общественностью;
- администрацией.

Результаты обсуждаются и доводятся на:

- кафедре развития учителей начальной школы;
- совещаниях педагогических работников;
- педагогических советах;
- управляющих советах;
- родительских собраниях в виде общей информации;
- индивидуальных собеседованиях с семьей;

Особенностями системы оценки является выделение предельных результатов, достижений. Все результаты обучающегося хранятся в папке достижений и/или на сайте класса, а высшие достижения представляются общественности в рамках Выпускного форума на открытом заседании Управляющего совета образовательной организации. Приглашение на это заседание является почетным и престижным среди всего сообщества ОО.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основными направлениями оценочной деятельности выступают:

1. оценка личностных результатов,
2. оценка метапредметных результатов,
3. оценка предметных результатов.

Согласно ФГОС личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов образовательной деятельности регламентируется положениями: «О качестве образования», «О выпускном форуме», «О папке достижений».

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив, русский

**Отформатировано:** Заголовок 3, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см, многоуровневый + Уровень: 3 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 1 + Выравнивание: слева + Выровнять по: 2,5 см + Отступ: 3,77 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Шрифт: не полужирный, русский

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Личностные результаты условно разбиты на три подвида (части) в которых и происходит их формирование и оценка:

Первый тип личностных результатов (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию отнесены к универсальным способностям в образовательной деятельности) оценивается и формируется в программе духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

Второй тип личностных результатов (сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции) оценивается и формируется в программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Третий тип личностных результатов (социальные компетенции, личностные качества, обеспечивающие гражданскую позицию и сформированность основ гражданской идентичности, мы относим к опыту социальной ответственности, служению Отечеству, здоровью и безопасности) оцениваются и формируются в программе формирования универсальных учебных действий.

Личностные результаты в силу их особенностей, вытекающих из Гражданского заказа и положения «О качестве образования», по каждому ученику отражены в его папке достижений и/или на сайте класса, а результаты отражены в индивидуальных таблицах обучающихся и сводных таблицах классов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в системе оценки универсальных учебных действий (УУД). В основе метода оценки УУД лежит оценка умения учиться, что для системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова равносильно сформированности трех основных компонентов теоретического мышления – анализа, планирования и рефлексии. Объектом оценивания являются универсальные учебные действия. В целом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе. Также в оценку метапредметных результатов входят мониторинговые исследования таких компетентностей, как теоретическое мышление, инновационность, понимающее взаимодействие. Развитие данных компетентностей отслеживается с помощью особых форм диагностики теоретического мышления.

-Оценка сформированности УУД.

Оценка формирования теоретического мышления

Таблица 2

№	Ф И	Самостоятельность	Результативность	Исползование УУД	Самостоятельность (Re)	Инициативность	Правильная аргументация тезисов и выводов	Анализ	Планирование	Рефлексия	Уровень
1	А										
2	Б										

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Оценка формирования информационных УУД (компьютерная грамотность)

Таблица 3

1 класс

ФИ/критерии	Умение найти образовательную платформу в Интернете и авторизоваться на ней (Учи.ру, ШИО, zoom и т.д.)	Умение запускать камеру на планшете и делать фотографию	Умение найти задание на образовательной платформе и выполнить его	Умение работать с чатом (открыть чат, написать сообщение, отправить)
1. А.М.				
2. Л.Т.				

2 класс

ФИ/критерии	Умение находить необходимую информацию по заданной теме из разных источников	Умение набирать и оформлять тексты по заданному шаблону	Обработка информации и ее «упаковка»
1. А.М.			

3 класс

ФИ/критерии	Умение набирать и оформлять текст по заданному шаблону (определенные критерии)	Умение выполнять операции над файлами и папками: удалять, копировать, создавать и перемещать.	Умение подготовить своё выступление с графическим сопровождением.
1. А.М.			

4 класс

ФИ/критерии	Умение обрабатывать информацию и представлять ее в разных видах (график, диаграмма и т.д.)	Умение создать собственный текст, используя разные способы представления информации (картинка, схема, таблица, диаграмма и т.д.)	Умение подготовить своё выступление с аудио, видео и графическим сопровождением.
1. А.М.			

Оценка формирования информационных УУД (работа с текстом)

Овладение информационными универсальными учебными действиями (4 класс)

Таблица 4

4 класс

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см



Ф.И./критерии	Самостоятельно составляют план текста	Выделяют гл. мысль и озаглавливают текст (300слов)	Дают развернутый ответ с указанием фактов, причинно-следственных связей	Предъявляют инф-ию в виде таблицы, схемы, модели	Создают отзыв о книге, передаче, кинофильме и т.д.	Находят информацию в различных источниках и выступают перед аудиторией класса	Уровень
---------------	---------------------------------------	--	---	--	--	---	---------

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

1.	3 класс						
----	---------	--	--	--	--	--	--

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Ф.И./критерии	Самостоятельно определяют главную мысль, придумывают заглавие к тексту (200 слов)	Структурируют прочитанный текст (составляют план пересказа коллективно)	Выступают с развернутым ответом	Пользуются словарями и энциклопедиями	Выступают в роли редактора собственного текста	Уровень
---------------	---	---	---------------------------------	---------------------------------------	--	---------

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

1.	2 класс						
----	---------	--	--	--	--	--	--

**Отформатировано:** Уровень 1, Справа: 0 см, без нумерации, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Ф.И./критерии	Владеть нормами и техникой чтения	Дают полный ответ на вопрос по содержанию	Определяют тему и дают заглавие к самостоятельно прочитанному тексту	Выражают читательскую позицию	Пересказывают фрагменты произведения близко к тексту	Уровень
---------------	-----------------------------------	---	--	-------------------------------	--	---------

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

1.	1 класс						
----	---------	--	--	--	--	--	--

**Отформатировано:** Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Ф.И. обучающегося	Овладевать нормами и техникой чтения	Отвечать на вопросы по содержанию	Определять тему текста	Уметь соотносить текст и иллюстрацию	Выделять в тексте абзац	Уметь вести диалог по прочитанному тексту (на уровне реплики)	Уровень
-------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	------------------------	--------------------------------------	-------------------------	---	---------

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

1.	Оценка предметных результатов						
----	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Отформатировано:** Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка предметных результатов осуществляется через систему контрольных работ по предмету, выполнение

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

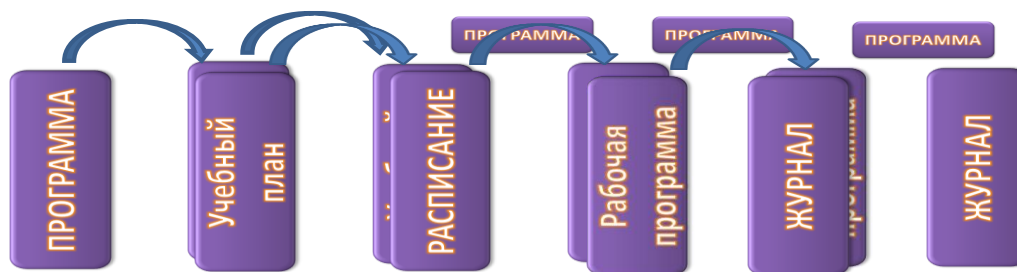
**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

рефератов, зачётов. Проектных задач, проведение выставок, концертов и др. Данные проверочные формы для оценки промежуточных результатов выполняются по графику в конце учебного года. Для оценки итоговых результатов, в конце четвёртого класса обучающиеся пишут итоговые контрольные работы. В целом при итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность обучающегося к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- системы знаний об основах экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни.

Оценка предметных результатов регламентируется локальным актом образовательной организации: «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» а также учитываются результаты внешних экспертиз (ВПР, КДР) и итоговых работ.

Схема планирования образовательных результатов



Оформление образовательных результатов

Таблица 5

Типы результатов	Инструмент	Фиксация результата	Программа	Фиксация результатов
Результаты выпускников ОО относительно других школ края	ВПР, КДР	Сводная таблица	Программы учебных предметов	Папка заместителя директора

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Предметные результаты				
Предметные знания	Итоговые контрольные работы и др.	Таблицы по предметам (анализ)	Программы учебных предметов	1)Папка классного руководителя, 2)Папка заместителя директора по УВР, 3)Папка заместителя по ВР (выпускной форум), 4)Индивидуальная таблица обучающегося (папка достижений).
Метапредметные результаты (УУД)				
1.Познавательные, регулятивные (7 учебных действий)	1.Диагностика теоретического мышления	Таблицы «Оценка познавательных и регулятивных УУД»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа формирования УУД,</li> <li>Программы внеурочной деятельности.</li> </ul>	1)Папка психолога, 2)Папка классного руководителя, учителя предметника, 3)Папка заместителя директора по УВР.
2. Коммуникативные УУД	Проведение Группового проекта	Таблица «Оценка коммуникативных УУД»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебные программы,</li> <li>Программа формирования УУД,</li> <li>Программы внеурочной деятельности.</li> </ul>	1)Папка классного руководителя, учителя предметника, 2)Папка заместителя директора по УВР.
3. Информационные УУД А) Работа с текстом	Контрольные работы	Таблицы «Овладение информационными УУД» (работа с текстом)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебные программы,</li> <li>Программа формирования УУД,</li> <li>Программы внеурочной</li> </ul>	1)Папка классного руководителя, учителя предметника, 2)Папка

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

			деятельности.	заместителя директора по УВР.
Б) Информационные способности (компьютерная грамотность)	Контрольные работы (практическая работа)	Таблицы «Овладение информационными УУД»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебные программы,</li> <li>Программы формирования УУД,</li> <li>Программы внеурочной деятельности.</li> </ul>	1) Папка классного руководителя, учителя предметника 2) Папка заместителя директора по УВР.
Личностные результаты				
Индивидуальные образовательные достижения				
А) Победа/участие в конкурсах	Грамота, протоколы участия, сертификат и др.	Таблицы экспертной комиссии «Воспитательная система» Диплом об окончании 4 класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования,</li> <li>Программы формирования экологической, культуры, здорового и безопасного образа жизни,</li> <li>Программы внеурочной деятельности,</li> <li>программы учебных предметов</li> </ul>	1) Папка заместителя ВР «Выпускной форум», 2) Папка классного руководителя, 3) Индивидуальная таблица обучающегося (папка достижений).
Б) Персональные выставки	Книга отзывов, сертификат	Папка достижений, индивидуальная таблица		
В) Выездные концерты	Грамота, справки, протоколы участия, сертификат и др.	Папка достижений, индивидуальная таблица		
Г) Публикации работ в СМИ, трансляция по ТВ	Наличие печатного издания, справка подтверждающая трансляцию	Папка достижений, индивидуальная таблица		
Д) Посещение учреждений ДО города	Справка	Папка достижений, индивидуальная таблица		
Собственная инициатива				
Детская инициатива (организация и проведение)	Сертификат	Папка достижений, индивидуальная таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программы духовно-нравственного развития,</li> </ul>	1) Папка заместителя ВР «Выпускной форум»,

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, без нумерации, Поз.табуляции: нет в 0,06 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, без нумерации, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

конкурсов, акций и т.д.)			воспитания обучающихся при получении начального общего образования.	2)Папка классного руководителя, 3)Индивидуальная таблица обучающегося (папка достижений).
<b>Семейное воспитание</b>				
Освоение культурного пространства города, края, страны	Наличие билетов, программ, афиш, фотографий и т.д.	Папка достижений, индивидуальная таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.</li> </ul>	1)Папка заместителя ВР «Выпускной форум» 2)Папка классного руководителя, 3)Индивидуальная таблица обучающегося (папка достижений),
<b>Здоровье и безопасность</b>				
Участие в спортивных соревнованиях + победы в спорте и участие вне прогимназии	Грамоты, медали, справки, сертификаты участия	Папка достижений, индивидуальная таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования,</li> <li>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>	1)Папка заместителя ВР «Выпускной форум», 2)Папка классного руководителя, 3)Индивидуальная таблица обучающегося (папка достижений),
Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения	Тесты по безопасности, акты о проведении учебной эвакуации	Папка достижений, индивидуальная таблица, Акт «Результатов применения практической отработки планов эвакуации»		
Посещение спортивных секций	справка			
Отсутствие пропусков по простудным заболеваниям	Классный журнал	Классный журнал папка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программы внеурочной деятельности</li> <li>Программы учебных предметов</li> </ul>	
Отсутствие травм	Медицинская документация	Публичный отчет (сайт), муниципальное задание		

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, без нумерации, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, без нумерации

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, без нумерации, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1, без нумерации, Поз.табуляции: нет в 0,06 см + 1,06 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Двигательные умения	смотреть	Таблица «Двигательные умения»		
1 кл. - рукоход				
2 кл. - отжимание от пола				
3 кл. - подтягивание				
4 кл. - велосипед				

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

## 2. Содержательный раздел

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт

#### 2.1.1. Пояснительная записка

Отформатировано: Заголовок 1, По центру, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 4,04 см

Цель данной образовательной программы – организация деятельности по формированию и достижению учениками планируемых образовательных результатов в виде системы универсальных учебных действий (УУД).

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Стандарт определяет совокупность метапредметных образовательных результатов как систему, включающую освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия. Там же определены требования к этим результатам: а именно: метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи образовательной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха образовательной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и

Отформатировано: Шрифт: Times New Roman

Отформатировано: Заголовок 2, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см + 4,04 см

Отформатировано: Шрифт: не полужирный, не курсив

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Заголовок 2, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,75 см

графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 10) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 12) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 13) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 14) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 15) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 16) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 17) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В соответствии с требованиями стандарта (п. 19.4) в программе представлены:

- 1. описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 3. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- 4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**2.1.2. —Ценностные ориентиры начального образования** конкретизируют личностный, социальный (гражданский) и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Запрет висячих строк, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,99 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Заголовок 3 Знак, Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Заголовок 3 Знак, Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и ОО, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации образовательной деятельности сбалансированного развития у обучающихся наглядно-образного, знаково-символического и теоретического мышления. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации образовательной деятельности (эффективных, социально применимых) обучающихся

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 1,5 см + Отступ: 2,14 см, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами, Поз.табуляции: 0,25 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

**Отформатировано:** Заголовок 3, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

**Отформатировано:** Шрифт: не полужирный

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см



раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык», «Родной (русский) язык». Эти учебные предметы обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно - смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивающая освоение идейно - нравственного наследия, содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно - нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» способствует формированию всех универсальных учебных действий, в частности, коммуникативных и особенно информационных, так как литература – особое информационное поле духовно-нравственного наследия человечества.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания;
- уважение интересов партнёра;
- умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,37 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

(выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических, алгоритмических, знаково-символических операций, а также анализа, планирования (последовательности действий по решению задач) и определяющей рефлексии. Математика способствует формированию элементов системного теоретического мышления и приобретению основ информационной грамотности - систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий. Особое значение имеет математика для формирования общего способа решения учебных задач как системы универсальных учебных действий. Именно математика, насыщенная практическими, модельными и неопределенными задачами, в наибольшей степени влияет на формирование познавательных мотивов, лежащих в основе всей системы универсальных учебных действий. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной (математической) культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил и пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий через овладение:

- начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- действиями замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см, Без переноса

- логическими действиями сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно – следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий формируются эстетические и ценностно – смысловые ориентации учащихся, создающие основу для позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия формируются на основе замещения и моделирования, развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого воображения и самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования операций замещения и формотворчества явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такая деятельность является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно – следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям, связанным с целеполаганием, формированием замысла, планированием и организацией действий в соответствии с целью, умением контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметной и преобразовательной деятельности (так, в ходе решения задач, на конструирование обучающиеся учатся создавать и использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- развитием психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности учащихся (ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения);

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,12 см, Добавлять  
интервал между абзацами одного  
стиля, многоуровневый + Уровень: 1  
+ Стиль нумерации: Маркер +  
Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63  
см, Без переноса

- формированием картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно–преобразующей деятельности человека;
- развитием пространственного мышления, творческого и продуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитием планирующей и регулирующей функции речи;
- развитием коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно – продуктивной деятельности и широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей;
- развитием эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формированием мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической–моделирующей деятельности;
- знакомством обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первым уровнем формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет способствует формированию личностных универсальных действий за счет освоения:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий овладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

В области регулятивных действий «Физическая культура» как учебный предмет способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. В области коммуникативных действий - развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### 2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

##### Понятие «универсальные учебные действия»

В своем полном значении система универсальных учебных действий составляет содержание образовательной деятельности, основная цель которой формирование способности начальной школы - умения учиться. Умение учиться - не только ведущий фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, но и существенный фактор формирования образа мира – мировоззрения и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 1,12 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Заголовок 3, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Поз.табуляции: нет в 0,99 см

Отформатировано: Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Достижение умения учиться предполагает и полагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов образовательной деятельности.

Таким образом, всякий вариант системы универсальных учебных действий должен удовлетворять двум важным условиям: первое - овладение этой системой формирует главную способность - умением учиться; второе – эта система как главное содержание метапредметных результатов должна удовлетворять всем требованиям стандарта, предъявляемым к метапредметным результатам. По В. В. Давыдову овладение образовательной деятельностью достигается через решение учебных задач и выполнение учебных действий. Поэтому семь учебных действий, описанных В.В. Давыдовым в теории развивающего обучения, являются универсальными и составляют базу системы универсальных учебных действий, что определяет выполнение первого требования.

К системе учебных действий, в качестве универсальных, добавлены, исходя из метода коллективно-распределенной деятельности и требований стандарта, действия формирующие способность ребенка к понимающей коммуникации и умение работать в команде. Поэтому, действия ребенка, при которых он овладевает этой способностью, названы коммуникативными универсальными учебными действиями.

Исходя из культурно-исторической задачи начальной школы, в качестве универсальных учебных действий, следует включить в систему действия, определяющие «умение читать, считать, писать», что в современных условиях собственно означает овладение основными знаковыми системами: устной и письменной речью, математикой как важным средством моделирования, компьютерными технологиями, системой жестов, мимики, лицедейства и игры.

Этот список дополнен информационными универсальными действиями, формирующими информационную грамотность. Информационную грамотность мы понимаем, как владение способом поиска, обработки, использования, преобразования и упаковки информации (в том числе компьютерная грамотность), а также владение способами работы с текстом. Таким образом, введена система универсальных учебных действий, состоящая из четырех подсистем: учебные действия, введенные В. В. Давыдовым; коммуникативные; информационные; владение основными знаковыми системами (см. таблицу).

Таблица 6

Учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В состав учебных действий входят:</li> <li>• принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи;</li> <li>• преобразование условий учебной задачи с целью обнаружения некоторого общего отношения изучаемого предмета;</li> <li>• моделирование выделенного отношения;</li> <li>• преобразование модели этого отношения для изучения его свойств "в чистом" виде;</li> <li>• построение системы частных задач, решаемых общим способом;</li> <li>• контроль за выполнением предыдущих действий;</li> <li>• оценка усвоения общего способа как результата решения учебной задачи.</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированное, знаковое выражение собственной мысли, своего утверждения, а также понимание и построение аргументированного, знакового отношения к мнению другого;</li> <li>• получение совместного результата и его предъявление. Преобразование частных смыслов в один общий знак. Создание знака;</li> </ul>

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулирование вопроса и ответа на вопрос по существу дела (в различных возрастах существо дела определяется объектом, на которое направлено преобразующее действие);</li> <li>описание, знаковое замещение выполненного собственного или чужого действия с возможным рефлексивным отношением, (построение знака). Действие по инструкции, по описанию, по знаку (развертывание значения);</li> <li>включение в деятельность различных моделей действия и их взаимную координацию, а именно, совместное моделирование образцов взаимодействия и поиск новых способов организации совместной работы.</li> </ul>
Информационные (работа с текстом, компьютерная грамотность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>(поиск, обработка, использование, преобразования и упаковка информации) это универсальное учебное действие является комплексной характеристикой овладения умением работать с текстами и образовательными результатами учебного предмета «Информатика»</li> </ul>
Овладение основными знаковыми системами	<ul style="list-style-type: none"> <li>(уметь читать, считать, писать) это универсальное учебное действие является комплексной характеристикой овладения предметными результатами</li> </ul>

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Данная система универсальных учебных действий как система метапредметных результатов отвечает всем требованиям Стандарта (см. таблицу). В тексте таблицы обозначены требования стандарта, кроме того, во втором столбце приведена система межпредметных понятий, дополняющая систему универсальных учебных действий до системы метапредметных результатов.

Таблица 7

№	Универсальные учебные действия (УУД) и связанные с ними межпредметные понятия (М/п)	Способности ребенка, связанные с формированием данных учебных действий. Требования стандарта, которым удовлетворяет данное учебное действие (из Стандарта ФГОС «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования )
1	<p>Коммуникативное универсальное учебное действие – понимающая коммуникация. Это система, в нашем случае состоящая из пяти коммуникативных действий (см. выше).</p> <p>М/п понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативное действие;</li> <li>групповая работа;</li> <li>работа в паре;</li> <li>коммуникация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>к понимающему взаимодействию;</li> <li>к построению продуктивной коммуникации в группе, в команде;</li> <li>принимать общие цели и задачи образовательной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>освоение коллективных способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно</li> </ul>

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Обычный, Уровень 1, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 0,4 см

Отформатировано: Обычный, Уровень 1, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 0,99 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см, Поз.табуляции: нет в 0,15 см + 0,65 см + 1,27 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,4 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см, Поз.табуляции: нет в 0,4 см

		<p>оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>к конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>
2	<p>Информационное универсальное учебное действие: поиск, обработка, представление, преобразование и использование информации. М/п понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>алгоритм;</li> <li>способ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>продуктивно действовать в информационных полях: в сети Интернет, в базах данных, каталогах, электронных накопителях для поиска средств осуществления образовательной деятельности, использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения познавательных задач;</li> <li>к использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</li> <li>к умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</li> </ul>
3	<p>Принятие задачи, проблемы, ситуации разрыва. М/п понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учебная задача, задание: условие, решение, ответ,</li> <li>предметное действие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>к построению мотивов деятельности;</li> <li>к принятию и сохранению цели и задачи образовательной деятельности, поиска средств ее осуществления.</li> </ul>
4	Постановка	<ul style="list-style-type: none"> <li>в проблемной ситуации ставить цели и задачи</li> </ul>

Отформатировано: Обычный, Уровень 1, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 0,99 см

Отформатировано: Обычный, Уровень 1, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 0,99 см

	(самостоятельная) задачи и проблемной ситуации. М/п понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебная задача, задание: условие, решение, ответ,</li> <li>• алгоритм, способ</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к поиску способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• к начальным формам познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul>
5	<p>Моделирование рефлексия и рационализация обнаруженных, построенных, выделенных смыслов, центральных отношений изучаемых объектов.</p> <p>М/п понятия:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• текст, схема, чертёж, знаковые формы;</li> <li>• модель, алгоритм, способ.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• к теоретическому обобщению;</li> <li>• к решению проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• к освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• к использованию знаково-символических средств и информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</li> </ul>
6	<p>Преобразование моделей, схем и других знаковых систем (работа с «чистыми» моделями).</p> <p>М/п понятия:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• текст, схема, чертёж, знаковые формы;</li> <li>• модель;</li> <li>• алгоритм, способ.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отношениями между объектами и процессами, их существенными связями, отражёнными в моделях и схемах;</li> <li>• к поиску способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• к логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• к пониманию сущности и особенностей объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</li> </ul>
7	<p>Использование полученных знаний и методов в практической деятельности, в решении частных задач.</p> <p>М/п понятия:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметное действие;</li> <li>• алгоритм.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• к «восхождению» от абстрактного к конкретному;</li> <li>• применять знания и методы на практике;</li> <li>• К овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>• к умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</li> </ul>
8	Самоконтроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• к построению механизмов и способов контроля собственной деятельности;</li> </ul>

Отформатировано: Обычный, Уровень 1, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 0,99 см

Отформатировано: Обычный, Уровень 1, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 0,99 см

Отформатировано: Обычный, Уровень 1, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 0,99 см

Отформатировано: Уровень 1, без нумерации, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 0,65 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,4 см

Отформатировано: Обычный, Уровень 1, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 0,99 см



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• к умению планировать, контролировать учебные действия;</li> <li>• к умению понимать причины успеха/неуспеха образовательной деятельности и готовность действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• к освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии поведение и поведение окружающих;</li> <li>• к осуществлению взаимного контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• к умению конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>
9	Самооценка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою деятельность, выстраивать механизмы и способы самооценки;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• к освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии, пониманию причины успеха/неуспеха образовательной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• к адекватной оценке собственного поведения и поведения окружающих.</li> </ul>
10	Овладение основными знаковыми системами: устной и письменной речью, математикой как важным средством моделирования, компьютерными технологиями, системой жестов, мимики, лицейства и игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активное использование речевых средств и знаковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах,</li> <li>• овладение исторически необходимыми средствами коммуникации, что является исторически основным результатом деятельности начальной школы.</li> </ul>

Отформатировано: Обычный, Уровень 1, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 0,99 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,25 см

Теперь в составе универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей образовательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности.

#### 2.1.5. Система типовых задач.

- Определенные задачи. Это обычные задачи из учебников, имеющие решение, способы решения таких задач, как правило, известны, они содержат одно, два или (максимум) три действия. Примеры таких задач можно брать из учебников.

Решением таких задач формируется универсальное учебное действие «овладение основными знаковыми системами».

Информационные задачи. К ним мы относим поиск, обработку, использование, преобразование и упаковку информации. Такие задачи есть в предмете информатика, при работе с текстами. Интересный вариант таких задач возникает при решении проектных задач.

Решением таких задач формируются информационные универсальные учебные действия.

Нестандартные задачи. Это такие, способ решения, которых должен быть построен учащимся. Существенной особенностью нестандартных задач является то, что для ее решения учащийся должен решить еще одну, «творческую» задачу, по поиску метода, средств решения. Как правило, это задачи «со звездочкой» или повышенной сложности, к таким задачам мы относим и логические задачи. Нестандартные задачи являются одним из важных инструментов формирования образовательной деятельности. Примеры таких задач можно найти в учебниках по предмету, в приложении к методичке по диагностике теоретического мышления, в приложении «Профессорские задачи».

Неопределенные задачи. Это задачи, для решения которых следует доопределить, изменить, преобразовать условие. Такие задачи являются не только важным инструментом формирования образовательной деятельности, но и служат инструментом оценки сформированности образовательной деятельности. Примеры таких задач можно найти в учебниках по предмету, в приложении к методичке по диагностике теоретического мышления, в приложении «Профессорские задачи».

Решением нестандартных и неопределенных задач формируются регулятивные и познавательные универсальные учебные действия.

Коммуникативные задачи. Это задачи, которые ставятся вопросами «Что делал?», «Как делал (решал)?», «Почему так делал (решал)?» по отношению к решению всех типов задач, но особенно по отношению к решению нестандартных и неопределенных задач. Этот тип задач нацелен на словесное и знаковое оформление решения исходной задачи, на поиск и оформление обоснований решения, на поиск и оформление общего способа решения исходной задачи.

Решением таких задач формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

**Отформатировано:** Шрифт: не полужирный

**Отформатировано:** Заголовок 3, По ширине, Отступ: Первая строка: 1,25 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

**Отформатировано:** Уровень 1

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,25 см

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,25 см

### 2.1.6. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из детского сада в начальную образовательную организацию, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастные и психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходные периоды имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, познавательные.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. Эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфических детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,25 см

эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации образовательной деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. Д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости образовательной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной образовательной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов образовательной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

#### **2.1.7. Система оценки УУД**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

В основе метода оценки УУД лежит оценка умения учиться, что для системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова равносильно сформированности трех основных компонентов теоретического мышления – анализа, планирования и рефлексии. По ФГОС НОО умение

**Отформатировано:** По ширине, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

учиться определяется системой УУД, которая Программой формирования УУД в ОО задается таблицей 3.

Таблица 8

Учебные действия	<p>В состав учебных действий входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи;</li> <li>• преобразование условий учебной задачи с целью обнаружения некоторого общего отношения изучаемого предмета;</li> <li>• моделирование выделенного отношения;</li> <li>• преобразование модели этого отношения для изучения его свойств "в чистом" виде;</li> <li>• построение системы частных задач, решаемых общим способом;</li> <li>• контроль за выполнением предыдущих действий;</li> <li>• оценка усвоения общего способа как результата решения учебной задачи.</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированное, знаковое выражение собственной мысли, своего утверждения, а также понимание и построение аргументированного, знакового отношения к мнению другого;</li> <li>• получение совместного результата и его предъявление. Преобразование частных смыслов в один общий знак. Создание знака;</li> <li>• формулирование вопроса и ответа на вопрос по существу дела (в различных возрастах существо дела определяется объектом, на которое направлено преобразующее действие);</li> <li>• описание, знаковое замещение выполненного собственного или чужого действия с возможным рефлексивным отношением, (построение знака). Действие по инструкции, по описанию, по знаку (развертывание значения);</li> <li>• включение в деятельность различных моделей действия и их взаимную координацию, а именно, совместное моделирование образов взаимодействия и поиск новых способов организации совместной работы.</li> </ul>
информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (поиск, обработка, использование, преобразования и упаковка информации) это универсальное учебное действие является комплексной характеристикой овладения умением работать с текстами и образовательными результатами учебного предмета «Информатика».</li> </ul>
овладение основными знаковыми системами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (уметь читать, считать, писать) это универсальное учебное действие является комплексной характеристикой овладения предметными результатами.</li> </ul>

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,31 см

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,31 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,31 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,31 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,25 см

Теперь в составе универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, они связаны с личностными результатами и формируются в основном в программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей образовательной деятельности:

- принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы:

- преобразование условий учебной задачи с целью обнаружения некоторого общего отношения изучаемого предмета;
- моделирование выделенного отношения;
- преобразование модели этого отношения для изучения его свойств "в чистом" виде;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности:

- аргументированное, знаковое выражение собственной мысли, своего утверждения, а также понимание и построение аргументированного, знакового отношения к мнению другого;
- получение совместного результата и его предъявление. Преобразование частных смыслов в один общий знак. Создание знака;
- формулирование вопроса и ответа на вопрос по существу дела (в различных возрастах существо дела определяется объектом, на которое направлено преобразующее действие);
- описание, знаковое замещение выполненного собственного или чужого действия с возможным рефлексивным отношением, (построение знака). Действие по инструкции, по описанию, по знаку (развертывание значения);
- включение в деятельность различных моделей действия и их взаимную координацию, а именно, совместное моделирование образцов взаимодействия и поиск новых способов организации совместной работы.

Как и всякая полная система действий (как деятельность, приводящая к поставленной цели) система УУД может быть оценена по двум основным параметрам: по результату деятельности и по средствам деятельности. Следовательно, и в результатах и в средствах его получения мы должны выделить такие компоненты (части, характерные объекты), оценка которых характеризовала выполнение и качество всех конкретных действий.

В образовательной деятельности это может быть сведено к следующему:

- Проверка и оценка решения неопределённых и нестандартных задач;
- Проверка и оценка рефлексии, обсуждения, обоснования и оформления решения задач;
- Возвращение к решённой задаче или подобной задаче с целью возможного изменения способов доопределения и решения задачи.

Таким образом, в основе оценки УУД, определяющих умение учиться лежит процедура оценки индивидуальной способности действовать в неопределённой ситуации и процедура индивидуальной оценки способности рефлексивно относиться к собственным действиям, - понимать, оформлять в знаке и преобразовывать свои действия в коммуникации с другими.

Раскроем более полно эти компоненты образовательной деятельности и способы их оценивания.

Умение действовать в неопределённой ситуации требует понимания сути неопределённости и ее доопределения, изменения условий, а это базируется, прежде всего,

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Первая строка: 0 см, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

на способности к анализу. По Г.П. Щедровицкому переход от действия к коммуникации по поводу действия пронизан рефлексией, это есть форма существования рефлексии. Поэтому способность вести содержательное обсуждение решения задачи, вносить коррективы и аргументировать свои действия есть способность к рефлексии. То есть в основе рефлексии лежат коммуникативные УУД. Успешное решение второй (рефлексивной) задачи и решение первой через новое к ней обращение есть особая форма мысленного экспериментирования, основой которого является планирование.

Таким образом, мы измеряем не только умение решать и обсуждать задачи, а еще и динамику изменений при обращении к предыдущей задаче. Причем в протоколе оценки для этого имеются три отдельные таблицы. В первой таблице оценивается само решение, действия ученика, а во второй – то, что он говорит по поводу своего решения, как его обсуждает. В третьей – как ученик изменяет свое решение и отношение к нему.

В данной системе оценки нами используется понятие «нестандартной задачи», которое включает в себя, в том числе, и неопределенные задачи. Эти задачи в программе формирования УУД рассматриваются как типовые. Наше определение нестандартной задачи звучит следующим образом:

Нестандартные задачи – это такие, способ решения которых должен быть построен учащимся. Существенной особенностью нестандартных задач является то, чтобы решить ее, учащийся должен решить еще одну, «творческую» задачу, по поиску метода, средств решения, который может включать и доопределение. Задачи, для решения которых следует доопределить, изменить, преобразовать условие, мы называем неопределенными.

Для решения таких задач, прежде чем открыть способ решения, нужно создать определенную модель, т.е. доопределить задачу. Какое доопределение, такое и решение. Эти задачи допускают разные способы доопределения, разные способы решения. Ученик может выбрать все возможные доопределения, получить разные ответы. Может выбрать одно, но в этом одном все равно проявить себя. Эти задачи при этом могут иметь решение, а могут не иметь.

Основная идея заключается в расширении критериальной базы оценки выполняемых учеником проверочных заданий. Мы используем при оценивании заданий систему критериев, основанных на эмпирических наблюдениях проводящего оценку человека, таких качеств как самостоятельность, инициативность и правильность решения задачи, коммуникативные умения, использование знаковых средств. По мнению ведущих психологов «Самым общим требованием к результату образования является приращение самостоятельности и инициативности образующегося». Самостоятельность и инициативность ученика указывает на меру его образовательной субъектности – меру соучастия в образовательной деятельности. Соучастие выражается в выражении учеником собственных намерений – вызове ситуаций действия и в построении способов действия в этих ситуациях.

Определимся с понятиями «инициативность» и «самостоятельность». В словаре педагогических терминов приведены следующие определения. «Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в т. ч. требующих принятия нестандартных решений». «Инициативность – способность личности к самостоятельным начинаниям, инициативе, активности, предприимчивости. Инициатива (франц. initiative, от лат. initium – начало), почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в коллективном действии... Инициатива выражается в добровольной деятельности (на благо общества, в личных интересах), в творческом отношении к труду и сложившимся способам

поведения...». Как видно из определений, в отличие от самостоятельности, инициатива больше относится к начинанию какого-либо дела, причем по собственному желанию, ведущую роль в нем. Но и самостоятельность характеризуется умением ставить перед собой цели и добиваться их достижения собственными силами. Эти термины пересекаются друг с другом. Поэтому нами предложено следующее их разграничение: инициативность есть характеристика деятельности, она чаще проявляется во взаимодействии, а самостоятельность характеризует уже завершённую деятельность, т.е. самостоятельно полученный результат. Индивидуальное проведение оценки, самостоятельность и инициативность являются главными критериями личностной характеристики всей системы УУД. Поэтому мы считаем все универсальные учебные действия личностными.

В описании методики оценки представлен регламент заполнения таблиц по критериям: самостоятельность, результативность, инициативность, знаковое опосредствование, качество аргументации и выводов, использование ранее освоенных методов и универсальных учебных действий (УУД), динамика результативности.

Оценка умения учиться.

Идея оценки заключается в том, что, во-первых, с помощью решения нестандартных и неопределённых задач мы сможем проверить уровень сформированности компонентов теоретического мышления: анализа, планирования и рефлексии. Во-вторых, определяющая рефлексия, а также анализ и планирование проявляется при переходе от действия (непосредственного решения учеником задачи) к коммуникации (обсуждению с учеником этого решения, оцениванию им его). В третьих, через обращение к ранее решаемым, специально подобранным неопределённым задачам мы устанавливаем динамику (приращение) самостоятельности, инициативности, глубину доопределения, знакового опосредствования и решения задачи, а также динамику использования ранее освоенных средств, в том числе и УУД. Такое обращение возможно либо сразу после обсуждения, либо через некоторое время, например, во время следующей процедуры оценивания. Под «специально подобранными неопределёнными задачами» мы понимаем задачи, уровень и глубина доопределения и оформления в знаковых средствах, которых позволяют их решать (или не решать) и первоклассникам, и старшеклассникам. Также помимо задач с неопределёнными данными мы включили в оценочный материал задачи на уже освоенные способы действия, которые соответствуют программе класса. Это сделано для того, чтобы можно было увидеть, как ребёнок решает задачи разного типа, и какие способы он использует для решения. Таким образом, мы измеряем умение решать и обсуждать необычные задачи, и возвращаться к их решению после обсуждения. Для измерения этих умений в протоколе оценки имеются три отдельные таблицы. В первой таблице оценивается само решение, действия ученика, а во второй – то, что он говорит по поводу своего решения, в третьей – динамика изменений параметров первой таблицы.

Остановимся на процедуре проведения контрольного оценивания. Место: классная комната, либо любое другое место, где ученик может сосредоточиться.

Время выполнения: 20 – 30 минут.

Инвентарь:

- Ученик: ручка, чистый листок, бланк с задачами.
- Педагог: ручка, «протокол оценивания».

Проверяющий даёт ребёнку бланк с задачами и предлагает ему решить задачи. Во время решения он наблюдает за ребёнком: отмечает особенности его поведения, фиксирует использование знаков при решении, если ребёнок требует подсказку или задаёт вопрос необходимо ответить ребёнку.

Когда ребёнок решил все задания необходимо приступить к обсуждению решения. Это может произойти по его инициативе, в том случае если он ставит перед собой задачу

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см



вступить в коммуникацию с учителем по поводу решения (проявление инициативности). Если переход от решения к коммуникации не выстраивается по инициативе ребенка, необходимо задавать ему следующие вопросы: «Что ты делал?», «Как ты делал?» и «Почему?». Именно эти вопросы есть способ постановки коммуникативной задачи. Также необходимо отметить правильность аргументации тезисов и выводов при объяснении решения задачи.

Если после обсуждения ученик сам не начинает переделывать решение, то можно предложить: «Давай попробуем решить эту задачу еще раз».

После завершения всех трех шагов учителю необходимо заполнить протокол оценки, исходя из решения ребенком задачи, обсуждения и решения задачи заново.

Протокол оценки. Первая часть называется «Решение задач с неопределенными данными». Она отвечает за анализ и планирование. В ходе решения ребёнок доопределяет условия, следовательно, мы можем оценить способность анализировать. Без внутреннего плана действия невозможен анализ, поэтому мы сразу оцениваем планирование. Оценивание решения задачи происходит по следующим критериям:

Критерии

Самостоятельность.

В данной строке ставится «1,2,3,4,5 балла», в соответствии со степенью самостоятельности решения обучающимся.

Примечание: если в ходе диагностики ученик находит решение, то педагог, по своему усмотрению, может изменить балл.

Результативность.

В данной строке ставится «1,2,3,4,5.баллов», в соответствии с действием ребенка по доопределению данных в задаче, указав на избыточность, недостаточность или несоответствие данных в условии задачи.

Примечание: при оценке решения по данному критерию следует помнить, что единственно правильное решения у неопределенных задач может не быть. Учащийся сам доопределяет задачу и решает ее. Педагогу не следует требовать одного исключительно правильного ответа.

Использование ранее освоенных учебных средств, в т.ч. УУД

В данной строке ставится «1,2,3,4,5 баллов», если ученик при решении задачи использовал ранее освоенные учебные средства, в т. ч. УУД. То есть ребенок при решении использует схемы, модели, ранее освоенные способы действия.

Инициативность.

В данной строке ставится «1,2,3,4,5 баллов», в соответствии с действиями ученика, если ученик вступает в коммуникацию с учителем, с охотой обсуждает и объясняет свое решение. Ему важно предъявить результат своего решения.

Задача учителя заключается в том, чтобы вывести ребенка на обсуждение его решения. Это можно сделать с помощью вопросов: «Что ты делал?», «Как ты делал?» и «Почему?».

Правильная (качественная) аргументация тезисов и выводов

В данной строке ставится «1,2,3,4,5 баллов», в соответствии с действиями ребенка, если приводимые ребенком аргументы решения задачи адекватны и логичны условиям;

Результаты фиксируются в таблице.

Подведение итогов

По итогам, зафиксированным в таблице, находится среднее арифметическое значение, оно переведено в степень результата уровня компонентов развития теоретического мышления. По результатам таблицы мы узнаем значение уровня развития теоретического мышления: анализа, планирования, рефлексии.

низкий результат - от 2 до 3 баллов;

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

средний результат - от 3,1 до 3,9 баллов ;  
 высокий результат - от 4 до 4,8 баллов;  
 отличный результат - 4,9 -5 баллов.  
 Оценка сформированности УУД.

Для оценки сформированности всей системы УУД создается комиссия в составе завуча, классного руководителя и работников, проводивших оценку компонентов умения учиться (учителей, психологов и др.).

Основными материалами для оценки универсальных учебных действий являются результаты, представленные в таблицах для оценки коммуникативных учебных действий, информационных действий, для оценки овладения основными знаковыми системами используются результаты промежуточной аттестации и контрольных испытаний, в том числе краевые диагностические работы и всероссийские проверочные работы. Оценки сформированности УУД выставляются в уровнях и заносятся в таблицы:

1) Оценка формирования теоретического мышления

Таблица 9

№	Ф И	Самостоятельность	Результативность	Исползование УУД	Самостоятельность (Re)	Инициативность	Правильная аргументация тезисов и выводов	Анализ	Планирование	Рефлексия	Уровень
1	А										
2	Б										

--2) Оценка формирования информационных УУД (компьютерная грамотность)

Таблица 10

1 класс

ФИ/критерии	Умение найти образовательную платформу в Интернете и авторизоваться на ней (Учи.ру, ШИО, Quizizz, zoom и т.д.)	Умение запускать камеру на планшете и делать фотографию	Умение найти задание на образовательной платформе и выполнить его	Умение работать с чатом (открыть чат, написать сообщение, отправить)
А.М.				
Л.Т.				

2 класс

ФИ/критерии	Умение находить необходимую информацию по заданной теме из разных	Умение набирать и оформлять тексты по заданному шаблону	Обработка информации и ее «упаковка»

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

	источников						
1. А.М.							
3 класс							
ФИ/критерии	Умение набирать и оформлять текст по заданному шаблону (определенные критерии)	Умение выполнять операции над файлами и папками: удалять, копировать, создавать и перемещать.	Умение подготовить своё выступление с графическим сопровождением.				
1. А.М..							
4 класс							
ФИ/критерии	Умение обрабатывать информацию и представлять ее в разных видах (график, диаграмма и т.д.)	Умение создать собственный текст, используя разные способы представления информации (картинка, схема, таблица, диаграмма и т.д.)	Умение подготовить своё выступление с аудио, видео и графическим сопровождением.				
1. А.М.							
<p>---3) Оценка формирования информационных УУД (работа с текстом)                  Овладение информационными универсальными учебными действиями (4 класс)</p> <p style="text-align: right;">Таблица 11</p>							
4 класс							
Ф.И./критерии	Самостоятельно составляют план текста	Выделяют гл. мысль и озаглавливают текст (300слов)	Дают развернутый ответ с указанием фактов, причинно-следственных связей	Предъявляют инф-ю в виде таблицы, схемы, модели	Создают отзыв о книге, передаче, кинофильме и т.д.	Находят информацию и различные источники и выступают перед аудиторией класса	Уровень
1.							
3 класс							
Ф.И./критерии	Самостоятельно определяют главную мысль, придумывают заглавие к тексту (200 слов)	Структурируют прочитанный текст (составляют план пересказа коллективно)	Выступают с развернутым ответом	Пользуются словарями и энциклопедиями	Выступают в роли редактора собственного текста	Уровень	
2.							
2 класс							

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, без нумерации, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано

Ф.И./критерии	Владеть нормами и техникой чтения	Дают полный ответ на вопрос по содержанию	Определяют тему и дают заглавие к самостоятельно прочитанному тексту	Выражают читательскую позицию	Пересказывают фрагменты произведения близко к тексту	Уровень
---------------	-----------------------------------	---	--	-------------------------------	--	---------

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

1. I класс						
------------	--	--	--	--	--	--

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

ФИ обучающегося	Овладеть нормами и техникой чтения	Отвечать на вопросы по содержанию	Определять тему текста	Уметь соотносить текст и иллюстрацию	Выделять в тексте абзац	Уметь вести диалог по прочитанному тексту (на уровне реплики)	Уровень
-----------------	------------------------------------	-----------------------------------	------------------------	--------------------------------------	-------------------------	---	---------

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

1.							
----	--	--	--	--	--	--	--

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

4) Оценка сформированности коммуникативных УУД  
Карта наблюдений за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе выполнения проекта

Таблица 12

Параметры/ФИ				Общее кол-во баллов
1.Целеполагание(Об.-не участвовал, 1б.-активно участвовал, 2б.-был лидером)				
2.Планирование(Об.-не участвовал, 1б.-активно участвовал, 2б.-был лидером)				
3. Распределение функций в выполнении заданий (Об.-не участвовал, 1б.-активно участвовал, 2б.-был лидером)				
4.Активность, инициативность при выполнении заданий (Об.-не проявлял активности, 1б. –активен, но не инициативен. 2б.-активен и инициативен)				
5. Ориентирование на партнера и согласованность позиций (Об.-не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера, 1б. –иногда слушает других, иногда игнорирует, 2б. –внимательно слушает партнера, с уважением относится к его позиции, старается учесть мнение других)				
6. Работа в команде (Об. –в работе команды не принимает участие, не может работать в команде, 1б.- не берет на себя ответственность, но свою работу выполняет, 2б. –может организовать работу группы, но при этом может работать на вторых ролях)				

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Оценка овладения основными знаковыми системами (уметь читать, считать, писать) это универсальное учебное действие является комплексной характеристикой овладения предметными результатами осуществляется через формы, прописанные учебным планом.

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Отформатировано: Шрифт: Times New Roman, 12 пт, не курсив

### 2.2.1. Общие положения

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив, русский

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательной организации, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу - закладывать основу формирования образовательной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной образовательной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации образовательной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно - эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах отдельных учебных предметов содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально - личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно - этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
- Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий и видов учебной деятельности.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам учебного плана ОО при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

### 2.2.2. Основное содержание учебных предметов

#### 2.2.2.1. Русский язык – (В.В.Репкин, Е.В.Восторгов, Т.В.Некрасова)

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе программы, составленной В.В. Репкиным, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) с учетом требований федерального образовательного стандарта (ФГОС).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты:

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив, русский

Отформатировано: Абзац списка Знак, Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Абзац списка Знак, Шрифт: полужирный

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т. п.).

Предметные результаты:

- общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;
- практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);
- умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);
- общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение);
- умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).

Содержание курса

Обучение грамоте (1 класс)

Формирование начальных представлений о слове. Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова – «помощники» – на примере предлогов и союзов).

Звуковой анализ слова. Звуки речи как «строительный материал» слов в языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Формирование действий письма и чтения. Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А, О, У, Ы, Э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л, М, Н, Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я, Ё, Ю, И, Е), две «работы» гласных букв. Представление об орфограмме как элементе («части») буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т.п.). Основное правило переноса слов. Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г–К, В–Ф и т.д.). Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ъ). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква Й, буквы Я, Ё, Ю, Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о «работе» гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ -ШЕ, ЧА -ЩА, ЧУ -ЩУ. Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения). «Разделительные знаки» Ь и Ъ (наблюдения). Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит.

Систематический курс

Формирование орфографического действия

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

Звуки и буквы (систематизация материала, изученного в период обучения грамоте). Буква как знак звука. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ъ и Ь).

Позиционное чередование гласных звуков. Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости. Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных.)

Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря. Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Проверка орфограмм по сильной позиции. Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции. Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

Основной закон русского письма. Позиционное чередование звуков в разных частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). «Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы. Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова). Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой - с. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (здание, здесь, здорowie, здравствуй).



Постановка задачи проверки орфограмм в окончаниях. Окончания как значимая часть слова. Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков. Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть..., нет... и т.д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами. Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям. Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, «закону русского письма». Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). «Проверочные слова» для проверки орфограмм в падежных окончаниях (стена, стол, окно, другой). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе). Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний -ам (-ям), -ами

(-ями), -ах (-ях) у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания-а (-я), -ы (-и) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые О и Е в этой падежной форме. Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

Нефонемные написания в падежных окончаниях. Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе – в гербарии, в стене – в армии и т.п.). Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ъ, И в окончании -ый (-ий), буква Г в окончании -ого (-его)). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой Е после шипящих и Ц. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учётом наличия нефонемных написаний.

Правописание личных окончаний. Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1 -го и 2 -го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе – указание на число и род, во множественном – только на число). Окончания инфинитива (неопределённой формы слов, называющих действия). Особенность их работы – отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс

-ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся. Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Ё и Ъ после шипящих в личных окончаниях. Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2 -му спряжению. Две основы у слов,

называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

Систематизация орфограмм и способов их проверки (работа с орфографической тетрадь-справочником). Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков). Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов. Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков). Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение). Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор -/гар). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор- /зар -). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения). Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). «Непроверяемые» орфограммы. Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

Формирование представлений о знаковой системе языка

Слово как значимая единица языка (введение). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова – «помощники» – на примере предлогов и союзов).

Фонетика. Звуковая оболочка слова. Звуки речи как «строительный материал» слов в языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, их смыслоразличительная роль.

Фонетика и графика. Буква как знак звука. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Правила обозначения твердости-мягкости согласных звуков с помощью гласных букв и буквы Ъ. Выбор буквы для обозначения звука [й].

Фонетика и орфография. Позиционное чередование звуков. Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных и согласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций).

Орфография и грамматика. Изменение слов в связной речи. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия,

по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слов.

Орфография и морфемика. Необходимость учета значимой части слова при проверке орфограмм слабой позиции. Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

Орфография и морфемика. Состав слова. Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.

Орфография и морфемика. Фонемы как строительный материал морфем. Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). «Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы. Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

Орфография и грамматика. Окончание как значимая часть слова (на примере падежных окончаний). Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков. Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть..., нет... и т.д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами. Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.

Орфография и грамматика. Грамматические особенности и правописание личных окончаний. Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе – указание на число и род, во множественном – только на число). Окончания инфинитива (неопределенной

формы слов, называющих действия). Особенность их работы – отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс

-ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, - тся. Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2 -му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом-а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

Орфография и морфемика (систематизация). Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс -о- (-е-). Способы проверки орфограмм в разных морфемах (обобщение).

Морфология. Слово как часть речи. Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (место-имений) и слов-«помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы. Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т.п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т.п.). Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений.

Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов). Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях. Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение. Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением. Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Морфология. Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола. Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением. Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и

пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений). Типы склонения существительных. Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов). Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов). Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения. Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа пальто) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных).

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква Ъ в формах повелительного наклонения глаголов. Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Морфология. Система частей речи в русском языке. Имя числительное, его общее грамматическое значение («число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на -дцать и -десять). Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»). Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ъ в

конце наречий после шипящих). Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами а и но. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы НЕ с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы НЕ с глаголами. Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями. Система частей речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение). Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке. Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу). Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени). Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

Синтаксис. Типы предложений в русском языке. Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения). Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов предложения) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения. Предложения с двумя и одним главным членом. Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения). Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами. Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме. Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

Развитие речи

Высказывание. Сообщение, вопрос. Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете).

Значение слова. Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). Прямое и переносное значение слова.

Текст. Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).

Диалог. Строение диалога, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящем из реплик без слов автора).

Особенности поэтической речи. Рифма и ритм в поэтической речи. Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки).

Особенности употребления слова в речи. Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая функция в поэтической речи. Устаревшие слова. Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина).

Высказывания с репликами. Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.

Части текста. Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки). План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение, особенности их структуры. Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видовременных форм глагола в повествовании.

Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование.

Планируемые результаты на конец второго класса

Обучающийся научится и получит возможность научиться:

- понимать, что такое родственные слова;
- понимать, что такое позиционное чередование звуков;
- различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости - глухости) звуков;
- различать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);
- применять общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);
- определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;

- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный – снег, приехать – ехать и т.п.);
- выделять в слове значимые части путем изменения слова и сопоставления мотивированного (производного) и мотивирующего (производящего) слов;
- подбирать к заданному слову 3–4 однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией) слова;
- различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;
- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- пользоваться орфографическим словарем;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-м классе;
- записывать под диктовку текст (35–45 слов) с изученными орфограммами;
- списывать высказываниями несложный по содержанию текст;
- подобрать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
- прочитать выразительно незнакомый текст с ориентировкой на знаки препинания (темп чтения – 55–60 слов в минуту), ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прочитать незнакомое стихотворение, соблюдая стихотворный ритм.

Содержание учебного предмета во 2 классе

Повторение материала, изученного в первом классе.

Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка.

Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ь и Ъ). Высказывание-сообщение и высказывание -вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме. Дополнительный материал для факультативного изучения. Ритм и рифма в стихотворной речи (наблюдения).

Позиционное чередование гласных звуков. Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции



(орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных). Дополнительный материал для факультативного изучения. Условия, влияющие на позиционное чередование гласных звуков.

Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости. Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных). Дополнительный материал для факультативного изучения. Звукопись в поэтической речи (наблюдения).

Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря. Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Дополнительный материал для факультативного изучения. Орфографический словарь как источник норм ударения.

Проверка орфограмм по сильной позиции. Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова. Дополнительный материал для факультативного изучения. Причины появления в русском языке неизменяемых слов, называющих предметы.

Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции. Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова. Дополнительный материал для факультативного изучения. Слова с окончаниями внутри слова (на примере глаголов с –ся).

Проверка орфограмм с помощью родственных слов. Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь. Дополнительный материал для факультативного изучения. Родственные слова и слова, связанные общностью происхождения (наблюдения). Связанные корни (наблюдения).

Систематизация изученного материала. Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы. Звуки как «строительный материал» языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций (Ъ и Ь, гласные А, У, И, Е после шипящих). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Приемы приведения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов). Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.

Развитие речи. Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова –синонимы и слова –омонимы (общее представление). Прямое и переносное значение слова. Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос (повторение). Восклицательные высказывания, их оформление на

письме (повторение). Смысловые части высказывания (повторение). Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли). Диалог, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящем из реплик без слов автора). Рифма и ритм в поэтической речи. Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки).

Планируемые результаты на конец третьего класса

К концу 3-го класса—\_предполагается достижение следующих предметных результатов. Обучающийся научится и получит возможность научиться:

- различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- применять способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных („названий предметов“) и прилагательных („названий признаков“);
- использовать основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы О, Ё, Ъ после шипящих; буква И в окончаниях слов на -ий, -ия, -ие; буква Г в окончании -ого (-его); окончание -ый (-ий) в прилагательных мужского рода);
- освоить правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы И, Ы после Ц; разделительные Ь и Ъ);
- овладеть способами проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени,
- -ться – -тся, буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях);
- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание „проверочного“ слова с окончанием в сильной позиции;
- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2–3-м классах;
- –записывать под диктовку текст (55–60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;
- выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения – не менее 80 слов в минуту);
- составлять простой план повествовательного и описательного текста;
- письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см,  
Добавлять интервал между абзацами одного стиля,  
многоуровневый + Уровень: 1 +  
Стиль нумерации: Маркер +  
Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

Содержание учебного предмета в 3 классе

Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2-м классе). Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). „Неопределяемые“ (неприводимые к сильной позиции) фонемы. Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова). Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй). Дополнительный материал для факультативного изучения. Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными (наблюдения).

Окончание как значимая часть слова. Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков. Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть..., нет... и т.д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами. Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки. Дополнительный материал для факультативного изучения. Определение падежа с помощью падежных вопросов.

Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям. Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, «закону русского письма». Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). «Проверочные слова» для проверки орфограмм в падежных окончаниях (стена, стол, окно, другой). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе). Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний -ам (-ям), -ами

(-ями), -ах (-ях) у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания -а (-я), -ы (-и) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного

падежа множественного числа. Беглые О и Е в этой падежной форме. Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях. Дополнительный материал для факультативного изучения. Отличительные особенности окончаний (в сравнении со значимыми частями основы).

Нефонемные написания в падежных окончаниях. Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе – в гербарии, в стене – в армии и т.п.). Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, И в окончании -ый (-ий), буква Г в окончании -ого (-его)). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой Е после шипящих и Ц. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учётом наличия нефонемных написаний. Дополнительный материал для факультативного изучения. Общее и частные орфографические правила.

Правописание личных окончаний. Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе – указание на число и род, во множественном – только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы – отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, - тся. Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Ё и Ъ после шипящих в личных окончаниях. Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2 -му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая ос-нова, суффиксы -и-, - е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой - и–на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разно-спрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками. Дополнительный материал для факультативного изучения. Особые случаи спряжения (свистит – свищет, блестит – блещет и др.).

Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадь-справочником). Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков). Правила, регулирующие написание орфограмм, несвязанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов. Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков). Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение). Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции.

Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/ гар -). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с „двойной проверкой“ (на примере корня зор-/ зар -). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения). Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (при-ведение к сильной позиции в той же части

слова). «Непроверяемые» орфограммы. Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании. Развитие речи. Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая функция в поэтической речи. Устаревшие слова. Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина). Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек. Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки). План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану. Устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса. Сочинение по серии сюжетных картинок

Планируемые результаты на конец четвертого класса  
Выпускник научится и получит возможность научиться:

- понимать, что такое часть речи;
- определять „общее“ и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевленность-неодушевленность, род, число, падеж), тип склонения; имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род), тип спряжения; наречие (обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного); союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); частица (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); междометие (средство выражения чувств);
- применять правила правописания гласных в корнях зор-/зар-, гор-/гар;
- применять правила правописания приставок на з-/с-;
- применять правила правописания суффикса -о (-е) в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в т.ч. – после шипящих);
- применять правила правописания буквы Ъ после шипящих во всех частях речи;
- различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение);
- изменять грамматическое значение предложения;
- понимать, что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение);
- понимать, что такое подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого);
- определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
- определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения;
- образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа холод – холодный – холодить);
- находить главные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);
- находить ряды однородных слов;

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

- объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм);
- правильно писать изученные в 1–4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- правильно употреблять знаки препинания при записи предложений с союзами а, но, простых предложений с однородными членами (изученные случаи);
- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
- строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
- давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;
- составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему.

Содержание учебного предмета в 4 классе

Строение слова (повторение материала, изученного во 2-м и 3-м классах). Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс -о- (-е-). Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах. Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях гор -/гар, кос -/кас (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на -з/-с). Дополнительный материал для факультативного изучения. Особенности написания и употребления в речи слов с корнем лож- / -лаг.

Слово как часть речи. Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов - «помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы. Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т.п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т.п.). Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов). Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях. Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение. Часть речи как

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность „поведения“ слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением. Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола. Дополнительный материал для факультативного изучения. Омонимичные прилагательные и существительные. Омонимичные глаголы и отглагольные существительные.

Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола. Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением. Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений). Типы склонения существительных. Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов). Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов). Грамматическая категория одушевленности - неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения. Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа пальто) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных). Грамматические категории глаголов. Формы лица (1 -е, 2 -е и 3 -е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает (ют) тот (те), кто говорит», «делает (ют) тот (те), кому говорят», «делает (ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности – нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква Ъ в формах повелительного наклонения глаголов. Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола. Дополнительный материал для факультативного изучения. Основные и дополнительные падежи в русском языке. Переход некоторых существительных, называющих профессии (типа директор, врач, инженер), в слова общего рода. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.

Система частей речи в русском языке. Имя числительное, его общее грамматическое значение („число“, „количество предметов“). Грамматические формы числительного (формы

падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на -дцать и -десять). Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»). Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ъ в конце наречий после шипящих). Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами а и но. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы НЕ с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы НЕ с глаголами. Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями. Система частей речи. Дополнительный материал для факультативного изучения. Особенности словоизменения числительных два и оба, нормы употребления их в речи. Особенности слитно - раздельного написания наречий с приставками (наблюдения).

Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение). Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке. Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу). Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени). Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения. Дополнительный материал для факультативного изучения. Свободные и несвободные словосочетания (фразеологизмы). Предложение и



высказывание: члены предложения и смысловые части высказывания, логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания.

Типы предложений в русском языке. Предложения, содержащие сообщение, вопросы (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения). Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов предложения) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения. Предложения с двумя и одним главным членом. Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения). Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами. Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме. Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения. Дополнительный материал для факультативного изучения. Утвердительные и отрицательные предложения.

Систематизация знаний о слове. Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи. Необходимость дальнейшего изучения слова в 5-ом классе.

Развитие речи. Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте - повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видовременных форм глагола в повествовании. Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана). Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности.

Тематическое планирование:

1 КЛАСС (198 ч)

Формирование начальных представлений о слове (10 ч)

Звуковой анализ слова (32 ч)

Формирование действий письма и чтения (126 ч)

После букварный период (30 ч)

2 КЛАСС (136 ч)

Повторение материала, изученного в 1 классе (13 ч)

Позиционное чередование гласных звуков (12 ч)

Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости (17)

Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (15)

Проверка орфограмм по сильной позиции (25 ч)

Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции (2)

Проверка орфограмм с помощью родственных слов (18 ч)

Систематизация изученного материала (15 ч)

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

3 КЛАСС (136 ч)

Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе)  
(20 ч)

Окончание как значимая часть слова (20 ч)

Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям (18 ч)

Нефонемные написания в падежных окончаниях (15 ч)

Правописание личных окончаний (35 ч)

Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадь-справочником) (25 ч)

Развитие речи (3 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Строение слова (повторение материала, изученного во 2 и 3 классах) (12 ч)

Слово как часть речи (21 ч)

Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола (22 ч)

Система частей речи в русском языке (21 ч)

Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение) (31 ч)

Типы предложений в русском языке (15 ч)

Систематизация знаний о слове (10 ч)

Развитие речи (4 ч)

#### 2.2.2.2. Русский язык (С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко)

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработаны на основе программы, составленной С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), в соответствии с Уставом МБОУ «Прогимназия № 131», основной образовательной программы начального общего образования прогимназии, с учетом требований федерального образовательного стандарта (ФГОС).

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык» выпускниками начальной школы являются:

Личностные результаты

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее языку, к культуре народа и его истории, к родной природе, к другим народам, населяющим страну, и их языкам, а также в желании изучать родной язык, овладевать богатствами, в том числе средствами и правилами языкового общения, в бережном отношении к нему;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, сотрудничества и взаимопомощи, уважительного отношения к языку и культуре своего и других народов;
- овладение культурой языкового поведения как элементом общей культуры человека, усвоение правил языкового общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в сообществах разного типа (класс, школа, семья, общественные места и пр.);
- способность к оценке собственного речевого поведения.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность к поиску, оцениванию и использованию информации, представленной в текстовых и разнообразных знаковых формах (схемах, таблицах и пр.);
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей языковых единиц и языковых отношений, работать с моделями изучаемых единиц и явлений языка;

**Отформатировано:** Абзац списка  
Знак, Шрифт: полужирный

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

- способность создавать учебные тексты - описывать и характеризовать факты изучаемой предметной области (единицы языка и языковые явления), результаты своей исследовательской и практической деятельности;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- **Предметные результаты:**
- понимание языка как системы единиц, являющейся важнейшим средством человеческого общения, сформированность основных понятий науки о языке;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности: выявление существенных признаков единиц языка и речи, а также характера отношений между ними (нахождение, сравнение, классификация и т. п.);
- представление единиц языка и речи через совокупность их признаков и свойств; упорядочение, группировка и надлежащее предъявление результатов анализа;
- способность оценивать и контролировать действия с единицами языка и речи;
- овладение разными видами речевой деятельности;
- овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного).

Планируемые результаты на конец первого года обучения  
личностные:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, освоению системы значимых социальных и межличностных отношений;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- предметные:
- освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области;
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о типах и видах отношений;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- метапредметные:
- освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Содержание первого года обучения  
Роль языка в жизни людей

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

Роль языка в жизни людей. Язык - средство передачи человеческого опыта, важнейшее средство общения людей. Понятие о родном языке.

Устная и письменная речь

Устная и письменная речь. Диалог. Чтение диалога по ролям. Усвоение разных форм обращения к собеседнику. Ознакомление с правилами записи диалога (без слов автора).

Возникновение письменности. Буквенное письмо. Алфавит.

Культура общения

Культура общения. Слова речевого этикета, их роль в речи.

Практическое усвоение слов, которые выражают благодарность, просьбу, извинение, а также слов, которые употребляются при встрече и прощании.

Звук и буква. Определение последовательности и качества звуков в слове, отражение их фонематических характеристик (твердость-мягкость, звонкость-глухость) в звуковых схемах и упрощенных транскрипциях; выделение отдельных повторяющихся звуков из потока речи. Слог. Ударение.

Правила русской графики

Правила русской графики. Отображение в буквенной записи звукового состава слова. Работа букв гласных. Работа букв согласных, парных по мягкости-твердости. Различные способы обозначения твердости-мягкости согласных на письме. Способы обозначения звука [й'] на письме.

Обозначение звука [й'] с помощью разделительных знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Орфограмма

Орфограмма. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм,

изученных в период обучения грамоте: орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (орфограмма большая буква, перенос слов, интервалы между словами) и орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами (гласные после шипящих и ц, орфограммы чк, чн, ь и ь разделительные знаки)

Работа слова в языке

Работа слова в языке. Способность слова называть. Выделение слов из потока речи.

Слова-названия и служебные слова. Слова речевого этикета. Работа предложения в языке..

Работа предложения в языке. Предложение как средство языкового общения. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений на заданную тему, по картинке, по вопросам учителя.

Содержание учебного предмета во 2 классе

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Способы обозначения звуков на письме. Правила русской графики (разные способы обозначения твердости-мягкости согласных и звука [й'] на письме).

Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм.

Слово и предложение. Слова-названия и служебные слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Смыслоразличительная роль звуков. То же слово и разные слова. Слова-синонимы. Слова-омонимы.

Предложения, разные по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова: основа и окончание

Состав слова: основа и окончание. Разные слова и формы одного и того же слова.

Работы основы и окончания. Способ определения окончания и основы в слове.

Чередование звуков в непроемной основе слова

Чередование звуков в непроемной основе слова. Чередование гласных звуков в зависимости от их позиции в слове. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Орфограммы слабых позиций. Чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости, их сильные и слабые позиции. Проблематичность обозначения буквами гласных и согласных звуков в слабой позиции. Орфограммы слабых позиций гласных и согласных, парных по звонкости-глухости.

Печатный текст как образец грамотного письма. Усвоение приемов осмысленного письма по образцу. Правила списывания.

Формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач.

Формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач.

Письмо с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций гласных и согласных. Развитие орфографической зоркости учащихся в процессе работы со словами, предложениями и текстами: письмо под диктовку и свободное письмо с пропусками орфограмм слабых позиций гласных и согласных звуков, списывание.

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций.

Содержание. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций.

Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции в той же значимой части слова. Проверка орфограмм изменением слова. Формирование умения изменять слова-названия с целью приведения звука к сильной позиции.

Понятие о корне слова. Родственные слова как слова, имеющие общую мотивацию. Способ определения корня - общей части родственных слов. Тот же корень и разные корни. Корни-синонимы. Корни-омонимы. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Однокоренные слова и бывшие «родственники». Подбор однокоренных слов. Обращение к толковому словарю при подборе однокоренных слов, приемы работы с ним.

Соответствие правописания корня основному закону русского письма.

Позиционное чередование звуков в корнях слов. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Корни с чередованием гласных и согласных звуков, которое не зависит от их позиции: сон-сна, окно-оконный, корень-корневище; дорога-дорожка, рука-ручка и др. Проверка орфограмм с учетом чередования о, е с нулем звука (беглые гласные): ветер-ветрище, окон-окна, топот-топтать. Непроизносимые согласные.

Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря

Содержание. Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря. Устройство словаря и способы работы с ним. Орфограмма «удвоенная согласная». Проверка этой орфограммы по словарю. Уподобление твердого согласного последующему мягкому. Проверка этой орфограммы изменением слова (на листе -под листом), однокоренным словом (зонтик-зонт) и определение написания слова с помощью орфографического словаря (снег, звезды и др.).

Определение слова по его толкованию

Содержание. Определение слова по его толкованию. Слова однозначные и многозначные. Отражение явления многозначности слова в графической модели.

Прямое и переносное значения слова. Определение переносных значений слов в контексте. Составление предложений со словами в прямом и переносном значениях. Решение кроссвордов, отгадывание загадок. Подбор к

словам синонимов и антонимов. Знакомство с происхождением отдельных слов.

Определение признаков связного текста

Содержание. Определение признаков связного текста. Отличие текста от группы отдельных предложений. Предмет сообщения в тексте и тема текста.

Заголовок, его роль в тексте. Связь между предложениями в тексте: употребление слов он, этот и др.

Строение текста. Выделение в тексте его частей: начала, главной части и концовки. Наблюдение над ролью абзацев в тексте. Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей. Восстановление порядка частей в тексте.

Типы связных текстов: описание и повествование. Описание -сообщение об отдельных признаках предмета, повествование - сообщение о событиях, которые происходили с этим предметом.

План текста. Соблюдение абзацев при письменном изложении текста.

Развитие речи

Содержание. Совершенствование навыков устной речи: употребление разных форм обращения друг к другу и к взрослым, слов речевого этикета.

Изложение текста по заданному или коллективно составленному плану (устно и письменно). Восстановление деформированных текстов. Составление и запись связных высказываний на близкую детям тему.

Повторение изученного за год.

Планируемые результаты на конец второго года обучения

Личностные:

осознание языка как основного средства человеческого общения;

осознание необходимости изучения родного языка; обычаев и культуры своего народа;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является и показателем культуры человека;

умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм;

осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений, таких как толерантность, уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь;

знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе и за его пределами;

владение нормами сотрудничества: уметь работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии.

Метапредметные:

умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе - орфографическому, орфоэпическому и толковому словарям;

умение формулировать тему и основную мысль короткого и простого в смысловом отношении текста;

умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.

Предметные:

умение различать сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков;

владение способом определения значимых частей слова: окончания, основы, корня;

владение общим способом проверки орфограмм слабых позиций;

умение ставить орфографические задачи по ходу письма;

владение способом определения корня слова, умение подбирать к слову однокоренные слова;

умение определять лексическое значение слов с помощью контекста и толкового словаря; находить в тексте слова, употребленные в переносном значении; подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы;

умение различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова, слова с омонимичными корнями;

умение проверять изученные орфограммы сильных позиций;

проверять орфограммы слабых позиций в корне слова изменением слова и с помощью родственных слов;

умение пользоваться орфографическим словарем для проверки орфограмм и ударения;

умение правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, предусмотренные программой;

умение писать под диктовку текст в 30 -40 слов без пропусков изученных орфограмм;

умение списывать несложный по содержанию текст по специальным правилам;

умение различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, употреблять их в соответствии с ситуацией и правильно интонировать, обозначать интонацию предложений на письме;

определять тему текста и его основную мысль, подбирать заголовки к тексту;

выделять в тексте его части: начало, главную часть и концовку;

умение восстанавливать деформированный текст; составлять текст по заданному началу или заключительной части;

умение различать текст-повествование и текст-описание;

умение устно и письменно излагать текст по заданному или коллективно составленному плану.

Содержание учебного предмета в 3 классе

Повторение материала, изученного в 2 классе

Повторение правил русской графики. Повторение правил русской графики. Понятие об орфограмме. Орфограммы сильных позиций. Их проверка по специальным правилам. Орфограммы слабых позиций.

Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Состав слова: основа слова и окончание, корень слова. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова по сильной позиции. Работа окончания в слове. Написание слов по специальному правилу и по словарю. Текст. Признаки связного текста. Текст-описание и текст-повествование. Деятельность учащихся на уроке. Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы.

Решение орфографических задач в значимых частях основы - приставках и суффиксах

Приставки и суффиксы. Приставки и суффиксы как значимые части основы. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Нахождение в простых по составу словах приставок и суффиксов. Подбор слов с теми же приставками и суффиксами. Последовательность действий при определении морфемного состава слова. Приставки и предлоги. Правописание приставок. Правописание приставок в-, с-, о-, да-, за-, но-, на-, от-, об-, под-, над-, про- в соответствии с основным законом русского письма. Буква ь после приставок на согласный.

Правописание суффиксов

Правописание суффиксов. Написание суффиксов усиленной позиции (на примере суффиксов -ник, -ость, -енк). Проверка орфограмм в суффиксах -еки -икс учетом беглого гласного. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций значимых частях основы: в корне, приставке, суффиксе.

#### Части речи

Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Значение основы (что слово называет) и значения, которые выражаются окончанием (грамматические значения). Тематические группы слов. Связь между словами в предложении по их лексическому значению. Деятельность учащихся на уроке. Анализируют группы слов с точки зрения их соответствия той или иной теме, самостоятельно подбирают слова одной тематической группы, находят тематические группы слов в тексте.

#### Формирование понятия о частях речи

Формирование понятия о частях речи. Общее грамматическое значение слов (предмет, признак предмета, количество, действие), его отличие от лексического значения. Набор грамматических значений слова как выражение общего грамматического значения.

#### Имя существительное

Имя существительное. Общее грамматическое значение предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Значение числа: единственное и множественное число. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам. Значение рода этих слов (мужской, женский, средний). Значение падежа: изменение слов, обозначающих предметы, для связи с другими словами в предложении. Построение грамматической модели слов, обозначающих предметы. Введение термина «имя существительное». Деятельность учащихся на уроке. Распознают имена существительные по их общему грамматическому значению (обозначает предмет) и частным грамматическим значениям (род, число, падеж).

#### Имя прилагательное

Имя прилагательное. Общее грамматическое значение признака предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Зависимость грамматических значений рода, числа и падежа слов, обозначающих признак предмета, от грамматических значений существительных. Построение грамматической модели слов, обозначающих признак предмета. Введение термина «имя прилагательное».

#### Глагол

Глагол. Общее грамматическое значение действия и его выражение в грамматических значениях времени, числа, лица или рода. Построение грамматической модели слов, обозначающих действия. Введение термина «глагол». Неопределенная форма глагола. Основа и суффикс неопределенной формы.

#### Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях слов

Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Система падежных окончаний имен существительных. Набор падежей, падежные слова и падежные вопросы. Соответствие правописания падежных окончаний существительных основному закону русского письма. Проверка орфограмм в падежных окончаниях по сильной позиции. То же окончание и разные окончания. Четыре набора падежных окончаний существительных. Определение набора падежных окончаний по начальной форме слова. Последовательность действий при проверке орфограмм в окончаниях существительных. Правописание ь после шипящих на конце существительных.

#### Правописание окончаний имен прилагательных

Правописание окончаний имен прилагательных. Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных по сильной позиции (путем подстановки проверочного слова). Буквы о и е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных и прилагательных. Традиционное написание окончания -ого.

#### Правописание окончаний глаголов

Правописание окончаний глаголов. Изменение глаголов по временам. Орфограммы в окончаниях прошедшего времени. Написание этих окончаний по сильной позиции. Изменение слов, называющих действия, по лицам и числам. Орфограммы сильных позиций в личных окончаниях: буква ь на конце слов 2-го лица единственного числа, буква ё после



шипящих. Правописание личных окончаний глаголов. Два набора личных окончаний (-го и 2-го спряжения). Соответствие написания личных окончаний глаголов основному закону русского письма. Определение типа спряжения по 3-му лицу множественного числа. Ограниченность этого способа. Определение спряжения по неопределенной форме глагола. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов.

Обобщение и систематизация изученного по орфографии

Обобщение и систематизация изученного по орфографии. Классификация изученных орфограмм. Соотнесение их со способами проверки. Отработка умения применять общий способ проверки орфограмм слабых позиций при решении частных орфографических задач. Деятельность учащихся на уроке. Классифицируют орфограммы различных типов, соотносят их со способом проверки. Группируют слова по типам орфограмм. Контролируют правильность записи текста, находят ошибки и исправляют их, выясняют причины ошибок.

Предложение и словосочетание

Роль предложений в общении между людьми. Роль предложений в общении между людьми. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правильное интонирование этих предложений. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Связь слов в предложении. Нахождение в предложении словосочетаний - пар слов, связанных между собой по смыслу и грамматически (с помощью вопросов). Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения, смысловая и грамматическая связь между ними. Две работы сказуемого: сообщение о подлежащем и соотнесение содержания предложения с моментом речи (с помощью значения времени слов-названий действий). Способ определения главных членов предложения. Порядок действий при их определении. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: слова, которые по смыслу и грамматически зависят от главных и других второстепенных членов. Предложения распространенные и нераспространенные. Разные роли второстепенных членов в предложении: определения, дополнения и обстоятельства. Однородные члены предложения - группа равноправных слов, грамматически независимых друг от друга. Однородные члены предложения - главные и второстепенные. Интонация перечисления между однородными членами и ее обозначение на письме с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью союзов и или а, но. Запятая перед союзами а и но. Запятая при повторяющихся союзах. Составление схем предложений и построение предложений по заданным схемам. Словосочетание как номинативная единица, его отличие от слова и предложения. Грамматическая (подчинительная) связь между словами в словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Смысловая связь между словами в словосочетании (определятельные, дополнительные и обстоятельственные отношения).

Текст

Типы текстов: описание и повествование. Рассуждение как особый вид текста. Строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод). Отражение в модели особенностей его структуры. Изложение тезиса, его аргументация. Формулирование выводов. Особенности зачина, главной части и концовки в текстерассуждении. Составление рассуждения по предложенному тезису. Комбинированный текст. Текст-рассуждение, содержащий элементы повествования и описания.

Развитие речи

Развитие речи. Устное и письменное изложение повествовательных текстов по готовому или коллективно составленному плану. Сочинение описательного и повествовательного характера по сюжетным картинкам, на заданную тему (с опорой на

жизненный опыт учащихся). Составление простейших сравнительных описаний (устно). Написание письма, составление устных и письменных поздравлений. Их оформление в соответствии с нормами этики. Практическое овладение диалогической формой речи. Реплики диалога. Составление диалогов с учетом ситуации общения. Овладение умением начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Этика диалогической речи. Чтение диалога по ролям. Правильное интонирование предложений, разных по цели высказывания. Списывание небольших диалогов.

Повторение изученного за год

Понятие об орфограмме. Понятие об орфограмме, типы орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (интервалы между словами, перенос слов, большая буква), правила, регулирующие их написание. Орфограммы сильных позиций (разделительные знаки, гласные после шипящих и ц, сочетания чк, чн, щн, буква ь после шипящих на конце русских слов), правила, регулирующие их написание. Значимые части слова. Способы проверки орфограмм (по сильной позиции, по правилу, по словарю). Работа окончаниями слов. Грамматические значения, которые выражаются окончаниями различных слов-названий. Правописание падежных и личных окончаний слов. Предложение в речевом общении. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Словосочетание, его строение, смысловые отношения между словами. Текст. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение. Комбинированный текст.

Планируемые результаты на конец третьего класса

Личностные:

- осознание этических норм и владение культурой общения в разных ситуациях общения с различными адресатами общения ( сверстниками, взрослыми - близкими, знакомыми, малознакомыми, незнакомыми людьми);
- способность понимать другого человека ( сверстника и взрослого), становиться в его позицию и рассматривать свои действия и их результат сточки зрения этого человека;
- понимание своей причастности к русскому народу, уважительное отношение к его культуре и самобытности;
- уважение родного языка и других языков и культур, прежде всего тех, которые функционируют в России;
- способность к критическому мышлению, умение формировать и отстаивать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их.

Метапредметные:

- умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа - носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности ( слушания, говорения, чтения, письма) в различных сферах общения; умение вместе с одноклассниками составлять план анализа изучаемого объекта, планировать последовательность собственных действий с изучаемым объектом;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач ( вопросы к одноклассникам и к учителю, обращение к авторитетному источнику - словарям, энциклопедиям, Интернету);
- работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
- умение сравнивать, различать языковые явления ( произношение, значение, форма слова, построение предложения и т.п.), контролировать свое языковое поведение в учебном и вне учебном общении;

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, Междустр.интервал: одинарный, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

- умение работать с текстом: распознавать отдельные элементы текста, понимать причинно-следственные связи, основную мысль текста;
- планировать свое высказывание, подбирать речевые средства с учетом коммуникативной задачи, придерживаться правил речевого поведения, речевого этикета, имеющих национальную специфику;
- способность различать способ и результат своих действий;
- умение оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников, выяснять причины допущенных ошибок.

**Предметные:**

- владение способами нахождения значимых частей слова: окончания, основы, корня, приставки и суффикса, разбора слова по составу: выделять окончание, основу, корень, приставку и суффикс;
- владение способом определения принадлежности слова к той или иной части речи;
- умение устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания;
- умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений: определять его тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения;
- умение применять обобщенные способ проверки орфограмм слабых позиций: в корнях слов, частотных приставках и суффиксах, в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов;
- умение применять правила написания букв о, е и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных и глаголов;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, предусмотренные программой;
- умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 55 -65 слов с изученными орфограммами;
- писать изложение описательного и повествовательного характера в 60 -75 слов по коллективно составленному плану с пропуском неизученных орфограмм;
- умение различать типы текстов: описание, повествование и рассуждение;
- умение устно составлять текст-рассуждение по заданному тезису; находить в комбинированных текстах элементы описания, повествования и рассуждения;
- умение оформлять устные и письменные тексты в соответствии с принятыми нормами;
- соблюдать культуру оформления письменных работ.

Содержание учебного предмета в 4 классе

Повторение материала, изученного в 3 классе

Способы проверки разных типов орфограмм

Способы проверки разных типов орфограмм в значимых частях слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общие грамматические значения слов, относящихся к разным частям речи, и их соответствие наборам грамматических значений. Смысловые и грамматические связи между словами в предложении. Главные члены предложения - сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства. Предложения с однородными членами предложения. Определение главного и зависимого слов в словосочетании, смысловых отношений между ними. Текст. Структура текста. Типы текстов. Деятельность учащихся на уроке. Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы.

Части речи

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, Междустр.интервал: одинарный, многуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса, Поз.табуляции: нет в 0,75 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

Система частей речи в русском языке. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи: глагол и именные части речи. Местоименные слова, их отнесенность к разным частям речи.

Служебные части речи

Предлоги. Служебные части речи. Предлоги. Роль предлогов в выражении падежных значений существительного. Раздельное написание предлогов со словами.

Союзы. Роль союзов в языке. Союзы при однородных членах предложения. Запятая перед союзами а, но, перед повторяющимися союзами. Союзы как средство связи между предложениями.

Понятие о сложном предложении

Запятая перед союзом и в простом и сложном предложении.

Частицы. Значение частиц. Правописание частицы не с глаголами.

Имя существительное

Имя существительное. Общее грамматическое значение имен существительных (обозначают предмет), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Роль существительных в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Число имен существительных (единственное и множественное). Изменение имен существительных по числам. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Неизменяемые существительные. Определение числа неизменяемых существительных с помощью других слов в предложении. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Существительные общего рода. Определение рода неизменяемых существительных. Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам. Несклоняемые существительные. Набор падежей, их название. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Способы определения падежей имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Три типа склонения имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных в единственном и множественном числе (повторение). Местоименные существительные, их роль в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Общее грамматическое значение имен прилагательных (обозначают признак предмета), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Зависимость этих значений от имени существительного. Роль прилагательных в предложении. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и во множественном числе. Способ определения грамматических значений прилагательного в предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование прилагательных от имен существительных. Важнейшие суффиксы прилагательных, их правописание. Написание –нн в прилагательных с суффиксом –н-. Порядковые прилагательные. Местоименные прилагательные.

Имя числительное

Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного (обозначает количество предметов). Изменение числительных по падежам. Сопоставление числительных с именами существительными и прилагательными, лексическое значение которых связано с количеством. Простые, сложные и составные числительные. Написание мягкого знака в числительных на -дцать и -десять. Особенности склонения сложных числительных. Употребление числительных в речи. Местоименные числительные. Деятельность учащихся

на уроке. Распознают числительные по их общему грамматическому значению (обозначают количество) и частному грамматическому значению падежа. Составляют в группах грамматическую модель имени числительного. Применяют правила написания буквы ь в числительных на -дцатьи -десять.

#### Глагол

Глагол. Общее грамматическое значение глагола (обозначает действие предмета), его выражение с помощью значений времени, числа, рода и лица. Роль глаголов в предложении. Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределенной формы (-ти, -ть, -чь). Глаголы на -ся (-сь). Роль неопределенной формы глагола в тексте. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени и по родам - в прошедшем. Значение лица глагола: отношение действия к участникам разговора -говорящему, слушающему или кому-то другому. Выражение этого значения в личных окончаниях глаголов. Определение лица глаголов с помощью личных местоимений. 1-е и 2-е спряжения глаголов. Правописание личных окончаний глаголов (повторение). Буква ь в окончаниях 2-го лица единственного числа глаголов. Орфографические варианты обозначения звуко сочетания [-ца] на конце русских слов (нет братца, браться, берется). Значение времени глагола (указание на отношение действия к моменту речи). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Две формы будущего времени - простая и сложная. Роль глаголов настоящего времени в текстах-описаниях и глаголов прошедшего времени в повествовании. Употребление глаголов прошедшего, настоящего времени в повествовательных текстах с элементами описания. Роль настоящего исторического времени в этих текстах.

#### Наречие

Наречие. Общее значение наречия (обозначает признак), его сопоставление с общим значением прилагательного (признак предмета). Неизменяемость наречий. Типы наречий по значению. Роль наречий в предложении. Суффиксы -а, -о в наречиях. Буква ь после шипящих на конце наречий. Местоименные наречия, их роль в тексте.

#### Стили речи

Стили речи. Стили речи (разговорный, деловой, научный, художественный). Разговорный стиль. Монолог и диалог. Составление устных монологических высказываний: отчета о проделанной работе, рассказа на определенную тему. Употребление обращений в диалогической речи. Формулы речевого этикета, их использование в диалоге. Правила записи диалога. Деловой стиль. Объявления, приглашения как примеры делового стиля. Написание объявлений. Научный стиль, его особенности. Словарная статья, текст учебника как примеры научного стиля. Художественный стиль. Образность художественных текстов. Слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений. Переносное значение слова, использование слов в переносном значении в художественных текстах. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи.

#### Развитие речи

Развитие речи. Изложение (подробное и сжатое) по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинение повествовательного характера по картине (по сюжету мультфильма и пр.). Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную тему. Сочинения-рассуждения (подбор убедительных доказательств, формулирование выводов). Редактирование чужих и собственных письменных текстов. Особенности употребления частей речи в различных типах текстов. Комплексная работа по анализу текста: определение темы и основной мысли, подбор заголовка, деление текста на логически завершённые части, озаглавливание частей, составление плана, особенности использования языковых средств. Закрепление орфоэпических навыков в устной речи. Овладение умением находить недостающую информацию в специальной и справочной литературе (энциклопедиях, словарях), в Интернете.

Повторение изученного в начальной школе

Слово. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Слова-омонимы. Синонимы и антонимы. Звуки и буквы. Правила русской графики. Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами, правила, регулирующие их написание. Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами. Орфограммы сильных позиций. Правила, регулирующие написание таких орфограмм. Орфограммы слабых позиций. Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании). Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении. Предложение и словосочетание. Предложение и его роль в общении между людьми. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Роль словосочетаний как сложных наименований. Строение словосочетания, его значение. Сложные предложения. Текст. Признаки связного текста. Типы текстов. Стили речи. Диалог и монолог.

Планируемые результаты на конец четвертого класса

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; понимание своей причастности к русскому народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России;
- способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
- объективно и самокритично оценивать свои достижения; способность следить за собственной речью, оценивать ее с точки зрения правильности, точности, богатства, выразительности.

Метапредметные:

- умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа - носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию - общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
- умение составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию - ответы на интересующие вопросы;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач (орфографические, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники, Интернет);
- стремление к более точному выражению собственного мнения; умение написать письмо, составить текст объявления, приглашения.

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

Предметные:

- умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 75 -80 слов с изученными орфограммами;
- умение правильно писать изученные в 1 -4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- умение применять правила написания буквы ь после шипящих во всех частях речи; правила написания букв о, е и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах слов разных частей речи;
- умение различать самостоятельные и служебные части речи;
- умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений, определять роль разных частей речи как членов предложения;
- способность устно и письменно излагать содержание текста (объемом до 100 слов) по самостоятельно составленному плану;
- умение составлять устные и небольшие письменные повествования, описания, рассуждения (на определенную тему, по заданному началу или концовке, по картинке);
- умение составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому материалу;
- умение различать стили речи: разговорный, деловой, научный и художественный;
- умение соблюдать правила речевой этики, в соответствии с этими правилами выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Примерное тематическое планирование

1 класс (40 часов)

Язык и речь (10 ч)

Систематизация изученного в период обучения грамоте (20 ч)

Слово и предложение (10 ч)

2 класс (136 ч)

Повторение материала, изученного в 1 классе (16 ч)

Постановка орфографической задачи (30ч)

Решение орфографических задач в корне слова (50 ч)

Лексическое значение слова (20 ч)

Текст (10 ч)

Повторение изученного за год (10 ч)

3 класс (136 ч)

Повторение материала, изученного в 2 классе (10 ч)

Решение орфографических задач в значимых частях основы - приставках и суффиксах (20 ч)

Части речи (20 ч)

Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях слов (40 ч)

Предложение и словосочетание (30 ч)

Текст (12 ч)

Повторение изученного за год (4 ч)

4 класс (136 ч)

Повторение материала, изученного в 3 классе (8 ч)

Части речи (108 ч)

Стили речи (10 ч)

Повторение изученного в начальной школе (10 ч)

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт:  
полужирный

### 2.2.2.3. Литературное чтение ( Г.Н.Кудина, З.Н.Новлянская)

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» разработаны на основе программы, составленной Г.Н. Кудиной, З.Н. Новлянской (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), с учетом требований федерального образовательного стандарта (ФГОС).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- приобщение с помощью чтения к главным нравственным ценностям, культуре человеческих взаимоотношений;
- приобщение к отечественной и мировой культуре, осознание себя как наследника и продолжателя российской национальной культуры;
- осознание себя как существа, обладающего особым внутренним миром - миром мыслей, чувств, желаний, замыслов, оценок, как носителя определенной точки зрения на мир;
- осознание другого человека как существа, обладающего подобным же внутренним миром, осознание ценности этого внутреннего мира;
- осознание искусства (на примере искусства слова) как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные общечеловеческие ценности, создающей идеальное представление о человеке и его месте в мире, человеческих взаимоотношениях;
- эстетическое отношение к миру как переживание неразрывного единства со всем окружающим, стремление к гармонии и красоте, их сохранению и приумножению.

Метапредметные результаты:

- опыт порождения индивидуального замысла и его реализация в процессе выполнения творческих заданий, требующих отбора, переработки и оформления собственных жизненных впечатлений;
- выделение и удержание предмета обсуждения и критериев его оценки, а также использование этих критериев на практике;
- умение пользоваться знаково-символическими средствами представления информации об изучаемых объектах («сворачивать» результаты теоретической деятельности в схемы и «разворачивать» их при необходимости);
- способность к поиску и выделению необходимой информации, самостоятельное нахождение определенного фрагмента текста и его интерпретации для ответов на конкретные вопросы учителя или для обоснования своего суждения;
- способность осуществлять направленное наблюдение над текстами по заранее определенным параметрам, сравнение текстов, формирующее умение находить черты сходства и различия предметов и явлений;
- понимание возможности существования разных точек зрения на одни и те же явления, события, проблемы и необходимости находить обоснования и доказательства для собственных суждений;
- развитие речи, свободное владение средствами языковой выразительности;
- способность самостоятельно создавать различные устные и письменные тексты - художественные, публицистические, литературно критические.

Предметные результаты:

- приобщение ребенка к самостоятельному чтению художественной литературы, формирование личной заинтересованности в ней как в источнике знаний о человеке, его отношении к миру;
- достижение определенного качества чтения - его осознанности и выразительности;
- освоение основных и вспомогательных позиций «читателя критика», «автора художественных и публицистических произведений», «читателя-теоретика»;

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса



- овладение следующими видами работы в позиции «читателя-критика»: различение художественных, публицистических и литературно-критических текстов; указание автора, названия и сюжета изученных художественных произведений;
- определение эмоционального тона текста;
- выявление особенностей внутреннего мира героев в оценке рассказчика (в эпическом произведении), в оценке автора (в драматическом произведении), настроения лирического героя (в лирическом произведении);
- определение фольклорных жанров: считалка, скороговорка, потешка, загадка, небылица, побасёнка, пословица, сказка (волшебная, о животных, бытовая), песня (колыбельная, протяжная), народная драма;
- различение жанров авторской литературы: рассказ, литературная сказка, басня, пьеса, стихотворение;
- определение способа построения текста (диалог, рассказ от имени рассказчика-героя, рассказ от имени рассказчика-повествователя);
- выявление роли некоторых элементов художественной формы в выражении позиции автора: заглавие, портрет, пейзаж, интерьер, сюжет, язык (сравнение, метафора, звуковой рисунок, ритмический рисунок, рифма);
- критическая оценка детских сочинений в процессе обсуждения;
- осознанное и выразительное чтение эпических, драматических и лирических произведений, включенных в программу;
- овладение следующими видами работы в позиции «автора»:
- выражение точки зрения героя в сочинении на заданную тему (от жизненных наблюдений к замыслу);
- сочинение произведений малых жанров (считалка, скороговорка, загадка, небылица, потешка) (от художественной формы к замыслу);
- выражение собственной точки зрения в сочинении-размышлении и в процессе обсуждения сочинений; сочинение различных по своей задаче устных и письменных текстов-художественных, публицистических, литературно-критических;
- открытие ряда теоретических понятий или приобретение первоначальных представлений о них в позиции «читателя-теоретика»: литература как искусство слова; позиции «автора», «читателя-критика», «теоретика»; роды литературы (эпос, лирика, драма); герой, поступок, внутренний мир героя; типы рассказчиков (рассказчик-герой и рассказчик-повествователь - в эпосе, лирический герой - в лирике); фольклорные жанры: считалка, скороговорка, потешка, загадка, небылица, побасёнка, пословица, сказка (волшебная, о животных, бытовая), песня, народная драма; жанры авторской литературы: рассказ, литературная сказка, басня, пьеса, стихотворение; основные элементы сюжета (завязка, вершина (кульминация), развязка); выразительные средства языка (сравнение, метафора, звуковой рисунок, ритмический рисунок, рифма);
- приобретения опыта наблюдений за художественными текстами, опыта выявления сходства и различий в их задачах, тематике и построении;
- приобретение опыта постановки и обсуждения нравственных проблем с помощью материала художественных и публицистических произведений;
- приобретение опыта творческих проб и оценочных суждений, опыта публичной презентации результатов своего творчества;
- приобретение опыта работы по созданию коллективных сборников творческих работ и журналов.

Содержание курса 1 класса

1. Подготовка к освоению позиции «читателя»

Знакомство с произведениями устного народного творчества (сказками о животных, волшебными сказками) и авторской литературы, включенными в программу.

2. Подготовка к освоению позиции «автора»

Сюжетно-ролевые игры («Разговор ежа и теленка») и игры-драматизации (на материале главы «Наташа и Барбосик» из книги Т. Александровой и В. Берестова «Катя в игрушечном городе»; рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей»; русских народных сказок «Колобок» и «Теремок»).

Введение в игру элементов художественного творчества: замысел и его реализация, элементарное сюжетосложение (последовательность событий), выразительность исполнения игровой роли, игровой диалог как средство характеристики героя.

Рассказы детей на заданные учителем темы: «Рассказ о знакомом животном»; «Если бы я был взрослым...»; «Если бы я был девочкой...»;

«Если бы я была мальчишкой...»; «Я котенок».

3. Пропедевтика представлений о литературе как искусстве слова и позициях «автора» и «читателя».

Знакомство с описанием, повествованием, диалогом. Речь рассказчика и речь действующих лиц. Отношение автора и читателя к героям и событиям. Выражение настроений и чувств.

Приобретение первоначального опыта выявления отношения автора и читателя к героям и событиям.

Планируемые образовательные результаты первого года обучения

Личностные результаты:

- первоначальное осознание себя как существа, обладающего особым внутренним миром, миром мыслей, чувств, желаний, замыслов, оценок;
- первоначальное осознание другого человека как обладающего подобным же внутренним миром, осознание ценности этого внутреннего мира;
- первоначальное осознание искусства (на примере искусства слова) как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные общечеловеческие ценности, представления о человеческих взаимоотношениях, этических нормах.

Метапредметные результаты:

- порождение индивидуального замысла и попытки его реализации в процессе выполнения творческих заданий, требующих отбора, переработки и оформления собственных жизненных впечатлений;
- опыт участия в коллективной дискуссии обсуждения;
- выделение и удержание предмета обсуждения и критериев его оценки, а также использование этих критериев на практике;
- направленное наблюдение над текстами по заранее определенным параметрам, сравнение текстов, формирующее способность выделения сходства и различия предметов и явлений;
- планирование, осуществляемое детьми в процессе подготовки коллективных инсценировок, различных видов групповой работы и создания собственных сочинений;
- первоначальное контролирование, к которому дети приобщаются в процессе групповой работы по подготовке коллективных игр-драматизаций по материалу прочитанных произведений (соотнесение собственных действий с заранее составленным коллективным планом).

Предметные результаты:

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

- совершенствование игровой деятельности детей - важнейшего условия дальнейшего социального и художественного развития, овладение высшими формами игры;
- приобщение ребенка к самостоятельному чтению художественной литературы, формирование личной заинтересованности в ней как в источнике
- знаний о человеке и человеческих отношениях;
- достижение определенного качества чтения - его осознанности и выразительности;
- создание предпосылок для будущего позиционного обучения, для освоения основных позиций - читательской и авторской;
- приобретение опыта первых творческих проб и первых оценочных суждений, опыта публичной презентации результатов своего творчества;
- приобретения опыта наблюдений за художественными текстами, опыта выявления сходства и различий в их тематике и организации;
- приобретение опыта постановки и обсуждения нравственных проблем с помощью материала художественных произведений;
- различение жизнеподобной (реалистической) и фантастической картин мира в художественном произведении;
- различение речи рассказчика и речи героев;

Содержание учебного предмета во 2 классе

1. Формирование представлений о литературе как искусстве слова в позициях «автора», «читателя-критика», «теоретика»

Литература как искусство слова. Литература и театр. Автор и читатель. Автор, рассказчик, герой. Диалог героев. Рассказчик-герой. Рассказчик-повествователь. Точка зрения. «Плавающая точка зрения». Внутренний мир героя: ум, характер (воля, чувства), настроения. Настроения разных модальностей (радостное, скорбное, героическое, таинственное, торжественное, сердитое, возмущенное, обиженное и др.), их выражение в художественном тексте. Эмоциональный словарь как средство понимания художественного текста.

2. Практическое освоение позиции «читатель- критик»

Устное народное творчество. Сказки народов мира. Литература XIX -XX вв. (А. Куприн / Сапсан, Г.Х. Андерсен / Чайник, А. Толстой / Желтухин; стихотворения А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Некрасова, Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова, И. Бунина, А. Плещеева, С. Есенина, А. Твардовского, И. Токмаковой, Е. Благиной, Т. Белозерова, А. Барто, Р. Гамзатова, С. Орлова, С. Маршак и др.).

3. Практическое освоение позиции «автор- художник»

От игры к инсценировке. Детская инсценировка литературного произведения с элементами импровизации (С. Михалков. А что у вас, В. Даль Война грибов и ягод). От жизненных наблюдений к замыслу. Образ героя (точка зрения, характеристика внутреннего мира). Этюды «Чьими глазами?», «Воспоминания старой обуви», «Аквариум глазами золотой рыбки и кота Васьки», «Разговор кочанов капусты» и др. Эмоциональный тон текста. Этюды «Моя снежинка», «Снег».

4. Практическое освоение позиции «автор-публицист»

От размышлений о жизни к замыслу. Беседы, диспуты («Какие черты характера мы ценим в людях?», «Надо ли, чтобы все желания исполнялись?»). Публицистические сочинения («Как мы в Кремль ходили»).

Планируемые результаты на конец второго класса

Личностные результаты:

- продвижение в осознании себя как существа, обладающего особым внутренним миром, миром мыслей, чувств, желаний, замыслов, оценок;

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

- осознание себя как носителя индивидуальной точки зрения на окружающее, отличной от воззрений других людей;
- осознание другого человека как существа, обладающего подобным же внутренним миром, осознание ценности этого внутреннего мира; осознание существования различных точек зрения на одни и те же события, явления, предметы;
- представление о сложности и многообразии человеческих эмоций, осознание собственных чувств и побуждений, обогащение эмоционального словаря;
- осознание искусства (на примере искусства слова) как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные общечеловеческие ценности, представления о человеческих взаимоотношениях, этических нормах;
- приобщение к авторской позиции - позиции творца и создателя; опыт обсуждения нравственных проблем на материале литературных произведений и собственных сочинений.

– Метапредметные результаты:

- опыт порождения замысла и его реализации в процессе выполнения творческих заданий (отбор, переработка и словесное оформление собственных жизненных впечатлений в соответствии с замыслом);
- опыт ведения коллективной дискуссии, опыт выделения и удержания предмета обсуждения и критериев его оценки, а также применения этих критериев на практике;
- поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное нахождение определенного фрагмента текста (точное цитирование) и его интерпретация для ответов на конкретные вопросы учителя или для обоснования своего суждения;
- приобщение к использованию знаково-символических средств представления информации об изучаемых объектах (первые шаги на пути к умению «сворачивать» результаты теоретической деятельности в схемы и «разворачивать» их при необходимости);
- овладение направленным наблюдением над текстами (наблюдение по заранее определенным параметрам, сравнение текстов, формирующее способность выделения сходства и различия предметов и явлений);
- совершенствование планирования, осуществляемое детьми в процессе различных видов групповой работы и создания собственных сочинений;
- контроль за результатами собственных действий и действий одноклассников (в процессе оценки творческих работ - собственных и одноклассников);
- опыт соотнесения разных точек зрения на одни и те же явления, события, проблемы, осознание необходимости находить обоснования и доказательства для собственных суждений.

– Предметные результаты:

- дальнейшее приобщение ребенка к самостоятельному чтению художественной литературы, формирование личной заинтересованности в ней как в источнике знаний о человеке и человеческих отношениях;
- дальнейшее совершенствование качества чтения - его осознанности и выразительности;
- различение авторской и читательской позиций, приобретение опыта перехода из одной позиции в другую и опыта работы в каждой из них;
- представление об исходном отношении «автор - художественное произведение - читатель», основополагающем для всех видов искусства;

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

- первоначальное различие «автора», «рассказчика» и «героя», различие разных видов рассказчиков («рассказчик-герой» и «рассказчик-повествователь»); практическое овладение этим различием в авторской и читательской деятельности;
- средствами построения различных типов текста (текст с рассказчиком-героем, текст с рассказчиком-повествователем, диалог); овладение средствами выражения точек зрения рассказчика и героя;
- представление об «эмоциональной партитуре» лирического текста, овладение эмоциональным словарем как средством понимания художественного произведения в авторской и читательской работе.

Содержание учебного предмета в 3 классе

1. Повторение материала, изученного во 2 классе.

Жанр как особая содержательная форма. Малые жанры устного народного творчества: считалка, потешка, скороговорка, загадка, небылица, побасёнка. Структура жанра: картина жизни и языковые средства ее выражения

(сравнение, метафора, звуковой рисунок, ритмический рисунок, рифма).

2. Практическая работа в позиции «читателя-критика»

Устное народное творчество. Народные сказки и малые жанры фольклора. Выявление жанровых особенностей считалок, потешек, скороговорок, загадок, небылиц, побасёнок. Культура древнего мира\*. Знакомство с мифологией античности (Н. Кун. Легенды и мифы Древней Греции\*). Знакомство произведений античных авторов (Гомер\*, Овидий\*).

Литература XIX -XX вв. Эпос (басни И. Крылова; Д. Мамин-Сибиряк.

Серая шейка; А. Пушкин. Сказка о царе Салтане, и др.).

3. Практическая работа в позиции «автора-художника»

Содержание. От жизненных наблюдений к замыслу.

Сочинения («Хвастун», «Ворчун», «Хлеб», «Разговор кастрюль», «Подарок»).

От освоения жанра к замыслу. Создание произведений малых жанров, инсценировка сказки («Теремок»).

4. Практическая работа в позиции «публициста»

Содержание. От размышлений о жизни к замыслу.

Выражение учениками своей точки зрения на значимые для младших школьников жизненные явления обсуждения этого сочинения («Что я люблю делать?»).

Планируемые образовательные результаты третьего года обучения

Личностные результаты:

- дальнейшее приобщение с помощью чтения к главным нравственным ценностям, культуре человеческих взаимоотношений;
- приобщение к отечественной и мировой культуре, осознание себя как наследника и продолжателя российской национальной культуры;
- осознание себя как существа, обладающего особым внутренним миром, миром мыслей, чувств, желаний, замыслов, оценок, как носителя определенной точки зрения на мир;
- осознание другого человека как существа обладающего подобным же внутренним миром, осознание ценности этого внутреннего мира;
- осознание искусства (на примере искусства слова) как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные общечеловеческие ценности, создающей идеальное представление о человеке и его месте в мире, человеческих взаимоотношениях;
- эстетическое отношение к миру как переживание неразрывного единства со всем окружающим, стремлению и приумножению.

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

Метапредметные результаты:

- дальнейшее обогащение опыта соотнесения замысла с требованиями поставленной задачи (в процессе освоения канонических жанров детского фольклора);
- опыт создания самостоятельного устного критического высказывания с применением заданных критериев (в процессе коллективного обсуждения детских творческих работ);
- поиск выделение необходимой информации, самостоятельное нахождение определенного фрагмента текста (точное цитирование) его и интерпретации для ответов на конкретные вопросы учителя или для обоснования своего суждения;
- умение пользоваться знаковых-символическими средствами представления информации об изучаемых объектах (умение «сворачивать» результаты теоретической деятельности в схемы и «разворачивать» их при необходимости);
- умение анализировать текст
- сравнение текстов по указанным параметрам;
- дальнейшее совершенствование планирования, осуществляемое детьми в соответствии с поставленной задачей, в процессе различных видов групповой работы и создания собственных сочинений;
- контроль по заданным критериям за результатами собственных действий и действий одноклассников (в процессе оценки творческих работ -собственных и одноклассников);
- опыт соотнесения разных точек зрения на одни и те же явления, события, проблемы, осознание необходимости находить обоснования и доказательства для собственных суждений.

Предметные результаты:

- дальнейшее приобщение ребенка к самостоятельному чтению художественной литературы, формирование личной заинтересованности в ней как в источнике знаний о человеке и человеческих отношениях;
- дальнейшее совершенствование качества чтения - его осознанности и выразительности;
- приобщение к представлениям об основах мироздания и их отражении в искусстве (великий квадрат стихий);
- осознание себя как наследника, носителя и продолжателя отечественной художественной традиции;
- углубление различения позиций «автора», «читателя-критика», «читателя-теоретика», приобретение опыта работы в каждой из них;
- первоначальное различение художественных и публицистических текстов в процессе выполнения творческих заданий и их обсуждения;
- осуществление теоретического анализа способа построения произведений малых жанров, обобщение результатов теоретической работы с помощью схем;
- умение использовать обобщенные результаты теоретической работы (схемы) при работе в позициях «автора» и «читателя-критика»;
- овладение малыми фольклорными жанрами (считалка, скороговорка, потешка, загадка, небылица, побасёнка) в читательской и авторской позициях;
- дальнейшее освоение воображаемого перехода на точку зрения героя;
- усовершенствование опыта отбора, преобразования словесного оформления жизненных впечатлений в соответствии с художественным замыслом.

Содержание учебного предмета в 4 классе.

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

Формирование представлений о литературе как искусстве слова в позициях «автора», «читателя-критика», «теоретика».

Повторение материала, изученного во 2–3 классах.

Жанры устного народного творчества: пословица, песня (протяжная, колыбельная, трудовая и пр.), сказка (волшебная, о животных, бытовая), народная драма.

Роды литературы. Эпос (изображение событий, конфликтов, поступков и внутреннего мира героев в оценке рассказчика). Драма (изображение событий, конфликтов, поступков и внутреннего мира героев в оценке автора).

Лирика (выражение мысли чувства, настроения лирического героя в развитии).

2. Практическая работа в позиции «читателя-критика»

Устное народное творчество. Эпос разных народов (русская былина «Илья и Соловей-разбойник», французская «Песнь Роланде»\*, карело-финский эпос «Калевала»\* (в отрывках по выбору учителя).

Пословицы.

Народные протяжные песни.

Народные сказки: волшебные («Сивка-бурка», «Снегурочка» и др.), сказки о животных («Золотой серпок» и др.), бытовые сказки («Каша из топора» и др.).

Народная драма. «Лодка».

Выявление жанровых особенностей пословиц, песен, сказок, народной драмы.

3. Практическая работа в позиции «автора-художника».

От жизненных наблюдений собственным впечатлениям («Приметы осени», «Январская лыжня»).

От освоения жанра замыслу. Сочинения-стилизации народных песен (колыбельная, протяжная др.) сказок («Портрет царевны», «Путь к замыслу. через лес», «Волшебная поляна», «В тереме царевны»).

Инсценировка фрагмента сказки о животных («Золотой серпок»).

Пьеса («Манная каша»).

4. Практическая работа в позиции «публициста»

Содержание. От размышлений о жизни к замыслу. Сочинения («Моя мама», интервью «День победы»).

Планируемые образовательные результаты четвертого года обучения

Личностные результаты:

- дальнейшее приобщение с помощью чтения к главным нравственным ценностям, культуре человеческих взаимоотношений;
- дальнейшее приобщение к отечественной и мировой культуре, осознание себя как наследника и продолжателя российской культурной традиции;
- осознание себя как существа, обладающего особым внутренним миром, миром мыслей, чувств, желаний, замыслов, оценок, как носителя определенной точки зрения на мир;
- осознание другого человека как существа, обладающего подобным же внутренним миром, осознание ценности этого внутреннего мира;
- осознание искусства (на примере искусства слова) как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные общечеловеческие ценности, создающей идеальное представление человеческих взаимоотношениях;
- о человеке и его месте в мире, эстетическое отношение к миру как переживание неразрывного единства со всем окружающим, стремление к гармонии и красоте, их сохранению и приумножению.

Метапредметные результаты:

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

- опыт соотнесения замысла с требованиями поставленной задачи (в процессе освоения канонических фольклорных жанров - сказки, протяжной песни, народной драмы);
- представление о конструктивной направленности критики;
- опыт создания самостоятельного письменного критического высказывания поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное нахождение определенного фрагмента текста (точное цитирование) и его интерпретация для решения различных задач, своего суждения;
- в том числе для обоснования совершенствование умения пользоваться знаково-символическими средствами представления информации об изучаемых объектах (умение «сворачивать» результаты теоретической деятельности в схемы и «разворачивать» их при необходимости);
- дальнейшее совершенствование планирования, осуществляемое детьми в процессе различных видов групповой работы сочинений;
- дальнейшее совершенствование контроля, самостоятельная оценка результатов собственных действий действий одноклассников (в процессе и создания собственных и оценки творческих работ - собственных и одноклассников);
- опыт соотнесения разных точек зрения на одни и те же явления, со бытия, проблемы, осознание необходимости находить обоснования и доказательства для собственных суждений;
- опыт участия в различных творческих конкурсах (в составе участников и членов детского жюри), опыт презентации продуктов коллективного и индивидуального творчества.

**Предметные результаты:**

- дальнейшее приобщение ребенка к самостоятельному чтению художественной литературы, формирование личной заинтересованности в ней как в источнике знаний о человеке и человеческих отношениях;
- дальнейшее совершенствование качества чтения - его осознанности и выразительности;
- осознание себя как наследника, носителя и продолжателя отечественной художественной традиции;
- умение работать в различных позициях («автора», «читателя-критика», «читателя-теоретика»);
- способность самостоятельно создавать различные устные и письменные тексты - художественные, публицистические, литературно-критические;
- первоначальное представление о родовом делении литературы - эпосе, лирике и драме;
- осуществление (под руководством учителя) теоретического анализа способа построения произведений канонических фольклорных жанров (сказка, протяжная песня, народная драма), обобщение результатов теоретической работы с помощью схем;
- умение использовать обобщенные результаты теоретической работы (схемы) при работе в позициях «автора» и «читателя-критика»;
- умение определять жанры авторской литературы: рассказ, литературная сказка, басня, пьеса, стихотворение;
- умение выявлять основные структурные элементы сюжета (завязка, кульминация, развязка);

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса



- умение выявлять особенности внутреннего мира героев в оценке рассказчика в эпическом тексте, в оценке автора в драматическом тексте, настроение лирического героя в лирическом тексте;
- умение выявлять роль формальных приемов в выражении позиции автора: заглавие, портрет, пейзаж, интерьер, сюжет, язык (сравнение, метафора, звуковой рисунок, ритмический рисунок, рифма);
- опыт работы по созданию журналов и коллективных сборников творческих работ.

Примерное тематическое планирование

1 КЛАСС (33 часа)

Тема «Игрушки» (7 ч)

Тема «Про зверят» (5 ч)

Тема «Про ребят» (7 ч)

Сказки (7 ч)

Тема «Бывает - не бывает» (6 ч)

Тема «Времена года» (1 ч)

2 КЛАСС (68 часов)

Тема «Книга в моей жизни» (1 ч)

Тема «Уж небо осенью дышало...» (1 ч)

Тема «Если хорошенько присмотреться...» (1 ч)

Тема «Моя осень» (1 ч)

Тема «Может ли нравиться печальное?» (1 ч)

Тема «Какие черты характера мы ценим в людях?» (1 ч)

Тема «Надо ли, чтобы все желания исполнялись?» (1 ч)

Тема «Гражданская война» (1 ч)

Тема «Литература - искусство слова» (1 ч)

Тема «Литература и театр. Позиции автора, читателя, зрителя, актера. Автор и герой художественного произведения» (1 ч)

Тема «Автор и рассказчик. Рассказчик-герой» (1 ч)

Тема «Автор и рассказчик. Рассказчик-повествователь» (1ч)

Тема «Рассказчик и герои» (2 ч)

Тема «Диалог героев. Характерность речи героев» (1 ч)

Тема «Словарь настроений» (1 ч)

Тема «Путешествие в сонное царство» (2 ч)

Тема «Сонное настроение и его оттенки» (1 ч)

Радостное настроение и его оттенки (1 ч)

Тема «Путешествие в зимнее царство» (2 ч)

Тема «Моя снежинка» (1 ч)

Тема «Таинственное настроение и его оттенки» (1 ч)

Тема «Отношение к герою, выраженное в тексте» (1 ч)

Тема «Отношение к герою, выраженное в тексте» (1 ч)

Тема «Отношение к герою, выраженное в тексте» (1 ч)

Тема «Снег. От жизненных впечатлений к замыслу» (1 ч)

Тема «Точка зрения автора, рассказчика, героя. Воображаемый переход на точку зрения героя» (2 ч)

Тема «Капризное настроение и его оттенки» (1 ч)

Тема «Точка зрения героя. Точка зрения рассказчика» (1 ч)

Тема «Изменение интенсивности настроения» (1 ч)

Тема «Контраст настроений» (2 ч)

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Тема «Плавающая точка зрения» (1 ч)

Тема «Точка зрения героя» (2 ч)

Тема «Преобразование жизненных наблюдений. Точка зрения героя. Диалог.

Характерность речи героя» (2 ч)

Тема «Автор - художественный текст - читатель» (1 ч)

Тема «Настроение рассказчика (лирического героя)» (1 ч)

Тема «Что такое героизм?» (2 ч)

Тема «Героический защитник Родины» (1 ч)

Тема «Героическое настроение и его оттенки» (1 ч)

Тема «Противоречивое настроение» (2 ч)

Тема «Герои в оценке автора и рассказчика» (1 ч)

Тема «Хвалебное настроение и его оттенки» (1 ч)

Тема «Сердитое настроение и его оттенки» (1 ч)

Тема «8 марта - мамин праздник» (1 ч)

Тема «Преобразование жизненных наблюдений. Точка зрения героя. Диалог.

Характерность речи героя» (1 ч)

Тема «Путешествие в Царство весенних песенок» (1 ч)

Тема «Первое мая - праздник весны и труда» (1 ч)

Тема «Первое мая - праздник весны и труда. Должен ли я трудиться?» (1 ч)

Тема «Итоговая творческая работа «Первый дождь». «Разговор кота с сосулькой» (1 ч)

Тема «День Победы - день памяти погибших в борьбе с фашизмом» (1 ч)

Тема «Торжественно-скорбное настроение» (1 ч)

Тема «Рассказ ветерана» (1 ч)

Тема «Автор - художественный текст - читатель» (1 ч)

Тема «Родина моя» (1 ч)

Тема «Родина моя Москва. Кремль – сердце нашей Родины» (1 ч)

Тема «Родина моя. Мой родной дом» (1 ч)

Тема «Родина моя. Моя семья» (1 ч)

Тема «Секрет для будущего года» (1 ч)

Тема «Летний карнавал. Игра-импровизация на основе текста эпического произведения.» (1 ч)

Тема «Наше творчество (заключительный урок)» (1 ч)

3 КЛАСС (68ч)

Тема «Наше творчество. Вводный урок» (1 ч)

Тема «Автор - художественный текст - читатель» (1 ч)

Тема «Настроение рассказчика (лирического героя)» (1 ч)

Тема «Автор и герой. Воображаемый переход на точку зрения героя» (1 ч)

Тема «Внешний облик и внутренний мир героя» (1 ч)

Тема «Последовательность событий в произведении» (1 ч)

Тема «Знакомьтесь - К.Г. Паустовский» (1 ч)

Тема «Автор и герой. Точка зрения автора Точка зрения героя.» (1 ч)

Тема «Пейзаж» (1 ч)

Тема «Осенние стихи». Конкурс чтецов» (2 ч)

Тема «Осеннее настроение» (1 ч)

Тема «Авторский выбор темы» (2 ч)

Тема «Жанры народного творчества» (1 ч)

Тема «Варианты русской народной сказки» (1 ч)

Тема «Нанайская народная сказка» (1 ч)

- Тема «Ритм - основа искусства» (2 ч)  
Тема «Считалка как жанр» (2 ч)  
Тема «Ритмический рисунок в авторской поэзии» (1 ч)  
Тема «Изменение ритмического рисунка как выразительное средство» (1 ч)  
Тема «Потешка как жанр» (2 ч)  
Тема «Запись текста как средство выразительности» (1 ч)  
Тема «Герой в оценке рассказчика и автора» (1 ч)  
Тема «Преобразование жизненных наблюдений. Точка зрения героя. Диалог. Характерность речи героя» (2 ч)  
Тема «Настроение рассказчика (лирического героя)» (1 ч)  
Тема «Контроль авторской самостоятельности детей (освоение авторской позиции)» (2 ч.)  
Тема «Герои в оценке рассказчика и автора» (2 ч)  
Тема «Скороговорка как жанр» (2 ч)  
Тема «Звуковой и ритмический рисунок в авторской поэзии» (1 ч)  
Тема «Герой в оценке автора. Знакомство с текстом драмы» (2 ч)  
Тема «Основы мироздания. Четыре великие стихии» (2 ч)  
Тема «Автор и герой. Воображаемый переход на точку зрения героя» (1 ч)  
Тема «Потешки и скороговорки» (1 ч)  
Тема «Праздник ритма» (1 ч)  
Тема «Загадка как жанр» (2 ч)  
Тема «Звуковой рисунок, метафора и сравнение в авторской поэзии» (2 ч)  
Тема «Значит, давайте трудиться...» (1 ч)  
Тема «Защитникам Отечества посвящается» (1 ч)  
Тема «Символика стихий» (1 ч)  
Тема «Побасёнка как жанр» (1 ч)  
Тема «Герой в оценке автора. Знакомство с текстом драмы» (1 ч)  
Тема «Игра-импровизация на основе текста эпического произведения» (1 ч)  
Тема «Что смешит в басне?» (1 ч)  
Тема «8 марта - мамин праздник» (1 ч)  
Тема «Автор и герой. Точка зрения героя» (1 ч)  
Тема «Небылица как жанр» (1 ч)  
Тема «Роль рифмы в авторской поэзии» (1 ч)  
Тема «Герои в оценке автора и рассказчика» (1 ч)  
Тема «Знакомьтесь - А.С. Пушкин» (1 ч)  
Тема «Выражение оценки в описании предмета» (1 ч)  
Тема «День Победы» (1 ч)  
Тема «Секрет» (1 ч)  
Тема «Герои в оценке автора и рассказчика» (1 ч)  
Тема «Малые жанры народного творчества» (1 ч)  
Тема «Автор - художественный текст - читатель» (1 ч)  
Тема «Наше творчество (заключительный урок)» (1 ч)  
4 КЛАСС (68 ч)  
Тема «Наше творчество. Вводный урок» (1 ч)  
Тема «Автор - художественный текст - читатель» (1 ч)  
Тема «Настроение рассказчика (лирического героя)» (1 ч)  
Тема «Моя любимая книга» (1 ч)  
Тема «Определение последовательности событий» (1 ч)  
Тема «Ритм, рифма, звук как средства выразительности. Повторение» (1 ч)

- Тема «Целенаправленное наблюдение за окружающим миром в работе автора» (1 ч)  
Тема «Настроение рассказчика (лирического героя)» (1 ч)  
Тема «Жизнь природы. Конкурс чтецов» (1 ч)  
Тема «Выразительные возможности слов «первый», «последний» (1 ч)  
Тема «Герои в оценке автора и рассказчика» (2 ч)  
Тема «Знакомьтесь - Ханс Кристиан Андерсен» (1 ч)  
Тема «Выразительные возможности слов «шорох», «шелест», «лепет», «шум» (1 ч)  
Тема «Малые жанры народного творчества. Повторение» (4 ч)  
Тема «Выразительные возможности слов «волна», «зарница» (1 ч)  
Тема «Герои в оценке автора и рассказчика» (3 ч)  
Тема «Герои в оценке автора и рассказчика» (1 ч)  
Тема «Пословица как жанр» (1 ч)  
Тема «Выразительные возможности слова «чаша» (1 ч)  
Тема «Протяжная песня как жанр» (3 ч)  
Тема «Герои в оценке автора и рассказчика» (3 ч)  
Тема «Выразительные возможности слова. «Когда я слышу слово «камень»...» (1 ч)  
Тема «Настроение рассказчика (лирического героя)» (1 ч)  
Тема «Название - эмоциональный ключ произведения» (1 ч)  
Тема «Настроение рассказчика (лирического героя)» (2 ч)  
Тема «Встреча со сказкой» (1 ч)  
Тема «Волшебная сказка как жанр» (2 ч)  
Тема «Конкурс сказителей волшебных сказок» (1 ч)  
Тема «Настроение рассказчика (лирического героя)» (1 ч)  
Тема «Сказка о животных как жанр» (3 ч)  
Тема «Конкурс сказителей сказок о животных» (1 ч)  
Тема «Разработка темы, заданной названием» (1 ч)  
Тема «Защитникам Отечества посвящается» (1 ч)  
Тема «Бытовая сказка как жанр» (1 ч)  
Тема «Конкурс сказителей бытовых сказок» (1 ч)  
Тема «Моя мама» (1 ч)  
Тема «8 Марта - мамин праздник» (1 ч)  
Тема «Авторская сказка» (1 ч)  
Тема «Конкурс чтецов сказок А. Пушкина» (1 ч)  
Тема «О сказках А. Пушкина» (1 ч)  
Тема «Внутренний мир героя» (1 ч)  
Тема «Роды литературы: эпос, лирика» (1 ч)  
Тема «Драма как род литературы» (1 ч)  
Тема «Перевод эпоса в драму» (1 ч)  
Тема «Автор - драматург. Пьеса» (1 ч)  
Тема «Роды литературы: эпос, лирика, драма» (1 ч)  
Тема «Название и картина жизни» (1 ч)  
Тема «Герои в оценке автора и рассказчика» (1 ч)  
Тема «День Победы. Интервью» (1 ч)  
Тема «Итоговая работа. Контроль самостоятельности авторской работы детей» (1 ч)  
Тема «Искусство в жизни обычного человека» (1 ч)  
Тема «Сказка секрет для будущего года» (1 ч)  
Тема «Автор - художественный текст - читатель» (1 ч)  
Тема «Наше творчество (заключительный урок)» (1 ч)

#### 2.2.2.4. Литературное чтение (Е.И.Матвеева)

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» разработаны на основе программы, составленной Е.И.Матвеевой (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), с учетом требований федерального образовательного стандарта (ФГОС).

2 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- учащиеся принимают как ценность жизнь, родину, доброту, семью, любовь, знание, дружбу, справедливость, сострадание, взаимопомощь;
- представляют многообразие народов, живущих в России, в их языках и устном народном творчестве;
- принимают различные точки зрения от прочтения художественного произведения, терпимо относятся к ним;
- принимают этикетные нормы поведения в коллективе, в паре, в группе в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;
- различают эмоции и чувства персонажа, присутствующие в художественном произведении;
- различают эмоции и чувства, проявляющиеся в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;
- проявляют интерес к пониманию замысла художественного произведения в определенном жанре.

Метапредметные результаты:

- правильно читают словами и словосочетаниями, обозначают интонацию конца предложения в соответствии с пунктуацией;
- в устной и письменной форме дают полный ответ на вопрос по содержанию прочитанного;
- определяют тему самостоятельно прочитанного текста объемом около 150 слов;
- выбирают заглавие к тексту объемом 150 слов из нескольких предложенных;
- имеют представление о микротеме и о принципах деления текста в жанре сказки на микротемы;
- имеют представление о многообразии книг: художественных, учебных, научно-популярных;
- в процессе коллективного обсуждения проблемы выражают читательскую позицию;
- оценивают ответ одноклассника по предложенным учителем критериям;
- могут пользоваться сноском и справочными разделами учебника;
- подбирают к художественным произведениям иллюстративный материал из предложенного в учебнике;
- могут соотнести разные способы создания художественного образа (в литературе, мультипликации, искусстве театра, живописи);

Предметные результаты:

- имеют представление о пословице, басне, сказке, поэтической сказке, сказке-песне, притче, сказке-притче;
- имеют представление об образных средствах языка сказки: преувеличении, повторах, постоянных эпитетах;
- определяют вид народной сказки (о животных, бытовую, волшебную) и авторскую сказку о волшебстве по характерным признакам;

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: А\_основной, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Узор: Нет

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, интервал Перед: 0 пт, После: 0 пт, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Узор: Нет

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Узор: Нет

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

- имеют опыт наблюдения рифмы и ритма в стихотворных произведениях, особенностей сказочного героя;
- составляют «партитуру» поэтического текста для интонирования наизусть (коллективно и индивидуально);
- критически оценивают свое интонирование и чтение (и других) в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- наблюдают композицию (построение) сказки (народной и авторской);
- соотносят классические сказочные сюжеты, находят общие и различные признаки русских, зарубежных сказок;
- в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения определяют отношение автора к персонажу, главную мысль сказки;
- раскрывают смысл предложенных учебником пословиц, соотносят их с содержанием другого прочитанного произведения;
- пересказывают фрагмент произведения близко к тексту;
- создают миниатюры на заданную тему, редактируют собственный текст;
- выразительно и грамотно читают фрагменты предложенных учебником произведений «по ролям».

#### Содержание

##### 1. Речевая и читательская деятельность

Совершенствование навыка чтения: освоение синтагматического способа чтения

Восстановление способа синтагматического чтения на дидактическом чтении.

Тактовое чтение специально отобранных литературных текстов с предварительным выделением учащимися синтагм и постановкой ударения. Распространение способа синтагматического чтения на поэтические тексты. Составление «партитуры» поэтического текста (коллективно).

Роль слова и коммуникативной культуры в жизни человека, общества.

Адресность высказывания. Значения слова (лексическое и грамматическое: смысл и форма). Звуковая оболочка слова и смысл. Прямое и переносное значения слова. Функции слова. Пословицы о значении слова в жизни человека. Авторы о слове. Слово в притче. Иносказательность и поучительность притчевого слова. Слово в художественном тексте. Слово – образ. Слово и настроение. Оттенки слова. Слово поэтическое и прозаическое. Слово в лирическом стихотворении.

Слово в юмористическом, шутивном стихотворении. Диалог-спор «неживых» героев, способы передачи настроения этих героев. Выбор лексических средств для передачи настроения.

Слово и речь человека. Словесные «казусы» в речи героев юмористического стихотворения. Выбор автором языковых средств для создания своего образа, передачи настроения, раскрытия темы.

Слово и передача особых чувств героя (желание выделиться, похвастаться, похвалить себя, возмутиться и т.д.). Слово в речи героев русской народной сказки. Поучительность и иносказательность слова в басне. Хвалебное слово в разных литературных жанрах.

Смыслоразличительная роль ударения в слове.

Образ героя – словесное выражение главной мысли автора. Способы этого выражения в стихотворении и рассказе. Обидное слово. Слово и реакция человека на него.

Вежливое и невежливое слово. Форма высказывания. Способ исправить форму выражения своего высказывания. Слово-совет.

Слово авторское. Восприятие авторского слова читателем. Понятие «талантливого читателя». Сравнение как прием автора, создающий образ.

Слово в миниатюре. «Философичность» смысла авторского слова.

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: А\_основной, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Узор: Нет

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

2. Литературоведческая пропедевтика. Проникновение в смысл произведения – особый способ видения мира

Слово в юмористическом произведении (в рассказе, в стихотворении, притче, миниатюре).

Замысел юмористического произведения. Герой юмористического произведения. Средства создания его образа. Речь и характер героев. Отношение автора к герою юмористического произведения, средства его выражения, проявление иронии.

Слово в сказке.

Замысел сказки. Сказочный образ и средства его создания. Иносказательность сказочного текста. Особенности сказочного героя. Виды сказок: русская народная (о животных, бытовая, волшебная), сказка-притча, авторская (литературная) сказка. Форма сказки: прозаическая и стихотворная. Композиция волшебной сказки: присказка, зачин, общие места, концовка. Экспозиция произведения. Композиция авторской сказки. Роль поучения в сказке. Связь сказки и пословицы. Отношение автора к героям сказки, средства его выражения через сказочные образы.

3. Творческая деятельность

Составление моделей изобразительных средств. Сочинение и редактирование текстов по заданной тематике на основе анализируемых произведений (текст-описание, прогнозирование рассказа, создание текста по заданной первой фразе, интерпретация произведения в выразительном чтении, рассказ-произведение близко к тексту). Конструирование текста по предложенному плану; составление модели рассказа с элементами описания, написание рассказа по модели. Создание «виртуального мультфильма-сказки. Чтение по ролям. Презентация произведения. Презентация книги.

Тематическое планирование 2 класс (68ч.)

1. Введение в тему- 1ч.
2. Смысл и звучание слова – 1ч.
3. Слово в пословице -2ч.
4. Определение темы рассказа -2ч.
5. Талант человека – 2ч.
6. Читатель и автор -1ч.
7. Описание природы в прозе и поэзии – 2ч.
8. Волшебные звуки слова -2ч.
9. Волшебные превращения слова – 2ч.
10. Трудно ли быть грамотным – 1ч.
11. Зачем люди хвастаться – 2ч.
12. Зачем читать лингвистической сказки -1ч.
13. Необычные слова – 1ч.
14. Необычные герои – 1ч.
15. «Вежливые» и «подарочные» стихи – 1ч.
16. Зачем человеку язык? Каким бывает язык?- 1ч.
17. Бытовая сказка – 2ч.
18. Волшебные сказки -3ч.
19. Сказки о животных -2ч.
20. Бытовая сказка – 1ч.
21. Притчевое слово в сказке – 2ч.
22. Сказки притчи – 2ч.
23. Мир природы в авторских сказках – 4ч.
24. Урок-рефлексия – 1ч.
25. Герой в авторских сказках о животных -7ч.

- 26. Урок- рефлексия -1ч.
- 27. Герой в авторских сказках о волшебстве -12ч.
- 28. Сказка в стихах – 4ч.
- 29. Как рождается сказочник -2ч.
- 30. Итоговый урок – рефлексия- 2ч.

3 класс

Планируемые результаты освоения программы  
личностные результаты:

- учащиеся способны видеть в поступках литературных персонажей соответствие или несоответствие нравственным ценностям;
- понимают общечеловеческий характер нравственных ценностей при многообразии народов, культур и эпох;
- следуют этическим нормам поведения в коллективе, в паре, в группе при чтении, слушании и обсуждении художественных произведений;
- проявляют взаимопомощь в случае затруднения собеседников во время исследования произведений;
- понимают изменение эмоций в художественном произведении и эмоций, проявляющихся при чтении, слушании и обсуждении художественного произведения;
- проявляют интерес к самостоятельному выбору книги для чтения;
- метапредметные результаты:
- правильно читают словосочетаниями, интонируют в соответствии с пунктуацией незнакомые тексты разных жанров;
- самостоятельно придумывают заглавия к тексту объемом около 200 слов (выбором ключевого словосочетания);
- в устной и письменной форме дают развернутый ответ на вопрос по самостоятельно прочитанному тексту;
- имеют представление о таблице и схеме как способе предъявления информации;
- структурируют самостоятельно прочитанный текст в соответствии с заданным количеством микротем;
- составляют модели жанров и изобразительных средств языка;
- имеют представление о библиотеке: ее назначении и устройстве;
- в диалоге и коллективном обсуждении могут выступить с развернутым ответом;
- оценивают ответ одноклассника по предложенным учащимися критериям.
- способны пользоваться школьным толковым словарем и детскими энциклопедиями под руководством учителя;
- выступают в роли редактора собственного текста с целью коррекции недочетов;
- предметные результаты:
- имеют представление о лирическом и юмористическом стихотворениях, миниатюре, этюде, строфе, звукописи, аллегории;
- определяют жанры (рассказ, басню, стихотворение, драму) по характерным признакам;
- в произведениях, предложенных учебником, выделяют примеры сравнения, олицетворения, метафоры, эпитеты, звукописи, звукоподражания;
- имеют опыт наблюдения пейзажа и портрета в прочитанных в классе произведениях;

**Отформатировано:** Шрифт: 12 пт, не полужирный, Цвет шрифта: Авто

**Отформатировано:** А\_основной, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 0 см

**Отформатировано:** Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см



- различают описание и повествование, настроение лирического стихотворения и юмористического;
- в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения выделяют поступки, способы отражения внутреннего мира персонажа, авторского отношения к изображаемому;
- пересказывают сюжет небольшого по объему произведения с использованием авторских изобразительных средств;
- пересказывают сюжет небольшого по объему произведения от имени определенного лица;
- восстанавливают порядок событий в произведении (по предложенным пунктам плана);
- инсценируют фрагмент прочитанного произведения под руководством учителя;
- отличают художественный текст от научно-популярного по существенным признакам;
- создают в устной и письменной форме рассуждение на заданную тему по прочитанному и обсужденному в классе произведению;
- создают этюды на заданную тему, редактируют собственный текст;
- делают записи в читательском дневнике об авторе, названии, теме и персонаже самостоятельно прочитанного произведения.

Содержание учебного предмета в 3 классе

Часть первая.

Раздел I. Рождение замысла

Замысел сочинения, произведения, книги. Окружающая действительность – источник для создания художественного образа в произведениях разных авторов. Сопоставление предметов и явлений – способ создания новой художественной «картины». Впечатления автора, передаваемые в произведении. Мироощущения поэта, писателя. Авторская позиция. Автор и читатель. Сравнение как изобразительное средство, помогающее автору создавать интересный образ в произведении. Элементы описания в авторских работах.

Н. К. Абрамцева «Шелковая сказка»; Ю. И. Коваль «Вода с закрытыми глазами»; Д. Хармс «Что это было?»; С. Черный «Крокодил»; А. Е. Екимцев «Дедушка туман»; Н. К. Абрамцева «Сказка о тумане»; А. Е. Екимцев «Комары»; В. А. Бахревский «Скучный осенний дождик»; В. И. Белов «Катюшин дождик».

От автора к читателю, от читателя к автору

Творческая работа: сочинение-этюда «Эти облака похожи на...», «Эти тучки похожи на...», выбор темы, анализ сочинения, обсуждение результатов работы по критериям творческой работы (формулирование критериев).

В. В. Маяковский «Тучкины штучки»; Ф. А. Миронов «Тучи».

Раздел II. В царстве пейзажа

Описание природы. Роль пейзажа в художественном произведении. Настроение автора и героя, переданное в художественном описании природы. Внутренний мир автора и героя. Способы изображения природы – способы показа внутреннего мира автора и героя. Эпитет как изобразительное средство, помогающее автору создавать интересный образ в произведении. Лирическое стихотворение. Его отличие от шуточного, юмористического текста. Способы изображения одной темы у разных авторов.

И. С. Тургенев «Осень»; Ю. Качаев «Осенние странники»; П. П. Потемкин «Мухоморы»; В. А. Бахревский «Опоздавший мухомор»; Ю. И. Коваль «Последний лист»; И. А. Бунин «Листопад» (отрывок); В. Д. Берестов «Капля»; Ф. А. Миронов «Капля».

От автора к читателю, от читателя к автору

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Творческая работа: сочинение-описание природы «Путешествие осеннего листа», выбор темы, анализ сочинения, обсуждение результатов работы по критериям сочинения.

Читай, удивляйся, размышляй!

А. Е. Екимцев «Как спят сосны»; В. Д. Берестов «Рыжик»; С. Козлов, Л. Шульгина «Гриб»; Ю. И. Коваль «Листья»; Е. Аксельрод «Лопухи и одуванчики»; В. Д. Берестов «Осенние одуванчики»; Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики»; В. Д. Берестов «Мать-и-мачеха»; М. Агафонова «Подснежник»; В. А. Лалетина «Февральская вьюга ещё бушевала»; А. И. Введенский «Ураган»; В. А. Бахревский «Уснувший ветер»; А. Е. Екимцев «Ветерок»; В. Бурак «Ночь над белой луной»; В. А. Бахревский «Встреча».

Раздел III. «И сразу стало все не так...»

Описание неживого предмета. Создание художественного образа неживого предмета, способы его изображения. Разные способы воплощения авторского замысла в связи с созданием образа – неодушевленного предмета. Использование прямого и переносного значения слов для изображения персонажа – листка, посуды, чайника, кастрюли, самовара – с целью создания шуточного образа, интересного для ребенка-читателя. Олицетворение как яркое изобразительное средство, помогающее автору создавать интересный образ необычного героя в произведениях разных жанров. Звукопись как средство подражания «голосу» героя, которое используют авторы при описании объектов неживого мира. Глаголы-действия, помогающие автору «оживить» персонаж в сказке, стихотворении, рассказе.

Э. Э. Мошковская «Листок бумаги»; Э. Э. Мошковская «Лесная пятёрка»; Е. И. Матвеева «Мечта»; А. Е. Екимцев «Арбуз»; М. Я. Бородинская «Тетушка Луна»; Ю. П. Мориц «Разговаривали вещи»; Г. Х. Андерсен (перевод с датского А. Ганзен) «Чайник»; Ю. П. Мориц «Пузатый чайник»; О. Э. Мандельштам «Кухня»; А. М. Горький «Самовар».

От автора к читателю, от читателя к автору

Творческая работа: сочинение-описание неживого предмета; использование знакомых изобразительных средств для создания интересного образа (эпитетов, олицетворений, сравнений, звукописи и др.). Оценивание работ по сформулированным учениками критериям этой творческой работы.

Читай, удивляйся, размышляй!

Н. К. Абрамцева «Сказка про старый дом»; М. С. Пляцковский «Самовар»; С. Черный «О чем поет самовар»; М. Клява «Родственницы»; В. Д. Берестов «Змей-хвастунишка»; С. Черный «Змей»; Е. А. Пермьяк «Некрасивая ёлка»; В. А. Лалетина «Плакала ёлка, роняя иголки»; Л. С. Петрушевская «Старая дружба»; Р. С. Сеф «Ночная музыка»; А. Е. Екимцев «Ночью», М. М. Пришвин «Неведомому другу».

Часть вторая. Секреты рождения образа

Раздел I. «Доброе слово и кошке приятно».

Описание животного (кошки, кота, котенка) в художественных произведениях разных жанров: сказке, рассказе, рассказе-эпюде, юмористическом стихотворении. Способы изображения внешнего вида и внутреннего мира героя. Главный герой произведения о животном, способы создания образа. Изображение одинакового животного в произведениях разных авторов. Изображение одинакового животного в прозаических и поэтических произведениях, в текстах разной жанровой специфики. Средства художественной изобразительности, помогающие авторам создавать образ животного в художественном произведении. Способы изображения кота у одного автора-прозаика, особенности раскрытия темы в каждом из произведений: эпюде и рассказе. Образ героя-рассказчика, который общается с животным, способы изображения авторского отношения к ним и происходящим событиям. Особенности жанров эпюды и миниатюры.

От автора к читателю, от читателя к автору

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Творческая работа: описание кота, с которым произошел интересный случай; использование изобразительных средств для создания интересного образа (эпитетов, олицетворения, сравнений). Выбор жанра работы. Анализ сочинения, обсуждение результатов работы по выработанным критериям этой творческой работы.

М. С. Пляцковский «Как попался кот на удочку»; С. Черный «Как кот сметаны поел»; Н. К. Абрамцева «Загадка»; М. М. Пришвин «Кот»; Ю. И. Коваль «Летний Кот», «Солнечное пятно».

От автора к читателю, от читателя к автору

Творческая работа: сочинение-описание кота на темы «Весенний Кот». «Зимний Кот», «Осенний Кот» (аналогичная тема сочинения задана в этюде Ю. И. Ковалю «Летний Кот»); выбор жанра сочинения; использование изобразительных средств для создания интересного образа (эпитетов, олицетворения, сравнений). Анализ сочинения, обсуждение результатов работы по выработанным критериям этой творческой работы.

Раздел II. «О всякой живности»

Животное – любимый герой литературы для детей. Выбор писателем или поэтом объекта описания в произведении. Показ события в произведениях повествовательного жанра с целью заинтересовать читателя необычным (обычным) образом животного. Ритмический рисунок поэтического произведения о животном – способ передачи настроения в стихотворении. Философское стихотворение – жанр, позволяющий глубже понять внутренний мир автора, его восприятия живого мира. Понятие литературной эпохи.

Метафора (скрытое сравнение) как яркое изобразительное средство, помогающее автору создавать интересный образ обычного героя (животного, птицы, насекомого) в произведениях разных жанров. Художественное и научное описание животного. Позиция автора в разных видах описания. Художественное и нехудожественное произведения: сходства и различия между ними. Художественный образ – центральное понятие художественной литературы. Цикл рассказов о животных, объединенный общей идеей создания образов деревенской жизни.

В. Д. Берестов «Жуки»; М. В. Ломоносов «Кузнечик»; Г. Новицкая «Ливнем грива падает седая...»; Ю. Я. Яковлев «Мой знакомый бегемот»; научно-популярное описание бегемота (отрывок из энциклопедической статьи «Аванты+»); Д. Хармс «Бульдог и таксик»; В. А. Бахревский «Дом с жабой»; Ю. И. Коваль «Лось»; В. И. Белов «Диалог. Рассказы о всякой живности» («Рома», «Петух», «Последняя синичка»).

От автора к читателю, от читателя к автору

Творческая работа: анализ и интерпретация лирического стихотворения Н. А. Заболоцкого «Лебедь в зоопарке»; работа с незнакомой лексикой; выявление изобразительных средств для создания авторского образа (эпитетов, олицетворения, сравнений); композиционных приемов текста.

Сочинение-интерпретация небольшого объема. Составление партитуры текста для выразительного чтения. Выразительное интонирование стихотворения.

Раздел III. «Каждый САМ о себе»

Художественные произведения разных жанров, в которых используется прием изображения героев – рассказ персонажа от его имени. Самопрезентация героя. Речевая характеристика персонажа. Монолог и диалог как средства раскрытия его характера. Способы изображения авторского отношения к герою-животному. Использование звукописи для передачи настроения героя, автора. Хвалебная речь персонажа, способы ее произнесения.

Описание интересного события в произведениях повествовательных жанров – прием характеристики героя, выявляющий достоинства и недостатки его характера. Басня о животных, особенности жанра, иносказание и мораль в басне.

Дневниковые записи собаки. Нестандартная ситуация, раскрывающая характер героя, его взаимоотношения с окружающим миром. Юмор в произведении. Способы

характеристики животного и человека через дневники. Особенности «молитвы», которую произносит собака: добрая тональность и тонкий юмор произведения.

Р. С. Сеф «Полночь...»; В. Д. Берестов «Песня лягушек»; С. Чёрный «Индюк»; Д. С. Мамин-Сибиряк «Умнее всех»; В. Д. Берестов «Гусь и его критики»; С. Чёрный «Дневник фокса Микки» (глава «О Зине, о еде, о короче и т. п.»), «Арапкина молитва».

Читай, удивляйся, размышляй!

С. А. Островой «Загадочная птица»; В. И. Белов «Мышонок, бабушка и кот»; Огден Неш «Микроб» (перевод с английского Г. Кружкова); В. В. Чаплина «Обыкновенная кошка»; Н. С. Гумилёв «Гиппопотам»; Л. Н. Толстой «Булька»; У. Д. Смит (перевод с английского И. Фоякова) «Собаки»; А. В. Тихонов «Царевна-лягушка»; М. Петровых «Кузнечики... А кто они такие?..»; А. А. Фет «Мотылёк мальчику»; Рене Гийо (перевод с французского М. Яснова) «Радуга»; Э. Н. Успенский «Хамелеон»; В. В. Бинаки «Лупленный бочок»; С. Кирсанов «Этот мир».

Раздел IV. «Необычные уроки ПИСЬМА»

Послание как способ передачи авторских мыслей и чувств. Авторская позиция в послании (автор – «адресант»). Адресность послания. Адресат и адресант. Цели и свойства послания. Происхождение послания: бытовые и литературные послания. Виды посланий: эпистола, телеграмма, записка, личное письмо, поздравление, деловое письмо, открытое письмо в газету. Жанровые особенности литературного послания. Этикетные нормы послания. Тон послания. Compliment как обязательный компонент послания. Compliment (антиcompliment) как особое выразительное средство адресности.

Ю. Н. Кушак «Почтовая история»; Ю. П. Мориц «Тетрадка для сказок»; Д. Родари (перевод с итальянского С. Я. Маршака) «Письмо фее»; А. Е. Екимцев «Деревушка на сосне»; Л. Мезинов «Соседи»; М. С. Пляцковский «Козлёнок в почтовом конверте»; А. П. Чехов «Ванька»; А. С. Пушкин «19 октября» (отрывок), «И. И. Пущину», «Няне»; В. В. Лунин «Записка»; Я. Аким «Пишу тебе письмо»; М. Я. Бородинская «Лето прошло»; Э. Э. Мошковская «Письмо».

От автора к читателю, от читателя к автору

Творческая работа: сочинение различных посланий, редактирование.

Заключение

Ю. Я. Яковлев «К читателю».

Тематическое планирование по литературному чтению

Таблица 13

№	Тема	Кол-во часов
1	Стартовая проверочная работа.	1
Рождение замысла.		
Тема 1. Рождение замысла. Тема авторства. (11 уроков)		
Тема 2. В царстве словесного пейзажа. (7 уроков)		
Тема 3. «И сразу стало все не так» (10 уроков)		
Тема «Секреты рождения образа»		
Тема 1. Доброе слово и кошке приятно. (12 часов)		
Тема 2. «О всякой живности». (11 уроков)		
Тема 3. Каждый сам о себе. (7 уроков)		
Тема 4. «Необычные уроки письма» (9 уроков)		

4 класс

Планируемые результаты освоения предмета в 4 классе

Личностные результаты:

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

- учащиеся способны понимать нравственные ценности автора, отраженные в его произведениях;
- способны отзываться на авторскую точку зрения, обосновывая свое мнение о персонаже, поступках;
- имеют представление о ценности терпения и терпимости, доброте, жестокости, истинном и ложном героизме, уважении традиций разных народов, красоты, искусства и творчества;
- следуют этическим нормам поведения при просмотре, слушании и обсуждении художественных произведений вне школы;
- ощущают потребность в сопереживании художественному произведению, персонажам, автору;
- способны выбрать книгу для самостоятельного чтения;

Метапредметные результаты:

- грамотно читают фразами (синтагмами), интонируют в соответствии с пунктуацией, выбирают тон, темп и громкость чтения, адекватные авторскому замыслу;
- самостоятельно составляют план текста в соответствии с определенными в ходе анализа микротемами;
- самостоятельно озаглавливают прочитанный текст объемом около 300 слов по теме или главной мысли;
- пользуются некоторыми модельными характеристиками жанров при знакомстве с новыми текстами; относят произведения к определенному виду, жанру и типу речи;
- дают точный и развернутый ответ на вопрос по самостоятельно прочитанному тексту с указанием фактов, на основании которых он сделан, и причинно-следственных связей;
- создают устные и письменные высказывания и тексты средствами грамматики и риторики в единстве логических законов построения собственной речи;
- способны предъявлять информацию в виде таблицы, схемы, модели;
- выступают с рассуждением по предложенной теме;
- доказывают свои гипотезы в развернутом рассуждении, опираясь на тексты разной жанровой специфики;
- выступают с учебными и публицистическими сообщениями перед аудиторией класса, применяя приемы привлечения внимания слушателей во время выступления;
- оценивают собственный ответ или выполненную работу по критериям, известным учащимся;
- запрашивают у учителя необходимую для работы справочную информацию;
- находят в Интернете необходимую информацию по проблеме;
- подбирают иллюстративный материал из предложенного в разных источниках для презентации или ответа-рассуждения;
- применяют анализ, сравнение, сопоставление для определения жанровых характеристик текста, характеристики персонажа, событий, средств создания образов;
- анализируют текст с точки зрения его эстетической ценности, сравнивают с другими видами искусства;
- создают отзыв о книге, спектакле, телепередаче, кинофильме и др.;

Предметные результаты:

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Поз.табуляции: нет в 1,77 см

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

- имеют представление о жанровых признаках произведения (рассказе, повести, очерке, автобиографии, мемуарах, отзыве, эссе, лирическом стихотворении, драме);
- имеют опыт наблюдения ритмического рисунка стихотворного произведения, особенностей лирического героя;
- имеют представление об эпосе, лирике, драме;
- в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения выделяют некоторые элементы сюжета эпического и драматического произведения, противопоставляют характеристики персонажей;
- сравнивают два (и более) литературных отрывка с целью выявления основной проблематики произведения, выделения авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания;
- на основе самостоятельного выделения восстанавливают историю персонажа, этапы развития действия в произведении;
- различают по общим признакам художественные и нехудожественные произведения, тексты эпического, лирического родов литературы;
- различают художественное произведение и публицистическое;
- выделяют особенности учебного, познавательного текста;
- определяют тему и главную мысль произведений, отнесенных к детскому кругу чтения;
- в ходе групповой работы создают сценарий по эпическому произведению, инсценируют фрагмент произведения, создают презентацию какого-либо замысла;
- выразительно читают наизусть поэтические и прозаические тексты,
- создавая в чтении индивидуальный образ того, о чем написано в тексте;
- создают отзывы, эссе на заданную тему;
- редактируют собственный текст;
- сжато пересказывают сюжет самостоятельно прочитанного произведения детского круга чтения;
- пересказывают сюжет произведения выборочно (в соответствии с заданием);
- самостоятельно работают с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения;
- ориентируются в мире литературных текстов, знают некоторые творческие биографии изучаемых авторов и самостоятельно выбирают книги, Интернет-ресурсы для дополнительного чтения.

#### Содержание учебного предмета

В 4 классе изучают произведения, посвященные теме детских впечатлений, переживаний, воспоминаний. Следовательно, кроме рассказов, повестей, стихотворений, басен ученики знакомятся с биографическим, автобиографическим и мемуарным жанрами. Они рассматривают общую для предлагаемых текстов тему на примере произведений повествовательного характера: рассказа, повести, истории. Среди нехудожественных произведений моделируются жанры отзыва и эссе.

В курсе литературного чтения иногда используются отрывки из произведений, обладающих смысловой законченностью. В рубрике для дополнительного чтения ученикам предлагается прочитать такие произведения целиком.

Данный курс в 4 классе органически связывает в себе следующие содержательные блоки:

- речевая и читательская деятельность (знакомство с новыми именами авторов, новыми произведениями, разными жанрово-видовыми особенностями текстов,

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

приемами выражения авторской позиции; рассмотрение одной темы в представлении разных авторов);

- литературоведческая пропедевтика (развитие образного мышления на этапе восприятия текста и создания собственного высказывания; освоение способов «тщательного» чтения; освоение авторских приемов создания образов с помощью изобразительных средств; формирование умения раскрывать творческий потенциал любого произведения; применение открытых приемов анализа для понимания авторской позиции);
- творческая деятельность (овладение законами и способами создания нового текста).

Речевая и читательская деятельность

Совершенствование навыка чтения: освоение способа синтагматического чтения

Синтагматическое, интонационно оформленное чтение вслух любого текста: прозаического и поэтического. Чтение прозаического текста без предварительной подготовки, чтение поэтического текста без «партитуры» (индивидуально). Формирование навыка чтения «про себя» на основе многократного перечитывания текста в контексте его литературного анализа.

Чтение публицистического текста. Чтение информативного учебного текста Чтение мемуаров (автобиографического и биографического текстов).

Художественный образ детства. Средства его создания.

Детство - начало творческой биографии автора, ключ к пониманию дальнейшей жизни. Приемы создания художественного образа детства. Образ детства в поэзии и прозе разных авторов, рассказывающих о себе. Создание «страны детства» в художественном тексте. Приемы создания образа детства. Выбор авторами изобразительных средств с целью замысла показать свою «страну детства». Образ детства в миниатюре. Приемы создания образа детства в миниатюре. Понятие творческой биографии автора. Понятие биографии и автобиографии. Использование автобиографических черт в художественном произведении. Личность автора, автор биографии, герой автобиографического произведения. Тема, главная мысль, замысел автобиографического произведения. Сюжет и композиция автобиографического произведения. Автопортрет в художественном тексте. Приемы его создания. Автобиографическая проза. Раскрытие личности автора через характер главного героя произведения, через выражение отношения к другим героям и событиям. Автобиографическая поэзия. Раскрытие личности автора через образ лирического героя. Тема материнства. Тема памяти. Тема дружбы и взаимопонимания. «Жизненный урок» - кульминация автобиографического повествования. Эссе: тематика, проблематика, средства языка. Драматическое произведение и его особенности (конфликт, действующие лица, ремарки и др.).

Литературоведческая пропедевтика

Биография - ключ к пониманию личности автора

Биография писателя (поэта). Способы изображения детства писателя (поэта) другими авторами. Мемуары. Очерк. Художественно-публицистический рассказ (слово о писателе): его содержание, композиция, источники и язык. Способы создания словесного портрета писателя (поэта). Прием контраста (противопоставления) при создании образа писателя (поэта). «Жизненный урок» детства - кульминация биографического повествования. Образ «храма науки» (библиотеки), созданный в биографическом и автобиографическом произведении. Описание читательских приоритетов ребенка. Ирония, юмор в биографических и автобиографических произведениях. Тема материнства. Тема памяти. Тема дружбы и взаимопонимания. «Страна детства» - тема, поднимаемая в литературных произведениях. Чудеса детства. Тема любви, взаимоотношений между людьми, переживаний нежной детской души. Человек и его выбор в окружающем мире. Тема материнства. Тема

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

памяти. Тема дружбы и взаимопонимания. Тема человеческого горя и радости. Способы раскрытия данных тем. Мастерство автора произведения в умении передавать читателю свое отношение к героям в повествовательном тексте. Ирония, юмор в биографических и автобиографических произведениях. Описание человека. Использование художественной детали для создания словесного портрета. Портрет героя произведения. Сопоставление нескольких портретов разных героев. Описание помещения (интерьера) с целью раскрытия характера героя. Отзыв о художественном произведении о детстве (об отрывке): тематика, проблематика, средства языка, средства авторской оценки изображаемого события.

**Творческая деятельность**

Уточнение моделей изобразительных средств. Сочинение и редактирование текстов по заданной тематике на основе анализируемых произведений (текст-описание; прогнозирование рассказа; создание текста-отзыва, текста - эссе, развернутого ответа на вопрос, в котором содержится оценка поступков персонажа; интерпретация произведения в выразительном чтении; рассказ произведения близко к тексту). Конструирование текста по предложенному плану; составление модели рассказа с портретом персонажа, создание портрета по модели. Создание «виртуального» мультфильма, сказки (по предварительной раскадровке). Сбор «портфолио» творческих работ. Участие в создании литературно-иллюстративного альманаха. Драматизация. Презентация любого продукта творческой деятельности ученика и группы учащихся.

**Тематическое планирование**

Таблица 14

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1. «Когда сбываются мечты...».	13
	Раздел 2. Детские пристрастия.	13
	Раздел 3. Штрихи к портрету.	11
	Раздел 4. «Любимых строк прелестное звучанье».	6
Учебник, книга 2 «Все мы – родом из детства»		
	Раздел 1. «Когда рождаются настоящие герои и выдумщики...».	9
	Раздел 2. Уроки детства.	13
	Раздел 4. Куда уходит детство	3

**2.2.2.5. Иностраный язык**

Данная рабочая программа по курсу «Английский язык» предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный предмет рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю.

**1. Планируемые результаты освоения предмета**

Планируемые результаты освоения предмета во 2 классе.

Личностными результатами изучения английского языка являются:

- формирование мотивационной основы учебной деятельности;
- формирование основы своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи;
- развитие учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу;

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса



- формирование толерантности к другим странам и народам;
- развитие эстетического чувства на основе знакомства со сказкой;
- ориентирование на понимание оценок учителей и одноклассников;
- формирование способности к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:  
Коммуникативные УУД:

- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи;
- умение работать в паре и группе;
- способность участвовать в диалоге в соответствии с поставленной задачей;
- умение строить высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- умение развивать диалогическую форму коммуникации.

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять учебную задачу;
- умение осуществлять составление целого из частей;
- способность учитывать данные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- способность осуществлять само и взаимоконтроль;
- способность осуществлять самооценку.

Познавательные УУД:

- сравнение и анализ по заданным критериям;
- осознание цели речевого высказывания;
- умение находить в тексте заданные конкретные сведения по данной теме;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации;
- умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания устно или письменно с опорой на образец;
- способность воспринимать смысловые основы художественного текста;
- владение общими приемами выполнения заданий, проведение рефлексии;
- формирование умения работать с таблицами, схемами;
- осуществление поиска и фиксации необходимой информации с помощью ИКТ;
- умение действовать по образцу;
- осуществление записи в Языковом портфеле.

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- воспроизведение графических и каллиграфических звуков, букв и буквосочетаний, изученной лексики;
- соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;
- умение различать на слух и адекватно произносить звуки, буквы, буквосочетания и изучаемую лексику;
- умение восстанавливать слова в соответствии с учебной задачей;
- способность воспринимать на слух и понимать содержание сюжетных диалогов, сказок, коротких сообщений, построенных в соответствии с изученным материалом;
- умение читать вслух и про себя сюжетные диалоги, небольшие тексты, построенные в соответствии с изученным материалом, соблюдая правила произношения и интонацию;
- использование и оперирование активной лексики в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей;

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Абзац списка,  
Уровень 1, Отступ: Слева: 1,75 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

- способность понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- умение задавать вопросы по заданной тематике и отвечать на них;
- умение осуществлять короткие высказывания и описания в соответствии с коммуникативной задачей;
- способность читать и понимать небольшие тексты, содержащие отдельные неизвестные слова;
- способность употреблять к речи глагол to be; глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме; модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме; предлоги места in, on, under; структуру have got; глагол wear в Present Continuous, а также безличные предложения.

Планируемые результаты освоения предмета в 3 классе.

Личностными результатами изучения английского языка являются:

- развитие учебно-познавательного интереса к способам решения новой задачи;
- формирование мотивационной основы учебной деятельности;
- формирование внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к школе;
- развитие эстетического чувства на основе знакомства со сказкой, мировой художественной культурой;
- формирование основы гражданской идентичности в форме осознания роли «я» как ученика, «я» как члена семьи;
- развитие доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование адекватного понимания причины успешности или не успешности учебной деятельности;
- способность оценивать свою учебную деятельность;
- формирование внутренней позиции ученика на принятие образа «хорошего ученика»;
- развитие этических чувств: понимание чувств других людей и сопереживание им;
- формирование чувства гордости за свою страну;
- формирование экологической культуры; принятие ценности народного мира.

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

Коммуникативные УУД:

- адекватное использование речевых средств для построения диалогического, монологического и письменного высказывания;
- умение слушать, понимать и вести диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- способность выполнять команды;
- умение работать в паре и группе;
- умение правильно задавать вопросы и правильно отвечать на них;
- умение строить понятное для партнера высказывание;
- формирование презентационных умений.

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять учебную задачу;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватное восприятие оценки учителя;

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

- умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимость коррективы;
- осуществление само и взаимоконтроля;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные УУД:

- построение монологических и диалогических высказываний, опираясь на образец;
- умение находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;
- понимание транскрипции, осуществление записи выборочной информации;
- умение извлекать информацию из прочитанного текста, осуществлять поиск необходимой информации, умение работать с грамматическим справочником;
- развитие умения работать с таблицами, схемами;
- способность осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию;
- владение общими выполнения заданий;
- способность проводить анализ объектов с определением существенных и несущественных признаков;
- формирование умения работы с текстом;
- развитие основ восприятия познавательных текстов, осуществление поиска и фиксации необходимой информации с помощью инструментов ИКТ.

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- умение правильно задавать вопросы и правильно отвечать на них в пределах изучаемой темы;
- умение осуществлять короткие сообщения по предмету в соответствии с заданной задачей в пределах изучаемой темы;
- умение выражать просьбу и реагировать на нее;
- умение строить диалоги в пределах заданной темы;
- способность описывать предметы, события, используя изученный материал, пройденные лексические единицы и знание грамматических правил;
- использование и оперирование активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание сюжетных диалогов, комиксов, сказок, небольших текстов, песен, построенных преимущественно на изученном материале;
- умение читать, употребляя правильное словесное, логическое и фразовое ударение;
- умение читать вслух и про себя, понимать содержание прочитанного, построенного на изученном материале;
- умение находить в тексте необходимую информацию, восстанавливать небольшие тексты, вписывать необходимую информацию;
- способность соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- умение читать и понимать тексты, содержащие как известный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова;
- умение писать о себе, о своей семье, о своей комнате, о своем питомце, доме, выходном дне, любимом дне, соблюдая правила орфографии;
- умение употреблять глагол to be; притяжательные, личные и указательные местоимения; глаголы в повелительном наклонении; существительные во множественном числе; Present Simple в утвердительной и отрицательной форме; неопределенные местоимения some и any; притяжательный и объектный падеж глагол have got; модальный глагол can в утвердительной, отрицательной и

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

вопросительной форме; числительные от 20 до 100; предлоги места; неопределенный артикль; конструкция there is\there are; глаголы в Present Continuous и в Present Simple.

Планируемые результаты освоения предмета в 4 классе.

Личностными результатами изучения английского языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.)

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических)
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, (т.е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко охарактеризовать персонажа.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать в слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Справа: 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Справа: 0 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Справа: 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Справа: 0 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Справа: 0 см

**Отформатировано** ...

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Справа: 0 см

**Отформатировано** ...

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщение на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная компетенция

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе и транскрипцией), компьютерным словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Справа: 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Справа: 0 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Справа: 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Справа: 0 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Справа: 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Справа: 0 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Справа: 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## II. Содержание учебного предмета

### Содержание учебного предмета для 2 класса:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Буквы и сочетания букв. Знакомство с буквами английского алфавита, изучение и тренировка звуков. Изучение буквосочетаний и случаев их использования.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, главными персонажами учебника. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Изучение основных команд, приказов.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Изучение цветов с использованием ранее изученной лексики. Изучение числительных от 1 до 10, основных эмоций. Праздники: день рождения, Новый Год. Названия продуктов питания. Любимая еда.

Мой дом. Изучение основных предметов мебели с использованием цветов. Изучение названий комнат в доме с использованием предлогов, названий игрушек.

Животные. Изучение названий животных, действия, совершаемые ими. Свои умения. Любимое животное.

Внешность. Изучение названий основных частей тела при помощи описания игрушек и одноклассников и прилагательных.

Погода. Изучение видов погодных явлений, 4х времен года, названий одежды.

Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название. Традиционная еда, особенности кухни, популярные животные, традиционные игрушки, традиционные виды и способы отдыха, места. Литературные персонажи сказки (имена героев книг, черты их характера, лексика по изучаемым темам.) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказка).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине.)

### Содержание учебного предмета для 3 класса:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения\хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда, заказ еды в общественных местах. Семейные праздники: день рождения, день Матери, Новый год\Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Виды деятельности в свободное время. Игрушки, цвета. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения\хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,75 см, Справа: 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Справа: 0 см

Мир вокруг меня. Мой дом\квартира\комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные, их физические умения, части тела. Распорядок дня, страны. Любимое время года. Погода.

Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, виды школ, образ жизни, традиционные праздники, популярные супермаркеты, животные, внешний вид домов, зданий. Традиционные мультфильмы. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера.) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине.)

Содержание учебного предмета для 4 класса:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения\хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год\Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения\хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом\квартира\комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера.) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине.)

III. Тематическое планирование

2 класс

Таблица 15

	--_ Тема урока
1.	Поехали! Речевые клише.
2.	Мои буквы!
3.	Мои буквы!
4.	Мои буквы!
5.	Буквосочетания!
6.	Буквосочетания!
7.	Большие и маленькие!
8.	Привет!

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный











57.	Сказка "Златовласка и три медведя."
58.	Элтонские башни с.117 Дни, которые мы помним с.148
59.	Теперь я знаю с.118-119 Я люблю английский!
60.	Контрольная работа по модулю 7.
61.	Хорошие времена впереди!
62.	Хорошие времена впереди!
63.	Привет, солнцу!
64.	Привет, солнцу! Веселье в школе с.128-129 Артур и Раскал с.140
65.	Сказка "Златовласка и три медведя."
66.	Веселье во Флориде! с.133 Путешествовать весело! с.149
67.	Теперь я знаю с.134-135 Я люблю английский!
68.	Контрольная работа за 4 четверть.

### 2.2.2.6. Математика

Рабочая программа по курсу «Математика» разработаны на основе программы, составленной С. Ф. Горбовым, Г. Г. Микулиной. (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдовас учетом требований федерального образовательного стандарта (ФГОС).

Основными целями изучения курса «Математика» являются формирование основ научного мышления ребенка в области математики, предоставление о математике как универсальном языку науки, средство моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.

В процессе изучения курса развиваются умения ребенка, как способность анализировать. Выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях. Важнейшей линией является развитие оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критерияльно и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:

- познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления события, факта);
- способность характеризовать собственные знания, устанавливая, какие из предложенных задач могут быть решены;
- критичность мышления.

Метапредметным результатом изучения курса «Математика» является:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- осуществлять информационный поиск, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Математика» являются:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета,

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Справа: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- способность выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание курса

Числа и величины

Признаки предметов. Отношения равно, неравно. Величины как признаки, допускающие упорядочивание. Отношение больше-меньше. Числа и измерение величин. Числовая прямая. Числовое значение величины. Сравнение чисел. Стандартные единицы измерения величин. Действия увеличения и уменьшения величины. Сложение и вычитание чисел. Укрупнение единицы измерения, умножение и деление чисел. Деление с остатком. Взаимосвязь арифметических действий. Свойства арифметических действий. Составные именованные числа. Действия с именованными числами. Позиционный принцип записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Алгоритмы арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного. Буквенные обозначения чисел и величин. Математическое выражение. Нахождение значения выражения. Порядок выполнения действий. Основные способы действий. Описание и сравнение предметов по признакам. Упорядочивание предметов по разным величинам. Непосредственное измерение величин. Моделирование действий сравнения и измерения величин на числовой прямой. Моделирование арифметических действий на числовой прямой. Выполнение действий с многозначными числами. Контроль полноты и правильности алгоритма. Прикидка. Прогнозирование (оценка) результата арифметического действия. Сравнение разных способов вычислений, выбор удобных. Составление программы вычислений (в виде последовательности действий или выражения) для различных ситуаций, требующих нахождения неизвестной величины. Определение порядка действий в выражении.

Отношения между величинами

Однородные и неоднородные величины. Отношения между однородными величинами: равенство-неравенство (больше-меньше), разностное (больше-меньше на...), кратности (больше-меньше в... раз), целого и частей. Целое, состоящее из равных частей. Деление на равные части. Доли. Величины как характеристики различных объектов. Описание величин. Известные и неизвестные величины. Анализ текстов. Текстовая задача, ее строение: величины и отношения между ними, искомая величина. Представление отношений между величинами стрелочными схемами и чертежами. Столбчатые диаграммы. Время: длительность и моменты. Процессы и переменные величины. События, на которые разбиваются процессы, характеристики событий. Некоторые стандартные процессы: движение (путь (расстояние) и время), работа (объем работы и время), купля-продажа (стоимость и количество товара), составление целого из частей (целое и количество частей). Таблицы. Равномерные и неравномерные процессы. Прямая пропорциональная зависимость величин. Производная величина, связывающая воедино переменные величины, как постоянная характеристика равномерного процесса. Скорость равномерного движения. Производительность труда. Цена. Формула прямой пропорциональной зависимости  $Y=K \cdot X$ . Согласование единиц. Анализ текстов: выделение описаний процессов, событий и их

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

характеристик. Представление прямой пропорциональной зависимости: таблицы и прямоугольники. Решение текстовых задач в несколько действий с однородными и неоднородными величинами.

Элементы геометрии

Взаимное расположение предметов в пространстве: выше-ниже, слева-справа, между и пр. Форма предметов. Геометрические фигуры. Точки и линии. Прямая, отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Плоские фигуры. Границы фигур. Многоугольники. Круг и окружность. Пересечение плоских фигур. Геометрические тела и поверхности. Шар, куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, цилиндр, конус. Развертки геометрических тел. Угол. Сравнение углов. Виды углов (прямой, острый, тупой). Угол многоугольника. Прямоугольник, квадрат. Виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный). Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Геометрические величины: длина, площадь, объем. Единицы длины. Длина ломаной линии. Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата). Расстояние между точками на плоскости. Центр, радиус и диаметр окружности. Площади плоских фигур. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Измерение углов. Транспортир.

Содержание учебного предмета в 1 классе (99 ч.)

Признаки предметов. Задача поиска предметов. Признаки предмета: цвет, форма, размер. Описание предметов по признакам. Равенство (одинаковость) и неравенство(различие) предметов по признакам.

Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между. Точки и линии. Прямая, отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Границы плоских фигур.

Величины. Уточнение представлений о размере: длина, площадь. Уточнение неравенства: отношение «больше меньше». Величина. Объем (емкость). Масса. Сравнение групп предметов. Графическое моделирование (изображение с помощью отрезков) отношений равенства и неравенства. Упорядочивание величин. Упорядочивание величин. Возрастающие и убывающие ряды величин. Преобразование предметов: увеличение, уменьшение, сохранение величин. Графическое моделирование рядов величин (чертеж). Буквенные обозначения величин. Знаки « $=$ » (равно), « $\neq$ » (неравно), « $>$ » (больше) и « $<$ » (меньше). Знаковое моделирование отношений равенства и неравенства.

Числа и измерение величин. Непосредственное и опосредованное сравнение величин. Задача воспроизведения величины (построение величины, равной заданной). Измерение и построение величины с помощью мерки и числа (операторный аспект числа). Знаковое и графическое моделирование действий построения и измерения величин. Представление чисел метками. Измерение величин с помощью слов считалки (порядковый аспект числа). Свойства натурального ряда чисел. Числительные. Цифры.

Числовая прямая. Построение числовой прямой (выбор начала, направления и шага). Представление чисел в виде точек и отрезков на числовой прямой. Предыдущее и последующее числа.

Сравнение чисел. Моделирование отношения неравенства величин (больше меньше) на числовой прямой. Сравнение чисел. Число как результат измерения величины - числовое значение величины (количественный аспект числа). Зависимость числового значения величины от выбора мерки. Именованные числа. Стандартные единицы измерения и счета. Разностное сравнение величин.

Сложение и вычитание чисел. Задача уравнивания величин. Разность как характеристика различия уравниваемых величин. Уточнение неравенства величин: разностное отношение (больше меньше на...). Графическое моделирование разностного отношения величин. Сложение и вычитание величин как увеличение или уменьшение одной величины на некоторую другую. Моделирование разностного отношения величин на

числовой прямой. Нахождение значения разности между величинами по их значениям с помощью числовой прямой. Разностное отношение между числами. Сложение и вычитание чисел. Знаки «+» (плюс) и «-» (минус). Присчет и отсчет. Случай сложения и вычитания (в пределах двадцати). Число 0. Обозначение чисел буквами. Выражения. Простейшие текстовые задачи на разностное отношение величин (нахождение большей или меньшей величины).

Отношение «частей и целого». Предметные действия составления величины из частей и разбиения величины на части. Отношение «частей и целого». Графическое моделирование отношения «частей и целого». Действия сложения и вычитания величин как действия нахождения целого по заданным частям и соответственно части по заданному целому и другой части. Моделирование отношения «частей и целого» на числовой прямой. Состав чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Сложение и вычитание чисел в пределах десяти. Простейшие текстовые задачи на отношение «частей и целого». Числа от 11 до 20.

Планируемые результаты на конец первого класса

- способность различать разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнение предметов (в частности, различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей);
- способность моделировать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формул;
- способность отмерить величину с помощью данных мерки и числа, измерить величину заданной меркой и описать эти действия с помощью схемы и формул;
- способность строить числовую прямую, выбирая подходящие направление, начало и шаг;
- выполнение с помощью числовой прямой сравнения чисел, нахождение суммы и разности чисел по числовой прямой;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 (на уровне навыка);
- способность решать задачи на сложение и вычитание в одно действие;
- различение линий и плоских фигур, замкнутых и незамкнутых линий.

Содержание учебного предмета во 2 классе (102 часа)

Отношение «частей и целого» (продолжение). Разность и меньшая величина как части большей величины. Вычитание как действие нахождения разности чисел. Задачи на нахождение разности величин. Способ прибавления и отнимания числа по частям. Таблица сложения. Текстовые задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин. Задачи в два три действия. Анализ условия задачи и моделирование выявленных в этом анализе отношений. Составление по моделям текстовых задач и математических выражений. Уравнения. Решение уравнений следующих видов:  $a+x=b$ ,  $x+a=b$ ,  $a-x=b$ ,  $x-a=b$ .

Составные именованные числа. Измерение величин по частям при помощи нескольких мерок. Составные именованные числа (значения величины относительно системы мерок). Табличная форма записи именованных чисел. Сложение и вычитание именованных чисел. Сравнение именованных чисел. Стандартный и нестандартный способы измерения величины с помощью системы мерок. Остаток.

Позиционные системы счисления. Задача воспроизведения величины в ситуации, когда счет можно вести только до определенного числа. Образование открытой системы дополнительных мерок. Системы счисления. Основание системы счисления как граница счета. Табличная форма записи многозначного числа (разрядная таблица). Измерение величин в разных системах счисления. Позиционная форма записи многозначного числа. Число и цифра. Цифра 0. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, Междустр.интервал: одинарный, многуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

слагаемых. Изображение многозначных чисел на числовой прямой. Сравнение многозначных чисел в одной и разных системах счисления. Десятичная система счисления (система с основанием 10) как частный случай позиционной системы счисления. Чтение многозначных чисел в десятичной системе счисления (в пределах 1000).

Сложение и вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления. Принцип поразрядного сложения и вычитания чисел. Табличная и позиционная («в столбик») формы записи сложения и вычитания чисел. Сложение и вычитание круглых десятков, сотен, тысяч. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Определение количества цифр (разрядов) в сумме и разности. Приемы устного сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 100.

Умножение и деление чисел. Измерение величин с помощью промежуточной мерки. Моделирование действий отмеривания и измерения величины с помощью промежуточной мерки на числовой прямой. Умножение и деление чисел. Таблица умножения на 2 и 3. Умножение чисел на 1. Деление числа на 1 и на себя.

Элементы геометрии. Буквенные обозначения геометрических фигур (точек, отрезков, ломаных линий). Длина ломаной линии. Многоугольники. Периметр многоугольника. Угол. Сравнение углов. Виды углов (прямой, острый, тупой). Угол многоугольника. Прямоугольник, квадрат. Виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный).

Планируемые результаты на конец второго класса

- способность сравнивать многозначные числа в одной системе счисления; представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;
- чтение (<1000) и запись многозначных чисел в десятичной системе счисления;
- запись многозначных чисел в системах счисления с основанием меньше 10;
- воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения и вычитания;
- выполнение устных вычислений на сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- выполнение алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел;
- способность решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин (в одно два действия);
- сложение и вычитание именованных чисел (без перевода единиц);
- способность решать уравнения вида:  $a+x=b$ ,  $x+a=b$ ,  $a-x=b$ ,  $x-a=b$ ;
- способность по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной мерки и представить результат измерения в виде схемы;
- выполнение умножения и деления чисел с помощью числовой прямой;
- способность вычислять длину ломаной линии, периметр многоугольника;
- различение видов углов и треугольников.

Содержание учебного предмета в 3 классе (102 часа)

Умножение и деление чисел. Переместительное свойство умножения. Умножение суммы и разности на число. Умножение и деление на 10. Таблица умножения. Умножение числа на произведение. Умножение и деление на разрядные единицы. Деление суммы или разности на число. Деление числа на произведение. Вычисления с помощью свойств умножения и деления. Умножение и деление двузначного числа на однозначное. Деление с остатком. Решение уравнений следующих видов:  $a:x=b$ ,  $x:a=b$ .

Целое, состоящее из равных частей. Целое, состоящее из равных частей. Задача нахождения целого, если известны часть и число таких частей. Связь умножения со

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см



сложением. Задача нахождения части, если известны целое и число равных частей. Деление на равные части. Доли. Задача нахождения числа равных частей, если известны целое и одна такая часть. Простейшие текстовые задачи на целое, состоящее из равных частей.

Кратное сравнение величин. Отношение кратности величин (больше-меньше в...). Увеличение и уменьшение величины в несколько раз. Отношение кратности между числами. Умножение и деление как увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Нахождение, во сколько раз одно число больше или меньше другого. Простейшие текстовые задачи на отношение кратности величин. Столбчатые диаграммы.

Умножение многозначного числа на однозначное. Развернутый способ умножения многозначного числа на однозначное (разложение множимого в сумму разрядных слагаемых). Сведение умножения многозначного числа на однозначное к умножению однозначных чисел и разрядных единиц. Стандартный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное (умножение «в столбик»). Определение количества цифр (разрядов) в произведении.

Анализ и решение текстовых задач. Однородные и неоднородные величины. Действия с именованными числами. Величины как характеристики различных объектов. Описания величин. Известные и неизвестные величины. Текстовая задача, ее строение: величины и отношения между ними, искомая величина. Моделирование отношений между однородными величинами с помощью чертежей и стрелочных схем. Составление математических выражений по чертежам и схемам. Порядок действий. Значение выражения. Составление задач по чертежам и схемам. Решение задач в несколько действий с однородными величинами. Время: длительность и моменты. Элементы геометрии. Периметр прямоугольника (квадрата). Измерение углов. Транспортир. Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Расстояние между точками. Центр, радиус и диаметр окружности.

Планируемые результаты на конец третьего класса

- воспроизведение по памяти результатов табличных случаев умножения и деления;
- выполнение устных вычислений в пределах 100;
- выполнение всех действий с именованными числами;
- способность решать уравнения вида:  $a \cdot x = b$ ,  $x \cdot a = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$ ;
- способность анализировать задачи с однородными величинами (выделять описываемые в тексте величины и связывающие их отношения) и моделировать результаты анализа на моделях (чертежах и схемах);
- способность читать чертежи и схемы, выполнять по ним вычисления;
- способность составлять выражения по чертежам и схемам, вычислять значения числовых выражений, используя правила порядка выполнения арифметических действий, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв;
- способность строить окружность (круг) с помощью циркуля;
- способность измерить угол с помощью транспортира.

Содержание учебного предмета в 4 классе (102 часа)

Умножение и деление многозначных чисел.

Многозначные числа: разряды и классы. Чтение многозначных чисел. Умножение многозначных чисел, разложение множителя в сумму разрядных слагаемых. Определение количества цифр в произведении. Стандартный алгоритм умножения многозначных чисел (умножение «в столбик»). Определение частного на основании связи между умножением и делением. Прикидка и округление как операции, входящие в алгоритм деления. Выполнение деления на основании прикидки с последующей проверкой полученного частного умножением. Определение количества цифр в частном. Стандартный алгоритм деления

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

(деление «в столбик»). Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначное число. Сложные случаи деления: нули в делимом и частном. Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащих все четыре арифметических действия.

Прямая пропорциональная зависимость величин. Процессы и переменные величины. События, на которые разбиваются процессы, характеристики событий. Предварительный анализ текстов: выявление описаний процессов и их переменных характеристик ( $Y$  и  $X$ ), выделение событий. Таблицы. Некоторые стандартные процессы: движение ( $Y$  - путь или расстояние,  $X$  - время), работа ( $Y$  - объем работы,  $X$  - время), купля - продажа ( $Y$  - стоимость,  $X$  - количество товара), составление целого из частей ( $Y$  - целое,  $X$  - количество частей). Связь между переменными характеристиками процессов. Равномерные и неравномерные процессы. Прямая пропорциональная зависимость величин. Задачи на прямую пропорциональную зависимость величин. Сравнение равномерных процессов. Производная величина  $K$ , связывающая переменные величины  $Y$  и  $X$ , как постоянная характеристика равномерного процесса. Скорость равномерного движения. Производительность труда. Цена. Часть как характеристика быстроты построения целого из равных частей. Измерение производных величин. Формула прямой пропорциональной зависимости  $Y=K \cdot X$ .

Площадь прямоугольника. Изменение площади и длины бумажной полоски в процессе ее разворачивания. Прямая пропорциональная зависимость между площадью и длиной прямоугольника при постоянной ширине. Выбор единиц площади так, чтобы связь между площадью и длиной была наиболее простой. Связь единиц длины с единицами площади. Ширина как производная величина, связывающая площадь с длиной прямоугольника. Формула площади прямоугольника. Моделирование событий из равномерных процессов с помощью прямоугольников. Решение текстовых задач в несколько действий с однородными и неоднородными величинами.

Элементы геометрии. Пересечение плоских фигур. Геометрические тела и поверхности. Шар, куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, цилиндр, конус. Развертки геометрических тел. Применение формулы площади прямоугольника для нахождения площади фигур (разрезание на части, на «подходящие» части и перегруппировка этих частей).

Обыкновенные дроби. Задача воспроизведения величины в случае, когда мерка не укладывается в величине целое число раз. Промежуточная мерка, составляющая долю как основной мерки, так и измеряемой величины. Обыкновенная дробь как запись способа построения величины с помощью промежуточной мерки, составляющей долю основной. Знаменатель и числитель дроби. Обыкновенная дробь как результат измерения величины с помощью доли основной мерки (рациональное число). Нахождение дроби от числа и числа по его дроби.

Планируемые результаты на конец четвертого класса

- чтение (в пределах миллиона) и запись многозначных чисел;
- сравнение многозначных чисел;
- выполнение устных вычислений с числами в пределах 100;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;
- способность составлять выражения по чертежам и схемам, вычислять значения числовых выражений, используя правила порядка выполнения арифметических действий, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв;
- знание формулы прямой пропорциональной зависимости и способность использовать ее при решении текстовых задач;
- знание формулы площади прямоугольника и способность использовать ее при решении задач;

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

- выполнение всех действий с именованными числами, знание соотношения между единицами длины, площади, массы, времени, между единицами длины и площади;
- способность анализировать задачи (выделять описываемые в тексте величины и связывающие их отношения) и моделировать результаты анализа на различных моделях (чертежах, схемах, таблицах);
- способность строить окружность (круг) с помощью циркуля;
- различение линий и плоских фигур, геометрических тел и их поверхностей;
- способность измерить угол с помощью транспортира.

Примерное тематическое планирование к курсу

1 КЛАСС (99 ч.)

Признаки предметов (4 ч)

Пространственные представления (6 ч)

Величины (8 ч)

Упорядочивание величин (12 ч)

Числа и измерение величин (10 ч)

Числовая прямая (7 ч)

Сравнение чисел (10 ч)

Разностное сравнение величин. Сложение и вычитание чисел (21 ч)

Отношение «частей и целого» (21 ч)

2 КЛАСС (102 ч.)

Отношение «частей и целого» (продолжение) (14 ч)

Составные именованные числа (9 ч)

Позиционные системы счисления (20 ч)

Сложение и вычитание многозначных чисел в

десятичной системе счисления (30 ч)

Умножение и деление чисел (15 ч)

Элементы геометрии (14 ч.)

3 КЛАСС (102 ч)

Умножение и деление чисел (22 ч)

Целое, состоящее из равных частей (13 ч)

Кратное сравнение величин (12 ч)

Умножение многозначного числа на однозначное (18 ч)

Анализ и решение текстовых задач (25 ч)

Элементы геометрии (12 ч)

4 КЛАСС (102 ч.)

Умножение и деление многозначных чисел (32 ч)

Прямая пропорциональная зависимость величин (30 ч)

Площадь прямоугольника (20 ч)

Элементы геометрии (15 ч)

Обыкновенные дроби (5 ч)

#### **2.2.2.7. Окружающий мир**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработаны на основе программы, составленной Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), с учетом требований федерального образовательного стандарта (ФГОС).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» должны быть:

Отформатировано: Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:  
полужирный

осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;

осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;

способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)

способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;

опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;

освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Содержание курса

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени» (всего 270 часов).

Предметная линия "Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств"

1. Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Роль растений в природе и жизни людей.

Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

2. Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание). Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по

зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

3. Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Деревья в городе (селе). Птицы и насекомые, которых можно встретить рядом с домом, домашние животные. Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).

Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества. Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села). Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

4. Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов. Разнообразие зверей и птиц.

5. Свойства материалов (веществ).

Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево, гипс.

6. Свойства материалов (веществ).

Воздух – смесь газов (водяного пара и других, пока неизвестных газов). Свойства воздуха (весомость, упругость, прозрачность, отсутствие цвета и запаха, движение потоков воздуха вверх при нагревании и вниз при охлаждении, проведение звука, плохое проведение тепла – на основе наблюдений). Ветер – движение воздуха. Вода – водяной пар, жидкость, снег и лёд. Осадки, их виды. Дождь, снег, град. Роса, иней. Свойства чистой воды (прозрачность, отсутствие вкуса, запаха, хорошее проведение звука, способность быть растворителем – на основе наблюдений).

7. Измерение выраженности признака (свойства). Измерительные приборы (линейка, весы, осадкомер, измерительная шкала Бофорта, палетка для измерения облачности, гигрометр, термометр, пергелиометр, простейший барометр). Меры нестандартные и стандартные. Погода, ее составляющие (температура воздуха, влажность, облачность, осадки, ветер). Погода в регионе. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

8. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Численность группы. Классный, школьный коллектив. Интересы и общие дела непохожих друг на друга людей. Здоровый и безопасный образ жизни. Чистота воздуха в школьных кабинетах и дома, чистота помещений. Личная гигиена, закаливание и профилактика заболеваний. Общие праздничные мероприятия. Поведение во время праздников. Обеспечение безопасности во время общественных мероприятий.

9. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Живые существа нашей планеты: животные, растения, грибы, бактерии. Животные: насекомые, птицы, звери, их отличия. Другие, неизвестные пока животные. Живые существа, обитающие в морях и океанах. Их разнообразие.

10. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные). Примеры горных пород и минералов. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).

11. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

12. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). Забота зверей о потомстве.

13. Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).

Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

14. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Тело человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе ( носоглотка, трахея, бронхи, лёгкие – отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник – за пищеварение, почки за выделение). Места расположения этих органов в теле человека. Гигиена кожи и внутренних органов. Правила здорового питания.

Предметная линия "Человек в пространстве"

1. Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

2. Направления движения. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.) Компас.

3. Географическая картосхема, условные обозначения. Карта и план. Масштаб. План класса.

4. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

5. Туристическая картосхема. Родной край – часть России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии.

6. Наша Родина – Россия. Достопримечательности России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы, расположение на карте.

Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

7. Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

8. Россия на политической карте. Страны и народы мира (общая характеристика) Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.

9. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России.

10. Карта мира. Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Животные и растения материков и океанов.

11. Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте. Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Передвижение по рекам. Безопасность при купании. Поведение на воде.

Синоптические карты. Прогнозирование погоды.

Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

12. Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Водоёмы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны). Профиль местности.

Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).

13. Внутреннее строение объекта. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты: плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных.

14. Внутреннее строение объекта.

Слои земной коры. Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные).

Почва, ее состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

15. Человек на планете. Наша планета среди других небесных тел.

Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце – ближайшая к нам звезда. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений, смены времен года. Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы. Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва. Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю. Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Представление о слоях земной атмосферы.

16. Человек на планете. Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт). Глобус – модель Земли. Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе. Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.

Предметная линия "Человек во времени"

1. Состояния объектов.

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.

Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность.

2. Процесс как смена состояний объекта.

Процессы, происходящие в природе: горение; превращения воды; процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе; сезонные изменения, процессы развития в живой природе (рост и развитие растений, животных, человека); примеры процессов, происходящие в теле человека: дыхание, заживание синяков и царапин, биение сердца, напряжение и расслабление мышц, рост, развитие; смена эмоций и чувств. Примеры явлений природы: снегопад, листопад, ветер, дождь, гроза, рассвет, закат, перелеты птиц и др.

3. Условия процессов. Трудовые процессы в быту.

Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами.

Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы.

Изготовление изделий из глины. Условия затвердевания глиняных изделий (воздух, обжиг).

Другие примеры технологических процессов и их условий.

4. Условия процессов. Процессы в неживой природе.

Состояния воды и других веществ: твердое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе.

Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

5. Условия процессов. Процессы в живой природе.

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.

6. Условия процессов. Процессы в обществе.

Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе, правила техники безопасности при проведении практических работ.

7. Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей и др.)

8. Способы получения знаний о прошлом.

Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. Способы определения датировки находок.

9. Время как совокупность процессов вокруг нас. Измерение времени. Разные виды часов. Стандартные меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Происхождение крупных мер времени (сутки). Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Происхождение крупных мер времени (год,



месяц, неделя). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

10. Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени.

Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: Государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), религиозные, профессиональные, семейные.

11. Шкалы времени. Время жизни человека.

События жизни ученика и события жизни класса. Режим дня: чередование труда и отдыха в жизни школьника.

12. Шкалы времени. Время жизни семьи. Семейные традиции.

Семья – самое близкое окружение человека. Родственные отношения. События жизни семьи. Взаимопомощь и взаимное уважение в семье. Забота о детях, старых и больных людях – долг каждого человека. Имена, фамилии, отчества членов семьи. Родословная.

13. Шкалы времени. Историческое время.

Время жизни родного города (села). История родного города (села): важные события. Памятники истории и культуры родного края. Труд людей разных профессий и их след в истории. История моей семьи – часть истории родного края.

14. Прошлое человечества. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей. Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.

15. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси.

Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монгольским нашествием. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору). Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.

Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.

Петр I Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству.

Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Н.И.Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушибе, порезе, ожоге, обморожении). Действия человека при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России: Н.И.Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.

Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.

Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А.Гагарин – первый российский космонавт. Дальнейшее развитие космонавтики.

Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный

гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. История российского герба и флага. Президент Российской Федерации – глава государства.

16. Перспективы развития человечества и необходимость личного участия в жизни общества.

Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли.

Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на пример окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, раздельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

Содержание учебного предмета в 1 классе

Окружающий мир: природа и общество. Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон. Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей. Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей. Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус и пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание). Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей. Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Деревья в городе (селе). Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов. Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом. Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села). Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества. Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта) Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие зверей и птиц. Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы: погода и ее перемены. Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь. Процесс как смена состояний объекта. Процесс горения спички. Процесс как смена состояний объекта. Состояния воды: твердое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе. Процесс падения капли. Процесс как смена состояний объекта. Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др. Процесс как смена состояний объекта. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе. Процесс как смена состояний объекта. Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и

селе. Наземный и водный транспорт Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Следы животных в городе (селе). Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Развитие животных. Процесс как смена состояний объекта. Работа тела человека. Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое.

1 класс (66 часов)

Планируемые результаты на конец первого класса

Личностные:

- осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
- уважительное отношение к другим ученикам, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
- установка на безопасное поведение (следование инструкции по проведению практической работы);
- осознание несовершенства человека, проявляющее, например, в особенностях работы его органов чувств (в сравнении с разными животными);
- осознание необходимости уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и необходимости помогать им (на примере слабослышащих и слабослышащих людей).
- установка на совместную учебную работу в паре, группе; первые навыки совместной работы – умение выбрать отвечающего от группы или пары, показать готовность отвечать;
- установка на безопасное поведение (следование инструкции по проведению практической работы; знание об опасности ядовитых грибов и понимание необходимости быть осторожным при сборе грибов);
- знание названий разных профессий, их различие, умение рассказать о работе своих близких;
- знакомство с некоторыми правилами поведения – где и как уместно показывать своё состояние, эмоции;
- получение опыта бережного отношения к вещам;
- знание названия родной страны, её столицы, названий 2-3 городов страны.

–\_Метапредметные:

- умение оценивать результат своей работы по линейкам - по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;
- различение способов получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, поиск в информационных источниках);
- умение прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;
- умение показать готовность группы к следующему этапу работы).
- умение пользоваться знаками согласия-несогласия, обращаться к классу или к конкретному ученику, высказывая свое мнение;
- умение пользоваться простыми классификациями и делить естественные и искусственные объекты на группы по выбранному признаку;
- умение абстрагировать один из общих признаков группы объектов и строить ряд (располагать объекты по порядку) выраженности этого признака;
- умение описать состояние объекта наблюдения;
- умение составлять схему наблюдаемого процесса.

–\_Предметные:

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

- умение делить объекты на искусственные и естественные, понимание условности этого деления.
- знание классификации растений на культурные и дикорастущие; на деревья, кустарники и травы; умение привести примеры подобных растений.
- знание классификации животных на диких и одомашненных; умение привести примеры подобных животных;
- умение различать органы чувств человека, называть их работу (функцию) и приводить примеры ощущений, получаемых разными органами чувств.
- получение опыта описания и различения состояний и эмоций человека, собаки, обезьяны;
- умение пользоваться значками для описания погоды.
- знание времен года (называние, распознавание, характеристика)
- умение описывать наблюдаемые в природе и быту изменения объектов
- некоторые первоначальные представления о теле человека: представление о мышцах и сердце, сосудах, пульсе, вдохе и выдохе, движениях.

#### ВТОРОЙ КЛАСС (68 часов)

Содержание учебного предмета во 2 классе

Повторение и обобщение изученного в 1 классе на примере процесса изготовления глиняных изделий и др..

Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево.

Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы (на примере прочности конструкций).

Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовленияпельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами.

Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе.

Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

Горение. Условия горения: топливо и воздух. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы.

Условия скольжения. Движение предметов в воздухе (обтекание воздухом). Трение. Скольжение и трение в машинах и механизмах, в быту.

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.

Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе.

Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей, комнатными растениями, поведением животных и др.) Погодные условия, предсказание погоды.

Комнатные растения: части растений. Видоизмененные части растений.

Ошибки органов чувств (иллюзии). Проблема измерения. Меры. Стандартные меры.

Ветер. Его обожествление в славянской мифологии. Сила ветра. Условное измерение – оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор.

Ветер – движение воздуха. Свойства воздуха.

Нагревание и охлаждение тел. Изменение состояния вещества при нагревании (на примере воды, металла, газа). Расширение вещества (воздуха, металла..) при нагревании. Использование этого свойства веществ для измерения температуры (нагретости) с помощью термометра. Устройство термометра. Температурные шкалы.

Правила техники безопасности при проведении практических работ

Осадки. Роса и иней; снег, дождь, град. Сила дождя и общее количество осадков.

Облачность. Виды облаков.

Влажность.

Время и его измерение. Сезонные изменения в природе. Общий способ измерения времени. Циклические и нециклические процессы. Крупные меры времени: год, месяц, неделя. Час, минута, секунда. Режим дня. Время и жизнь людей. Семья – ячейка общества. Жизнь в семье – взаимопомощь и поддержка. Календарные семейные праздники. Время и работа людей. Весенние посадки. Семена и плоды. Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Способы распространения плодов и семян.

Планируемые результаты на конец второго класса

Личностные:

- осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к ее устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;
- установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);
- опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).

Метапредметные:

- умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;
- умение вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

- умение составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);
- способность представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

**Предметные:**

- представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
- освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твёрдости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.);
- опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, определение параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);
- различение и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач;
- осознание родственных и дружеских отношений, своего места в жизни и истории семьи, роли своей семьи в жизни и истории города (села).

Зкласс (68 часов)

Содержание учебного предмета в 3 классе

Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.).

Древние мореплаватели – первые составители картосхем. Компас.

Древние и современные картосхемы. Картосхема – вид местности сверху, условные обозначения. Карта и план. Масштаб.

Разномасштабные карты. Москва – столица нашей Родины. Изображение Москвы на разномасштабных картах. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы.

План класса. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах.

Россия на карте. Достопримечательности России. Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

Страны и народы мира (общая характеристика) Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.

Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России.

Обозначение высот и глубин на карте. Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Передвижение по рекам. Безопасность при купании. Поведение на воде.

Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др.

Правила поведения на экскурсии.

Синоптические карты. Прогнозирование погоды.

Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края

Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Профиль местности.

Водоёмы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны).

Животные и растения материков и океанов. Растения, животные, грибы и бактерии. Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные. Животные – спутники человека. Одомашненные животные.

Хранители жизни – растения. Посадка деревьев. Спилы деревьев (годовые кольца). Внутреннее устройство плодов растений.

Почва, ее состав. Образование почвы. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные).

Слои земной коры. Примеры горных пород и минералов.

Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).

Изменения рельефа местности под действием сил Природы и под влиянием человека. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).

Гипотеза дрейфа материков. Движение литосферных плит. Землетрясения. Извержения вулканов.

Зависимость продолжительности жизни от питания. Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека. Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания. Заболеваемость в разное время года. Профилактика заболеваний и травматизма.

Планируемые результаты на конец третьего класса

Личностные:

- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к ее природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимости взаимопонимания и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей (толерантность, взаимопомощь);

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обратиться за помощью.

Метапредметные:

- различение способа и результата своих действий;
- умение оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе, в готовых электронных информационных ресурсах);
- способность критически относиться к источникам информации и их надёжности;
- умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- умение составлять текст-инструкцию;
- умение различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).

Предметные:

- представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
- освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
- опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности - выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, определение местонахождения; планирования маршрута; предъявления результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.);
- знание названий 3-4 рек России, 3-4 горных массивов, 3-4 крупных озёр, 3-4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической карте;
- знание названий форм рельефа местности, умение показать их на физической карте и других картосхемах;
- представление о процессах роста и развития человека, условиях правильного роста и развития, знания о мерах гигиены и профилактики заболеваний.

4 класс (68 часов)

Содержание учебного предмета в 4 классе

Наша планета среди других небесных тел. Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений.

Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы.

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см



Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю. Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Слои земной атмосферы.

Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия).

Глобус – модель Земли. Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе.

Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная зона родного края.

Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные –распространители плодов и семян растений.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). Забота зверей о потомстве.

Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).

Правила поведения в природе.

Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Смена дня и ночи на Земле. Сутки.

Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени. Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: государственные, профессиональные, традиционные, семейные.

Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. Способы определения датировки находок.

Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.

Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.

Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси.

Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).

Работа скульптора Герасимова по восстановлению портретов людей.

Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.

Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.

Петр I Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству.

Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушиб, порез, ожог, - и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России: Н.И.Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков. Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка. Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А.Гагарин – первый российский космонавт. Тренировка космонавтов. Возможности тела человека. Названия частей тела. Возможности человеческого тела. Ощущения и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе. Места расположения этих органов в теле человека.

Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. История российского герба и флага. Президент Российской Федерации – глава государства.

Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли.

Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, раздельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

Планируемые результаты на конец четвертого класса

Личностные:

- осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином Российского государства; знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов;
- осознание себя во времени, как человека, являющегося участником или очевидцем разных природных и социальных событий, потомка других людей, участника истории страны;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения, культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знание правил оказания первой

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, Междустр.интервал: одинарный, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса

помощи при заболевании или лёгкой травме; умение различать свои ощущения и сообщить о них врачу; знание правил охраны Природы и экологически грамотного отношения к Природе).

Метапредметные (на уровне индивидуальной работы):

- способность отличить неизвестное от известного; умение выбрать себе задание для тренировки;
- умение осуществлять информационный поиск в разнородных информационных источниках и разными способами
- опыт использования знаково-символических средств и создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений), опыт работы с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы);
- умение измерять время разными мерами, работать с разными временными шкалами, соотносить год с веком и тысячелетием; умение пользоваться календарём;
- опыт решения общеклассных и межвозрастных проектных задач; умение представлять продукт своей индивидуальной и групповой деятельности;
- основы читательской грамотности: умение читать информационные тексты, вычитывая необходимую для решения задачи информацию, понимая смысл прочитанного, умея выделить разные точки зрения по тексту, продолжить логику автора текста;
- умение описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая тексты-описания (в разных жанрах) и тексты-рассуждения.

Метапредметные на уровне совместных действий:

- способность прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);
- умение преобразовывать модели изучаемых объектов и явлений с целью получения нового знания (для решения новых задач);
- способность искать способ действия в ситуации новой задачи.

Предметные:

- представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни – Землей; знание названий других планет Солнечной системы, умение характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет Солнца, почва);
- опыт объяснения астрономических явлений; использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности;
- представление общекультурной картины социального мира (исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек – как член общества с его правами и обязанностями); начальные представления об истории страны, умение назвать и кратко описать 3-4 события истории России; назвать основной закон нашей страны, перечислить государственные праздники, различать государственную символику России;
- опыт анализа археологических находок – выдвижения собственных гипотез о событиях прошлого и их проверки по текстам летописей и современных учёных-исследователей;
- опыт анализа причинных связей процессов, взаимосвязей в неживой и неживой природе, между живой и неживой природой (в частности, опыт анализа и описания

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, Междустр.интервал: одинарный, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса, Поз.табуляции: нет в 0,5 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, Междустр.интервал: одинарный, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса, Поз.табуляции: нет в 0,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1,  
Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, Междустр.интервал: одинарный, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Без переноса, Поз.табуляции: нет в 0,25 см + 0,75 см

взаимосвязей в природном сообществе), анализа общественных и исторических явлений;

- начальные представления о человеческом теле, его строении и работе.

Тематическое

планирование

1 класс (66 часов)

Таблица 16

Тема, часы
Естественное (природное) и искусственное, 3 часа
Растения и их роль в жизни людей 5 часов
Животные и их роль в жизни людей 3 часа
Наблюдение. Признаки объектов. Органы чувств 3 часа
Органы чувств человека и животных 3 часа
Деревья в городе (селе) 3 часа
Домашние животные 2 часа
Грибы родного края 2 часа
Насекомые и их признаки 2 часа
Постройки людей 2 часа
Признаки профессий 2 часа
Изделия человека. Их признаки 2 часа
Сравнение природных объектов по признакам 5 часа
Состояния объектов наблюдения 3 часа
Процесс как смена состояний объекта 2 часа
Вода. Состояния воды. Процессы, происходящие с водой 4 часа
Времена года 3 часа
Процессы в неживой природе 3 часа
Процессы, происходящие на улицах города /села 3 часа
Восстановление хода процессов по их следам 3 часа
Развитие животных 3 часа
Работа тела человека

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

3 часа
Живое и неживое
2 час
2 класс (68 часов)
Тема, часы
Тела и процессы. Явления природы
4 часа
Разнообразие и свойства материалов
3 часа
Условия процессов. Трудовые процессы в быту
2 часа
Состояния воды и других веществ
4 часа
Процесс и условия горения
2 час
Трение и скольжение
3 часа
Условия, необходимые для жизни и развития растений, животных, человека
5 часа
Условия совместного труда
1 час
Эксперимент - новый способ поиска ответов на вопросы
10 часов
Измерения и ошибки в измерениях
4 часа
Ветер – движение воздуха. Измерение силы ветра
4 часа
Нагревание и охлаждение тел. Измерение температуры
5 часов
Осадки. Измерение общего количества осадков
4 часа
Облачность и ее измерение
4 часа
Измерение времени. Часы.
Шкалы времени
7 часов
Эксперименты по проращиванию семян
6 часов
3 класс (68 часов)
Тема, часы
Знакомые маршруты
3 часа
Система направлений
4 часов
Открытие мира
3 часа
Картосхема – вид местности сверху. Масштаб

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, Уровень 1, Справа: 0 см

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

3 часа
План и его изображение 3 часа
Карта мира 3 часа
Наша Родина – Россия 3 часа
Физическая карта России. Пейзажи России 3 часа
Россия на политической карте 2 час
Россия – многонациональная страна 3 часа
Изолинии на карте 5 часов
Рельеф местности 4 часа
Биосфера – живая оболочка планеты 5 часов
Почва и ее значение в жизни человека 4 часа
Минералы и горные породы 4 часа
Полезные ископаемые и их свойства 4 часа
Изменения рельефа местности во времени 4 часа
Внутреннее строение Земли 4 часа
Человек и его здоровье 4 часа
4 класс (68 часов)
Темы, часы
Земля в Космосе 3 часа
Солнце, Земля и Луна 8 часов
Устройство Солнечной системы 3 часа
Естественный и искусственные спутники Земли 2 часа
Размеры и форма Земли. Глобус 4 часа
Природные зоны России 8 часов
Природные сообщества 5 часов

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

**Отформатировано** ...

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано:** Обычный, Уровень 1, Справа: 0 см

**Отформатировано:** Обычный, Уровень 1, Справа: 0 см

**Отформатировано:** Обычный, Уровень 1, Справа: 0 см

**Отформатировано:** Обычный, Уровень 1, Справа: 0 см

Движение Земли и явления смены времен года и дня и ночи. 1 час
Времена года как следствие наклона оси Земли 2 часа
Календарь и календарные праздники 4 часа
Способы получения знаний о прошлом 3 часа
Жизнь древнего человека. Возникновение человеческого общества 3 часа
Наше прошлое. Древняя Русь 4 часа
История Отечества. Эпоха Московского государства и Российской империи 4 часа
История Отечества. Эпоха СССР 4 часа
Современная Россия 4 часа
Деятельность человека на Земле и экологические проблемы 6 часов

#### 2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» по авторской программе А. Я. Данилюка

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные:

- Личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д
- Уметь различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном
- Осознавать важность познания нового
- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг»
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,5 см

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,5 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Справа: 0 см, интервал Перед: 0 пт

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем
- Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении и т.д.

**Познавательные УУД**

- Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников
- Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации
- Составлять план текста
- Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ
- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике
- Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД**

- Уметь слушать и слышать
- Выражать свои мысли и выступать перед аудиторией
- Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы
- Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них
- Подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения
- Понимать, что разные точки зрения имеют разные основания
- Предметные:**
- Знают, понимают и принимают личностные ценности: Отечество, семья, религия - как основу религиозно-культурной традиции многонационального народа России
- Знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, понимают их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе
- Понимают значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
- Имеют первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
- Имеют общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России
- Осознают ценности человеческой жизни

**Содержание учебного предмета**

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Запрет висячих строк, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Справа: 0 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Справа: 0 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Запрет висячих строк, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см



наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного совершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Блок 1. Ведение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

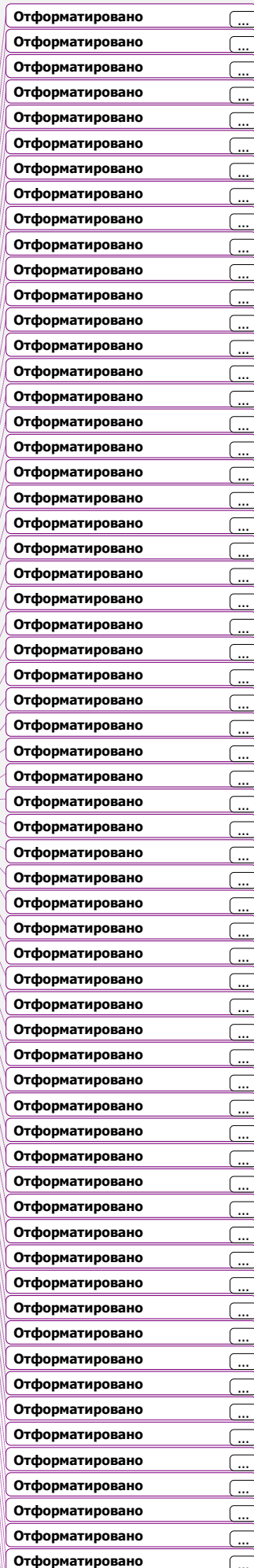
Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России. (5 часов)

Тематическое планирование

Таблица 17

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Что такое светская этика?	1
3	Мораль и культура	1
4	Особенности морали	1
5	Добро и зло	1
6	Добро и зло	1
7	Добродетели и пороки	1
8	Добродетели и пороки	1
9	Свобода и моральный выбор человека	1
10	Свобода и ответственность	1
11	Моральный долг	1
12	Справедливость	1
13	Альтруизм и эгоизм	1
14	Дружба	1
15	Что значит быть моральным?	1
16	Творческие работы учащихся	1
17	Подведение итогов	1
18	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1
19	Нравственный поступок	1
20	Золотое правило нравственности	1
21	Стыд, вина и извинение	1
22	Честь и достоинство	1
23	Совесть	1
24	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы	1
25	Джентльмен и леди	1
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1
27	Этикет	1
28	Праздники	1
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1
31	Подготовка творческих проектов	1
32	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение	1



	религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	
33	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.	1
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	1

– Рабочая программа составлена на основе программы А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные УУД:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитывать доверие и уважение к истории и культуре всех народов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать этические чувства как регуляторы морального поведения;
- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ;
- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм;
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- осознавать ценность человеческой жизни;
- открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами;
- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные результаты:

- определяют и формулируют цель своей деятельности, проблему и поставленную задачу

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, интервал Перед: 0 пт, После: 0 пт

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, интервал Перед: 0 пт, После: 0 пт

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выводить по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Запрет висячих строк, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выводить по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Запрет висячих строк, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, а также находят средства их осуществления;
- планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата; вносят соответствующие коррективы;
- оценивают и с учетом ошибок; понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- определяют цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- составляют разные виды планов; следуют плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;
- в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и оценивают свою работу и работу других учащихся;
- адекватно используют речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
- умеют донести свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной и письменной речи;
- слушают и слышат собеседника, ведут диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий;
- участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства.

**Предметные результаты:**

- знают, понимают и принимают общественные ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основу культурных традиций многонационального народа России;
- имеют первоначальные представления об основах светской и религиозной морали, понимают их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- имеют первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознают ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Содержание учебного предмета**

Россия - наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Запрет висячих строк, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

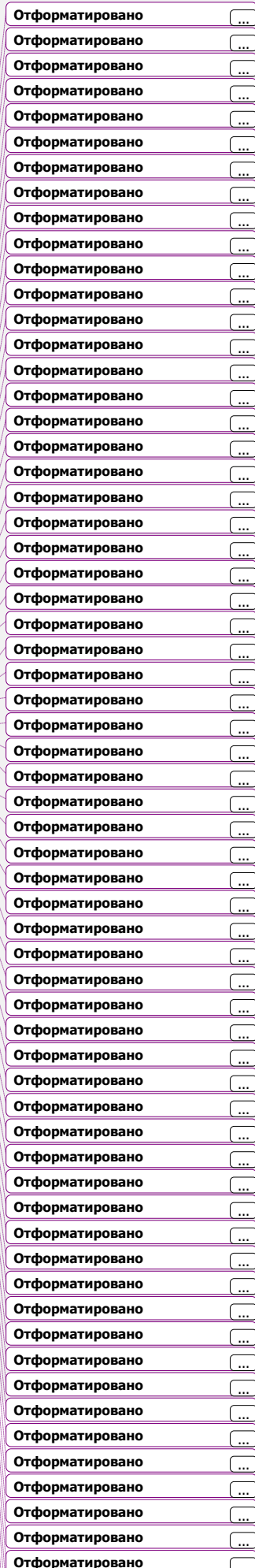
Блок 2. Основы православной культуры. (28 часов)

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Тематическое планирование

Таблица 18

1	Россия – наша Родина	1
2	Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия	1
3	Священное Писание	1
4	Священное Писание и Священное Предание	1
5	Во что верят православные христиане	1
6	Что говорит о Боге и мире православная культура	1
7	Что говорит о человеке православная культура	1
8	Христианское учение о спасении	1
9	Добро и зло в православной традиции	1
10	Христианская этика. Заповеди блаженства	1
11	Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	1
12	Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду	1
13	Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание	1
14	Спаситель. Жертвенная любовь	1
15	Спаситель. Победа над смертью	1
16	Творческие работы учащихся	1
17	Подведение итогов	1
18	Православие в России	1
19	Православный храм	1
20	Православный храм и другие святыни	1
21	Православные Таинства. Символический язык православной культуры	1
22	Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)	1
23	Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)	1
24	Православный календарь, его символическое значение	1
25	Православный календарь. Почитание святых	1
26	Православный календарь. Почитание святых	1
27	Православный календарь. Почитание святых	1
28	Православный календарь. Праздники	1
29	Христианская семья и ее ценности	1



30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1
31	Подготовка творческих проектов	1
32	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
33	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.	1
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	1

Рабочая программа составлена на основе про граммы А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики, модуль «Основы мировых религиозных культур» »

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- способны принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата; вносят соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно используют речевые средства и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, интервал Перед: 0 пт, После: 0 пт

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, интервал Перед: 0 пт, После: 0 пт

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, интервал Перед: 0 пт, После: 0 пт

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, интервал Перед: 0 пт, После: 0 пт

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, интервал Перед: 0 пт, После: 0 пт

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Запрет висячих строк, Без переноса, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано

- осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слышат и слушают собеседника, ведут диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий;
- определяют общие цели и пути их достижения, договариваются о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знают, понимают и принимают общественные ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основу культурных традиций многонационального народа России;
- имеют первоначальные представления об основах светской и религиозной морали, понимают их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- осознают ценность нравственности, духовности в человеческой жизни.

Содержание учебного предмета

Россия – наша родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур. (28 часов)

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Искусство в религиозной культуре. Праздники в религиях мира. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России. (5 часов)

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Тематическое планирование

Таблица 19

№	Тема	Кол-во часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Древние предания христиан	1
3	Древние предания христиан	1
4	Возникновение христианства	1
5	Возникновение христианства	1
6	Христианская церковь	1

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Запрет висячих строк, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

7	Христианская церковь	1
8	Христианство на Руси и в России	1
9	Христианство на Руси и в России	1
10	Христианские святые	1
11	Православный храм	1
12	Православный храм	1
13	Христианские праздники и таинства	1
14	Христианские праздники и таинства	1
15	Католичество	1
16	Католичество	1
17	Протестанты	1
18	Пророк Мухаммад и возникновение ислама	1
19	Во что верят мусульмане	1
20	Мусульманские обычаи и обряды	1
21	Мусульманские обычаи и обряды	1
22	Иудаизм – древняя религия евреев	1
23	Иудаизм – древняя религия евреев	1
24	Во что верят иудеи	1
25	Обычаи и обряды иудеев	1
26	Обычаи и обряды иудеев	1
27	Кто такой Будда	1
28	Во что верят буддисты	1
29	Направления и обряды буддизма	1
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1
31	Подготовка творческих проектов	1
32	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
33	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.	1
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	1

### 2.2.2.9. Изобразительное искусство и технология

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство и художественный труд (технология)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету «Изобразительное искусство и художественный труд», авторской программы Ю.А.Полуянова.

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано: русский

Отформатировано

Отформатировано

В программе соединены уроки изобразительного искусства и трудового обучения (технологии) таким образом, чтобы в рамках каждой учебной недели на них отводилось по 2 часа (всего 270 часов). (2ч. х 33 недели + 2ч. х 34 недели х 3 года = 270 часов)

Результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство и технология»

Личностные результаты изучения интегрированного курса «Изобразительное искусство и художественный труд».

В занятии трудом искусство вносит характерное для всякой художественной деятельности стремление к совершенству самых разнообразных трудовых операций. А художественный труд, как универсальный, включает формирование у детей основ как общетрудовых, так и специальных умений и навыков, которых требует трудовое воспитание.

Не менее продуктивно влияние интеграции этих предметов на обогащение изобразительных возможностей детей. Во-первых, потому, что в процессе конструирования различных предметов и поделок ученики более основательно, чем только при рисовании, узнают их состав и строение, что впоследствии положительно сказывается на их умении изображать. Во-вторых, потому, что любой трудовой процесс требует предварительного планирования последовательности операций, что ученики переносят и на собственно изобразительную деятельность, в особенности на исполнение таких учебных и творческих заданий, в которых изобразительные и трудовые действия объединены (например, мозаика, эстамп, чеканка и т. п.).

Интеграция предметов создает наиболее благоприятные условия для развития у детей не только художественных, но и общих способностей, т. е. таких, которые, с одной стороны, обеспечивают продуктивность любого вида деятельности, с другой - способствуют успешному освоению других предметов школьного обучения. Главная среди них - способность воображения и такие ее формы, как образное мышление, пространственное преобразование, интуиция, в развитии которых предметам искусства при надлежит ведущая роль.

Создание художественного образа с необходимостью требует способности видеть целое раньше частей. Для ее развития в обучении у детей формируется умение выделять в действительности (или в учебном материале) не только сами объекты, их части и отдельные свойства, но и отношения между ними, действовать с отношениями и, главное, обобщать их, приводить к единству, целостности. При том образы не только возникающие произвольно, но и такие, которые дети строят целенаправленно, решая задачи, поставленные самостоятельно или с помощью учителя.

Для развития эстетического сознания детей важно то, что благодаря воображению у детей формируется умение видеть мир не только со своей точки зрения, но и с точки зрения других людей (и живущих рядом, и тех, кто создавал богатства культуры), а следовательно, принимать близко к сердцу интересы другого человека, его запросы к действительности, его потребности, т. е. делать их личной нравственной потребностью своей индивидуальности. В таком умении лежат корни и эстетического созерцания, и творческого преобразования действительности. Именно в этих свойствах воображения заложены потенциальные возможности для того, чтобы интегрированный предмет стал и общеобразовательным, и воспитывающим.

Предметные результаты изучения курса «Изобразительное искусство и технология».

В результате занятий изобразительным искусством и технологией ученик должен: знать/понимать:

- основные виды, жанры изобразительного искусства и ряд технологий художественного труда;
- название и назначение опробованных в обучении материалов и инструментов изобразительной и трудовой деятельности;



- известные центры народных художественных ремесел России;
- имена и некоторые произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников;
- значение трудовой деятельности для развития человека;
- влияние художественной и трудовой деятельности на окружающую среду, быт и учение;

уметь:

использовать начальные принципы построения красоты (мера, ритм, симметрия, контраст, пропорции, равновесие...) в знакомых по обучению видах изобразительной и трудовой деятельности (где это возможно, используя компьютерную технологию);

- пользоваться нормами организации рабочего места, планирования работы и техники безопасности разных видов и технологий изобразительной и трудовой деятельности;
- применять при изображении и изготовлении изделий эскизы, схемы, технические рисунки, условные обозначения;
- соблюдать в работе последовательность операций изготовления частей и элементов изделий и их сборки;
- пользоваться особенностями опробованных в обучении материалов и соответствующих им инструментов при изготовлении и изображении изделий, макетов, декоративных поделок;
- экономно использовать расходуемые в работе материалы с учетом их строения, фактуры и специфических особенностей;
- применять способы и приемы обработки опробованных в обучении материалов;
- различать основные, спектральные и составные цвета, а также их теплотемпературность;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - самостоятельной творческой изобразительной и трудовой деятельности;
  - восприятия произведений искусства и оценки художественных достоинств изделий быта;
  - изготовления и художественного оформления бытовых и учебных предметов.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

(1 + 1) ч X 33=33ч+33ч.

Программа обучения в I классе по содержанию является вводной. Ученики знакомятся с основными видами изобразительного искусства и художественного труда, пробуют использовать их возможности и особенности в учебных и творческих работах, выполняемых в техниках, материалах и инструментами, доступными детям шестилетнего возраста.

Весь первый год занятий посвящен введению учеников в действия по 'созданию, восприятию и непосредственному практическому поиску соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на основе эстетического принципа меры и замысла своей работы.

Расширяются представления учеников об источниках замыслов и формируется умение находить в жизни то, что интересно каждому ребенку. Дети пробуют устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивать их по критерию «Кто это?» (узнаваемость) и «Что делает, чувствует и какой он?» (выразительность). При этом в своих действиях с материалами и инструментами они учитывают мерность по величине, форме, цвету, фактуре в трех градациях - двух крайних и средней. Например, краски гуашь: густые - средней

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

густоты - жидкие. Цвета: светлые - средней светлоты - темные. Кисти: широкие - среднего размера - тонкие, а также мягкие (жесткие и плоские) круглые. Линии, пятна и силуэты: крупные - средней величины - маленькие. Формы: плоские и объемные.

Ученики получают первые представления о пластике и выразительности плоских и объемных форм. Узнают, что различие форм зависит и от вида инструментов (кисти, карандаша, ножниц), и от движения руки с инструментом, и от правильной организации рабочего места. Эта зависимость наиболее явна при освоении первичных приемов скульптурной лепки и конструирования, но не в меньшей мере она определяет и художественную выразительность живописных, графических и декоративных рисунков. Полученные таким образом линии, пятна, силуэты из черной и цветной бумаги, различных тканей и объемные формы из пластилина дети по-разному соединяют в сказочные, фантастические и реальные изображения людей, животных, зданий и т. п.

В течение учебного года первоклассники выполняют ряд учебных, декоративных, иллюстративных и других рисунков в технике живописи, графики, скульптуры, декоративной росписи, аппликации, коллажа, конструирования и художественного шитья из тканей. Осваивают простые операции разрезания и надразов, склеивания и наклеивания, сгибания и скругления, сшивания и вышивки, прочного крепления разных материалов. При этом все учебные работы подготавливают учеников к последующему коллективному творчеству по созданию большого фриза с орнаментальной рамкой (для украшения школьных помещений), в котором соединяется индивидуальный вклад каждого ребенка. Расписывают узором закладки для учебников, пробуют свои силы в изготовлении декоративных и елочных игрушек, делают приспособления для шитья и картину-коллаж из лоскута цветных тканей

Занятия разделены по видам учебной и творческой работы на следующие разделы.

1. Линии - пятна - силуэты. Общность и различия, мера величины и формы.
2. Скульптурная лепка.
3. Краски и цвет.
4. Декоративная роспись.
5. Художественное конструирование.
6. Архитектура и монументальная живопись.
7. Художественное шитье.

Основные способы действия на занятиях в 1 классе

Установление смысловых и выразительных связей между изображениями.

Соединение линии, пятна, силуэта, учитывая их мерность в трех градациях (двух крайних и средней).

Действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, фактуре в трех градациях (двух крайних и средней).

Осуществление практических действий по соединению между собой изображений (людей, животных, строений и т.д.) на рисунках по принципу меры как соотношения величин, форм, цветов и т. д.

Осуществление практических действий по соединению между собой частей и деталей разных поделок и объемных форм скульптуры по принципу соотношения величин и форм.

## 2 КЛАСС

$(1 + 1) ч = 34ч + 34ч$ .

На основе полученного в первый год обучения знания у детей формируется способность к обобщенному восприятию - зрительному и практическому соединению в целостность разных цветов, форм, величин на своих работах, на картинах, в изделиях мастеров, в окружающей жизни. Обобщенное восприятие формируется на материале вве-

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Font Style27

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

дения учеников в общие способы построения гармоничной целостности композиции и конструкции.

В течение года они последовательно пробуют осваивать темы:

1. Гармония - целостность (согласованность, соразмерность...).

Первым средством формирования обобщенного восприятия у детей выступают способы зрительного согласования разных цветовых сочетаний в произведениях живописи и декоративно-прикладного искусства и, главное, на собственных рисунках, моделях и изделиях. Цвет выбран потому, что дети 6 -8 лет, проявляют повышенную восприимчивость к его эстетической и эмоционально-смысловой выразительности, и потому, что цветовые отношения легче поддаются образному осмыслению, чем рассудочно-словесному. Это позволяет с самого начала ввести в обучение критерий целостности в его наиболее общем исходном виде, не касаясь пока никаких частных признаков цвета, кроме тех, которые знакомы детям по занятиям прошлого года. Основные способы действия

Ученики пробуют применять согласованность, соразмерность, совместимость как меру гармоничного целого к сочетаниям разных величин и форм при выполнении декоративных росписей, скульптурной лепке, при конструировании изделий из бумаги, картона, другого листового материала и при соединении тканей.

2. Отношения теплохолодности цвета: формальные (для отдельно взятых цветов) и относительные (для отношений цветов в сочетаниях).

Отношения теплохолодности полнее, чем другие признаки цвета, выражают эмоционально-этические стороны художественных изображений и изделий, что проявляется сначала на выразительности живописных тематических рисунков детей, а позже - на поиске отношений ритма и симметрии.

3. Ритм в жизни и искусстве: способы построения регулярных ритмов на основе повторения и чередования элементов и интервалов.

Способы построения ритмов осваиваются в ходе решения учебных задач по поиску вариантов орнамента в полосе, на прямоугольной и неограниченной площади, пользуясь одинаковыми фигурами (комбинаторные задачи). Мерой при этом служат сначала уже известные ученикам отношения величин и форм, потом - отношения цветов. Поиск решения учебных задач осуществляется в виде схем и условных знаков, построенных на бумаге, а при возможности на компьютере.

4. Симметрия в жизни и искусстве: способы построения симметрии зеркального отображения, вращения, перемещения при отношениях тождества величин, форм, объемов.

Освоение этих способов подготовлено опытом построения ритма, который, отличается от симметрии прежде всего нецентрированностью конструкций. В этом году ученики строят разнообразные симметричные фигуры только способами пространственного преобразования отношений тождества - полного равенства между частями и элементами. Цель обучения - ввести детей в общий способ симметрии, позволяющий строить плоские и объемные изображения и конструкции, разнообразные по содержанию, форме и материалам, а также вести поиск симметрии на рисунках, на схемах и на компьютере.

Способы построения ритма и симметрии ученики реализуют в орнаментальных и декоративных работах гуашью, из фольги, цветной и черной бумаги, в коллаже, в скульптуре, на чеканке из тонкого металлопластика, в конструировании, изготовлении плоских декоративных масок, разных видов шитья, орнаментальных суперобложек для учебников и в тематических живописных и графических работах.

В процессе их создания продолжается освоение приемов примакивания на примере более сложных положений разных кистей и движений ими, а также новых видов соединения и крепления разных материалов. При использовании этих приемов получают новые по очертаниям и плоским соединениям формы и их сочетания, которые ученики используют в живописи, графике и художественном труде. При этом осваивается работа по простейшим

схемам, разметка «на глаз», по шаблону и трафаретам, а также с помощью чертежных инструментов, простых видов соединения, крепления и сшивания частей и деталей.

5. Очертания предметов и изображений различных форм.

Главное в этом разделе - формирование у детей умения видеть и изображать обобщенные очертания симметричных и несимметричных форм и создавать различные их соединения. Ученики ищут разные эмоционально-смысловые характеристики выразительности очертаний, пробуют находить их в жизни и, глядя на них, изображать такие формы, начиная с их обобщенных очертаний. При этом они пользуются разными изобразительными средствами: линией, силуэтом, оттисками, объемными (скульптура) и полуобъемными (картон, текстиль) формами.

### 3 КЛАСС

$(1 + 1) \text{ ч } \times 34 = 34 + 34 \text{ ч.}$

На третьем году обучения продолжается освоение способов организации композиционных и конструктивных отношений в изобразительном искусстве и художественном труде.

Содержание обучения разворачивается по следующим взаимосвязанным разделам, каждый из которых затем продолжается до конца учебного года.

1. Способы построения композиции и конструкции: структура рабочего поля, композиционное и конструктивное равновесие.

«Структура рабочего поля» - это то относительное (а не абсолютное) членение двумерного или трехмерного пространства рисунка, картины, скульптуры или изделия на центр - середину, верх - низ, левую - правую стороны, внутри которого будет происходить поиск композиции или конструкции задуманной учеником работы.

Симметричные построения типа зеркального отображения являются примером полного конструктивного равновесия. Перемещение изображений или элементов в структуре рабочего поля позволяет ученикам искать несимметричные варианты равновесия. Сначала по признакам величины, потом - формы, светлотности и тональности цвета.

Симметричные конструкции в отличие от композиции, которая всегда пространственно ограничена, могут не иметь явных границ. От того, в каком месте рабочего поля оказалось то или иное изображение, будет зависеть, каким оно будет восприниматься на картине: тяжелым или легким, падающим или лежащим, движущимся или неподвижным и т. п. Поэтому один из способов композиции состоит в поиске места каждого изображения в структуре рабочего поля и установлении отношения между ними.

2. Динамические отношения (связи) композиции.

Внутри композиционного равновесия происходит поиск учениками простых динамических и статических мест изображения в структуре рабочего поля и их взаиморасположения относительно друг друга. В этом поиске условно выделяются формальные и эмоционально-содержательные композиционные связи. Поиск формальных связей (группировки, пространственные сближения-удаления и т. п.) служит условием порождения выразительности-содержательности рисунка. Еще большие возможности для этого содержит следующий раздел обучения.

3. Контраст-аналогия: композиционные и конструктивные отношения между одинаковым и разным, подобным и противоположным.

Используя отношения контраста и аналогии в композициях и конструкциях, можно выразить самые разные чувства и мысли через связи изображений по любому признаку: цвету, форме, очертаниям и др. Поэтому ученики пробуют осваивать их, начиная с наиболее простых (отношения величин и светлотности цвета) и кончая более сложными (контраст цветов, форм и направленности движений).

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Font Style27

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Поиск цветовых контрастов и аналогии требует ознакомления с закономерностями цветового спектра. Эта учебная работа выполняется сначала путем пробы смешения трех основных цветов (желтого, красного, синего) и [получения таким образом цветов промежуточных (оранжевого, фиолетового, [зеленого), потом - построения цветовых рядов. Путем смешивания хроматических (окрашенных) и ахроматических (черный, белый, серый) цветов ученики образуют приглушенные цвета (ряд коричневых, серо-зеленый, серо-синий, серо-розовый и т. п.). Только после этого им демонстрируется цветовой круг, на противоположных участках которого они ищут расположение цветов, образующих гармоничные или дисгармоничные цветовые контрасты.

#### 4. Пропорции предметов и изображений: выразительность и характерность.

Пропорциональность на данном этапе занятий вводится только на примере непосредственного зрительного восприятия различий по характерности и выразительности плоских и объемных изображений скульптур и поделок реальных и фантастических животных.

#### 5. Рисунок пером.

В этом разделе дети осваивают только технику рисунка пером с декоративными штриховками. Занятия включают как учебно-тренировочные, так и творческие задания, в частности, выполнение в этой технике рисунков, подготовленных на занятиях по выразительности пропорций изображений.

#### 5. Пластичность и соразмерность очертаний изображений и предметов. .

Продолжается обучение способам изображения очертаний объектов, более сложных по конструкции, чем в прошлом году. Строение этих объектов и изображений связывается с уже освоенными типами симметрии. Ученики пробуют реализовать эти способы в разных жанрах и техниках: в рисунках по наблюдениям и с натуры, в живописи, конструировании елочных игрушек, оттисков с картонных матриц.

В течение года расширяется и углубляется опыт учеников в создании уже знакомых им живописных, графических, декоративных, скульптурных и макетных работ, пробуются новые приемы и техники художественного труда: декоративные оттиски краской, эстамп (гравюра на бумажной основе), вышивание крестом, прокалывание шилом, сборка и новые виды крепления деталей по схемам и другие виды художественно-технической работы.

#### 4 КЛАСС

$$((1 + 1ч + 1ч) + х = 34ч. + 34ч.$$

Центральная тема этого года - освоение пространственных отношений композиции и конструкции. Она так или иначе включается во все разделы занятий, которые, однако, не следуют один за другим, а реализуются в зависимости от условий, технологий, видов и жанров учебных и творческих работ детей.

#### Пространственные планы.

Эта тема имеет два подраздела: «Пространственные планы большой глубины» (пейзаж, макет) и «Пространственные планы малой глубины» (натюрморт, модель).

Глубина пространства на плоских изображениях (живопись, графика) осваивается учениками сначала на примере композиции городского (сельского) пейзажа. В результате решения учебной задачи определяются понятия высокого, среднего, низкого горизонтов. Для этого посредством построения трех пространственных планов (ближнего, среднего, дальнего), на которых находятся здания и деревья, дети ищут отношения величин каждого плана (уменьшение при удалении), соединения (непосредственное или условное) и загораживания изображений дальних планов ближними. Поиск средств выражения глубины пространства происходит вначале в процессе решения комбинаторной задачи, потом - на основе наблюдений улиц города (села), разворачивающихся в следующем порядке: отсроченное (за несколько дней до занятия) самостоятельное наблюдение детей; организованное учителем наблюдение из окон школы; зарисовки с натуры. В ходе этой

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

работы дети знакомятся (по репродукциям и в действительности) с разными архитектурными стилями.

Объемные изображения и конструкции.

Способы передачи объема в изображениях вводятся как продолжение темы «пространственные планы» на примерах пространств малой глубины (натюрморт), благодаря чему конструктивное изображение объема органично объединяется с членением глубины пространства на планы.

Начальные способы изображения объема на плоскости ученики осваивают на примере прямоугольных и округлых форм, где передача ракурсов (линейной перспективы) допускается, но не является обязательной. Выполняются учебные и творческие задания на размещение в пространстве изображений предметов, при рисовании натюрмортов с натуры, а также способом конструирования объемных форм из плоских листовых материалов: макетов, моделей, масок из бумаги, картона, готовых объемных форм и папье-маше.

Эстетика акварели: специфика и виды акварельной живописи.

Акварель - одна из сложнейших техник живописи. По эстетике, выразительности и технике она существенно отличается от работы другими красками, особенно гуашью. Специфику акварельной живописи ученики осваивают на примере разных ее видов: однослойная, двухслойная, по-сырому и смешанной техникой. Выполняют рисунки с натуры, по памяти и по воображению, в частности, при передаче воздушной перспективы на разных пространственных планах пейзажа.

4.Пропорции по величине, форме, пластика и выразительность очертаний плоских и объемных изображений, конструкций, моделей, макетов и изделий.

Пластичность изображений на плоскости и в объеме прямо зависит от отношений величины и формы очертаний и поэтому осваивается учениками через пропорциональность (соразмерность и выразительность). Материалом для этого служат комбинаторные задачи, требующие поиска соединений элементов разной величины и конфигурации. Решение этих задач осуществляется в форме творческой игры. Ученики пробуют создавать пластичные, выразительные и соразмерные рисунки по наблюдениям, воображению и с натуры живых существ (людей, животных), деревьев разных пород, зданий. Делают графические рельефы из полосы (бумаги, синтетических материалов, металлопластика). Мастерят конструкции из проволоки и других материалов.

В конце года они выполняют панно или макет «Мой город (село, поселок, деревня)» для интерьера класса или других помещений школы. На панно передаются самые красивые и наиболее характерные для этого места здания, объединенные с другими и окружающим пейзажем. Ученики создают образ своего города, а не его фотографическое изображение. Для каждой картины они выбирают время года (весна, зима, лето, осень), время дня (утро, день, вечер) и состояние погоды, обычные или праздничные дни.

Тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство и технология»  
1 класс

Таблица 20

Тема
Линии - пятна - силуэты. Общность и различия, мера величины и формы. Соединение по замыслу. (10ч.)
Скульптурная лепка.(6ч.)
Краски и цвет(8ч.)
Декоративная роспись. (10ч.)
Художественное конструирование. (12ч.)
Архитектура и монументальная живопись. (8ч.)

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

Отформатировано: Уровень 1, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Художественное шитье. (12ч.)	
2 класс	
Тема	Гармония - целостность (согласованность, соразмерность...) (6ч.)
	Отношения теплоты-холодности цвета: формальные (для отдельно взятых цветов) и относительные (для отношений цветов в сочетаниях) (4ч.)
	Ритм в жизни и искусстве: способы построения регулярных ритмов на основе повторения и чередования элементов и интервалов. (20ч.)
	Симметрия в жизни и искусстве: способы построения симметрии зеркального отображения, вращения, перемещения при отношениях тождества величин, форм, объемов. (20ч.)
	Очертания предметов и изображений различных форм. (18ч.)
3 класс	
Тема	Способы построения композиции и конструкции: структура рабочего поля, композиционное и конструктивное равновесие. (8ч.)
	Динамические отношения (связи) композиции. (8ч.)
	Контраст-аналогия: композиционные и конструктивные отношения между одинаковым и разным, подобным и противоположным (8ч.)
	Пропорции предметов и изображений: выразительность и характерность (18ч.)
	Рисунок пером (8ч.)
	Пластичность и соразмерность очертаний изображений и предметов (18ч.)
4 класс	
Тема	Пространственные планы композиции. (2ч.)
	Объемные изображения (6ч.)
	Наблюдение и изображение деревьев (9ч.)
	Искусство акварели (16ч.)
	Ритм в живописи и графике. (1ч.)
	Конструирование объемных форм из плоского листового материала. (8ч.)
	Объемные конструкции (6ч.)
	Декоративное панно «Наш город» (8ч.)
	Ритм в живописи, графике, скульптуре (12ч.)

#### 2.2.2.10. Образовательный практик-модуль

##### Содержание

Образовательный модуль как место координации учебных предметов.

Важное место в образовательном плане занимают межпредметные образовательные модули. Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников. На каждый учебный год в 1-х классах отводится 66 часов, а во 2-4 классах по два образовательных модуля в среднем продолжительность каждого по 17 часов (всего 34 часа). Особое место занимает образовательный модуль «Введение в школьную жизнь» («Первый раз в первый класс»), рассчитанный на 66 часов первой четверти первого класса.

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

Отформатировано: Уровень 1, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

Отформатировано: Уровень 1, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Главное событие каждого модуля проектируется как особое общее дело всего класса: поход, презентация книги, праздник, соревнование и пр..

Образовательный модуль – специально организованное образовательное пространство, в котором учащиеся на протяжении нескольких дней решают специальные образовательные задачи. Образовательные модули в начальной школе служат координации учебных предметов, выявлению существенных связей между ними. В учебных предметах открываются свои (предметные) средства и способы действия. Они могут использоваться в многообразных практиках, в том числе выходящих за рамки одного учебного предмета. В этих практиках происходит их опробование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение.

Можно выделить несколько типичных способов координации учебных предметов (пересечение предметных линий в практиках):

- тематическая координация (общность тем в разных учебных предметах). Психолого-педагогические эффекты последствия тематической координации связаны с преодолением детских представлений об изолированности учебных предметов, а также о жестко предметной организации учебного процесса;
- средственно-техническая координация. Очень важная дидактическая форма, в которой способ работы с неким знакомым средством, появившийся в одном из предметов, специально переносится на другие предметы. Примеры подобной координации: овладение общими способами работы со словарями и справочниками как универсальным средством организации информационного поиска; работа с художественным текстом; овладение способами редактирования и оформления текста;
- позиционная координация. Предполагает рассмотрение одного объекта, орудия и пр. в соответствии с задачами разных учебных предметов. Пример: сосуществование живых существ рассматриваются с двух разных позиций: литературно-художественной и научной;
- «задачная» координация. Для решения проектных задач привлекаются средства, наработанные в разных учебных предметах;
- понятийная координация. Конкретизация и развитие понятия, открытого в одном учебном предмете, происходит в практиках, имеющих отношение к другой предметной области.

Образовательные модули вносятся в учебный план за счет вариативной части этого плана. Образовательные модули имеют такие же рабочие программы, как и учебные предметы, которые разрабатываются коллективом педагогов. В ходе учебного года образовательные модули вносятся в динамическое расписание. В электронный журнал образовательный модуль вносится отдельным элементом, если конкретный образовательный модуль внесен в учебный план. Если образовательный модуль проводится за счет часов определенных учебных предметов, то образовательный модуль записывается на страницах журнала этих учебных предметов.

Образовательные модули задают специальные «ритмы», позволяющие оптимально строить «напряжение» образовательного процесса. Образовательный модуль – это временное пространство (до 5 дней, до 34 часов) для «погружения» учащихся в решение определенного круга задач. Одним из таких задач является проектная задача.

– Место решения проектных задач – это комплексная оценочная процедура, которая позволяет отслеживать, как формируются не только предметные, но и метапредметные, личностные образовательные результаты.

– Под проектной задачей мы понимаем – задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, Междустр.интервал: одинарный, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Выравнивание шрифтов: Авто

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см



получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.<sup>1</sup>

В ходе решения системы проектных предметных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Выделяются два вида проектных задач: предметные проектные задачи (одно-разнообразные) и межпредметные разнообразные проектные задачи (2-4 классы).

#### **Образовательные практики (1 класс) ббч.**

Рабочая программа по образовательной практике «Первый раз в первый класс» разработана на основе программы, составленной А. Б. Воронцовым, в соответствии с Уставом МБОУ «Прогимназия № 131», основной образовательной программы начального общего образования прогимназии, с учетом требований федерального образовательного стандарта (ФГОС).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения образовательной практики «Первый раз в первый класс» являются:

- умение строить свое действие с учетом действий партнеров; понимать относительность, субъективность мнений и допускать возможность разных точек зрения на один предмет; обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников совместного действия;
- умение добывать недостающую информацию с помощью "умных" вопросов; готовность предложить партнеру план общего действия; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- умение осуществлять переходы от одного к другому укладу их жизни, обнаруживая их границы применения, работать в поляризованном пространстве ("черновик" и "чистовик"; "место сомнений" и "место на оценку") при переходе от подготовки (тренировки) к реализации с использованием столов "помощников" и "заданий".

Метапредметным результатом изучения образовательной практики «Первый раз в первый класс» является:

- уметь оценивать свою работу по заданным учителем критериям с помощью "волшебных линейчек"; соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- уметь производить "контроль-внимание", который требует обязательно эталона (образца) действия, уметь обнаруживать совпадение, сходство и различие своих действий с образцом;

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Междустр.интервал: одинарный, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт: полужирный

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Узор: Нет

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Узор: Нет

- уметь пользоваться "доской достижений", где учащимся фиксируются, предъявляются вопросы, открытия, достижения и т.п.

Предметными результатами изучения образовательной практики «Первый раз в первый класс» являются:

получение учащимися представлений о предметной области изучаемых учебных дисциплин;

постановка первых учебных задач в учебных предметах математики, русского языка, окружающего мира.

Планируемые результаты на конец образовательной практики в 1 классе

К концу адаптационного периода должен произойти плавный переход от игровой деятельности к учебной с формированием у учащихся учебных мотивов, которые побуждали бы школьников к постановке учебных задач, к выполнению учебных действий, позволяющих в дальнейшем усваивать теоретические знания и овладевать общими способами решения целого класса практических задач.

Содержание образовательной практики в 1 классе (66 часов).

Программа создана для того, чтобы в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь каждому ребенку войти в новую систему отношений с взрослым, сверстниками и самим собой. Программа позволяет:

- выработать и принять «правила игры» между всеми членами нового общеклассного коллектива, подготовить детей к новым формам взаимодействия с учителем и друг с другом в процессе обучения,
- ввести первоклассников в мир отдельных учебных предметов через особые (специфические) способы действия в каждом из предлагаемых школьникам учебных дисциплин в первом классе.
- Провести стартовую психологическую и учебно-предметную диагностику с целью определения возможностей и способностей каждого ребенка и класса в целом.

Тематическое планирование 1 класс

Таблица 21

№	Тема урока
1	Знакомство. Выработка правил поведения на уроке. Знаки «Я» и «Хор».
2	Знакомство. Выработка правил поведения на уроке. Знаки «Я» и «Хор».
3	Знакомство. Выработка правил поведения на уроке. Знаки «Я» и «Хор».
4	Режим дня школьника. Схема класса. Приветствие.
5	Режим дня школьника. Схема класса. Приветствие.
6	Режим дня школьника. Схема класса. Приветствие.
7	Правила поведения на уроке. Знак «Мы».
8	Правила поведения на уроке. Знак «Мы».
9	Правила поведения на уроке. Знак «Мы».
10	Установка на решение ПЗ - построение макета природной территории. Определение дошкольного опыта построения простейшей классификации объектов. Взаимооценка работы групп.
11	Установка на решение ПЗ - построение макета природной территории. Определение дошкольного опыта построения простейшей классификации объектов. Взаимооценка работы групп.
12	Рефлексия
13	Работа в группах по созданию макета отдельных природных территорий: отбор необходимого природного материала, конструирование территории.
14	Работа в группах по созданию макета отдельных природных территорий: отбор необходимого природного материала, конструирование территории.
15	Рефлексия
16	Сборка отдельных макетов территории (лес-луг-болото). Публичное предъявление результатов работы групп. Подведение итогов ПЗ.
17	Сборка отдельных макетов территории (лес-луг-болото). Публичное предъявление результатов работы групп. Подведение итогов ПЗ.

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Узор: Нет

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано

Отформатированная таблица

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано



59	Выход на предмет: окружающий мир. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Упражнения на подготовку руки к письму. Создание проекта «Любимое время года». Психологическая диагностика.
60	Выход на предмет: окружающий мир. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Упражнения на подготовку руки к письму. Создание проекта «Любимое время года». Психологическая диагностика.
61	Выход на предмет: литературное чтение. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Упражнения на подготовку руки к письму. Создание проекта «Любимое время года» (продолжение). Психологическая диагностика. Рефлексия.
62	Выход на предмет: литературное чтение. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Упражнения на подготовку руки к письму. Создание проекта «Любимое время года» (продолжение). Психологическая диагностика. Рефлексия.
63	Выход на предмет: литературное чтение. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Упражнения на подготовку руки к письму. Создание проекта «Любимое время года» (продолжение). Психологическая диагностика. Рефлексия.
64	Образовательное событие «Посвящение в первоклассники».
65	Образовательное событие «Посвящение в первоклассники».
66	Образовательное событие «Посвящение в первоклассники».

2 класс

Модуль «Прогулка с невидимками» (17 часов)

Знания и умения учеников в результате работы по этому модулю:

- Различать автора текста, рассказчика и героя.
- Определять тип рассказчика (или его отсутствие) в тексте.
- Строить текст с тем или иным типом рассказчика.
- Различать авторскую и читательскую позиции по отношению к и героев как проявлениях различных ценностно-смысловых установок и отношений.
- Находить (вычитывать) в тексте точки зрения автора, рассказчика и героев.
- Научатся отличать собственную точку зрения от других.
- Получат опыт представления себе разных «видений» явлений, предметов, событий, опыт воображаемого перехода на точку зрения другого субъекта.
- Познакомятся с приёмами описания предметов и явлений, позволяющими отражать разные точки зрения, в зависимости ценностно-смысловых ориентаций субъекта.
- Получат представление о пространственных и ценностно-смысловых точках зрения.
- Осознают, что тело по-разному выглядит в зависимости от точки зрения наблюдателя.
- Научатся определять геометрическое тело по различным его видам (сверху, сбоку, снизу и т.п.).
- Получат представление о проекциях различных геометрических тел: куба, пирамиды, конуса и т.п.
- ~~Откроют и освоят на уровне совместной деятельности способ простейшего экспериментирования – выдвижение и фиксацию альтернативных гипотез о наблюдаемых явлениях, планирование опыта с экспериментальным и контрольным объектом, анализ результатов опыта с точки зрения выбора одной из альтернативных версий.~~
- ~~Получат опыт применения приобретённых знаний о различных точках зрения и умения их представлять и прогнозировать.~~
- ~~Приобретут умения выражать разные точки зрения в письменной речи по тому или иному обсуждаемому в классе вопросу.~~
- Научатся строить разные описания объектов, явлений в зависимости от разного пространственного расположения рассказчика по отношению к ним.
- Получат опыт групповой работы и коллективного оформления творческого продукта.

Тематическое планирование (17 часов)

Таблица 22

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: 11 пт

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1



17	Образовательный маршрут по городу. Презентация готового продукта (образовательный маршрут с экскурсией, реклама).	1
Модуль №2 «Наш класс» (17 часов)		
1	Целое, состоящее из равных частей Деление целого на части в данном отношении (математика)	1
2	Целое, состоящее из равных частей Деление целого на части в данном отношении (математика)	1
3	Целое, состоящее из равных частей Деление целого на части в данном отношении (математика)	1
4	Целое, состоящее из равных частей Деление целого на части в данном отношении (математика)	1
5	Целое, состоящее из равных частей Деление целого на части в данном отношении (математика)	1
6	Культурный способ представления кратного отношения – диаграмма (Окружающий мир)	1
7	Культурный способ представления кратного отношения – диаграмма (Окружающий мир)	1
8	Культурный способ представления кратного отношения – диаграмма (Окружающий мир)	1
9	Культурный способ представления кратного отношения – диаграмма (Окружающий мир)	1
10	Культурный способ представления кратного отношения – диаграмма (Окружающий мир)	1
11	Культурный способ представления кратного отношения – диаграмма (Окружающий мир)	1
12	Круговые диаграммы (Окружающий мир)	1
13	Круговые диаграммы (Окружающий мир)	1
14	Круговые диаграммы (Окружающий мир)	1
15	Праздник-представление «Наш класс»	1
16	Праздник-представление «Наш класс»	1
17	Праздник-представление «Наш класс»	1
Тематическое планирование 4 класс Модуль «Книга класса» (34 часа)		
№	Тема урока	Кол-во часов
1	Проектная задача. Проект книги "Наш класс"	1
2	Проектная задача. Проект книги "Наш класс"	1
3	Проектная задача. Проект книги "Наш класс"	1
4	Анализ и корректировка сочинений "Мой портрет"	1
5	Рисование портрета человека по описанию из разных литературных произведений	1
6	Знакомство со структурой и содержанием готовых книг	1
7	Создание единого проекта книги класса	1
8	Анализ и корректировка сочинений "Мой портрет"	1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

9	Подготовка иллюстраций для книги. Изображение автопортрета.	1
10	Работа с текстом. Характеристика героев.	1
11	Просмотр отрывков из разных фильмов о школе. Характеристика героев.	1
12	Просмотр отрывков из разных фильмов о школе. Характеристика героев.	1
13	Написание сочинения об одноклассниках.	1
14	Написание сочинения об одноклассниках.	1
15	Написание сочинения об одноклассниках.	1
16	Анализ и корректировка сочинений про одноклассников.	1
17	Изображение одноклассника.	1
18	Изображение одноклассника.	1
19	Работа с текстом. Характеристика героев.	1
20	Работа с текстом. Характеристика героев.	1
21	Написание сочинений про учителей.	1
22	Написание сочинений про учителей.	1
23	Анализ и корректировка сочинений.	1
24	Изображение портретов учителей по их описанию.	1
25	Проектная задача. Страницы школьной жизни. Работа в группах по интересам	1
26	Проектная задача. Страницы школьной жизни. Работа в группах по интересам	1
27	Проектная задача. Страницы школьной жизни. Работа в группах по интересам	1
28	Проектная задача. Страницы школьной жизни. Работа в группах по интересам	1
29	Подготовка иллюстраций к оформлению книги.	1
30	Редактура и корректура текста	1
31	Редактура и корректура текста	1
32	Работа над сборкой книги.	1
33	Работа над сборкой книги.	1
34	Создание сводного файла будущей книги.	1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Содержание проектных задач во 2-4 классах может меняться. Это зависит от взятой задачи учителем класса и (или) в целом школы (одно- разновозрастные группы). Тематическое планирование составляется для каждой задачи индивидуально и оформляется в виде наработки результатов деятельности обучающихся.

#### 2.2.2.11. Индивидуальные и групповые предметные мастерские. Мастерские

–Содержание образования младших школьников предполагает выделение для начальной школы, работающей по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, нескольких разных типов образовательных пространств для обучения детей: практики, предметные линии (уроки), учебные занятия, мастерские, консультации, домашние самостоятельные работы, а также индивидуальные дополнительные предметные занятия.

Мастерская – место для проведения групповых занятий, с одной стороны, по ликвидации проблем и трудностей в обучении предмету, с другой стороны, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям. Как правило, мастерские носят тематический характер. Тема мастерских объявляется заранее. Сам учитель определяет время проведения таких мастерских через динамическое расписание учебных занятий. Мастерские вносятся в учебный план за счет вариативной части этого плана. Мастерские не имеют

рабочих программ, В электронный журнал мастерская вносится отдельным элементом и заполняется по мере появления тематики запросов детей. В начальной школе количество мастерских в год определяется учебным планом (в 1 классе -1 часу в неделю, во 2-4 классах – по 2 часа в неделю).

### 2.2.2.12. Музыка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» разработана в соответствии с программой «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- —чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- —целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей.
- —умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка - умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- —уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
—развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- —реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов;
- —ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- —формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- —развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- —овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- —освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

**Отформатировано:** Шрифт: полужирный

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,89 см, Узор: Нет

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Узор: Нет, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см



- — формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания со- держания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

- — продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

- — освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

- — овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

- — приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

- — формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

- — овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- — умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- — формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

- — формирование общего представления о музыкальной картине мира;

- — знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

- — формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- — формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

- — умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

- — умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

- — умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Содержание учебного курса

1 класс

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Узор: Нет, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка вокруг нас (16 ч) Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация - источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыка и ты (17 ч) Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Тематическое планирование, 1 класс

Таблица 23

№	Раздел	Кол-во часов
1	Музыка вокруг нас	16
2	Музыка и ты	17
	Итого	33

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

2класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.

–Метапредметные результаты:

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства);
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

II–Предметные результаты:

- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов;

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,5 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,5 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,5 см

- использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;

- готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;

- участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ассамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Музыка», включающей в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Обучающиеся научатся:

- воспринимать музыку различных жанров;
- эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;

- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;

- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;

- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры.

Слушание музыки. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности. Обогащение

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,27 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки во всём многообразии её видов, жанров и форм.

Пение. Самовыражение ребёнка в пении. Воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении произведений. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

Музыкально-пластическое движение. Общее представление о пластических средствах выразительности. Индивидуально-личностное выражение образного содержания музыки через пластику. Коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций. Танцевальные импровизации.

Драматизация музыкальных произведений. Театрализованные формы музыкально-творческой деятельности. Музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации. Выражение образного содержания музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных искусств.

Россия – Родина моя (3 часа).

Мелодия. «Здравствуй, Родина моя! Моя Россия». Гимн России.

День, полный событий (6 часов).

Музыкальные инструменты (фортепиано). Природа и музыка. Прогулка. Танцы, танцы, танцы... Эти разные марши. Звучащие картины. Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.

О России петь – что стремиться в храм (5 часов).

Великий колокольный звон. Звучащие картины. Святые земли русской. Александр Невский. Сергей Радонежский. Молитва. С Рождеством Христовым! Музыка на Новогоднем празднике.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4 часа).

Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню. Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Русские народные праздники: Проводы зимы. Встреча весны.

В музыкальном театре (5 часов).

Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. Опера. Балет. Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижёра. Опера М. И. Глинки «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал.

В концертном зале (5 часов).

Симфоническая сказка (С. С. Прокофьев «Петя и Волк»). Картинки с выставки (М. П. Мусоргский). Музыкальное впечатление. «Звучит нестареющий Моцарт». Симфония № 40. Увертюра.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье... (6 часов).

Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И всё это – Бах. Всё в движении. Попугая песня. «Музыка учит людей понимать друг друга». Два лада. Легенда. Природа и музыка. Печаль моя светла. Первый. Мир композитора (П. И. Чайковский. С. С. Прокофьев). Могут ли иссякнуть мелодии?

Тематическое планирование

Таблица 24

№	основные разделы	количество часов
1	«Россия-Родина моя»	3
2	«День, полный событий»	6
3	«О России петь - что стремиться в храм»	5
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»	4

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

5	«В музыкальном театре»	5
6	«В концертном зале»	5
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	6
		34ч.

3 класс

Планируемые результаты

– Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий.

- формирование уважительного отношения к культуре других народов.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.

- развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

– Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения «текстов» различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

– Предметные результаты

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- сформированность первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

•• умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям

•• использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Россия-Родина моя.

Познакомить детей с песенностью музыки русских композиторов, лирическими образами в романсах и картинах русских композиторов и художников, с образами защитников Отечества в различных жанрах музыки.

2. День, полный событий.

Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке.

3. О России петь-что стремиться в храм.

Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Вербное воскресенье.

4. Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Жанр былины. Певцы-гуслияры. Образы былинных сказителей.

5. В музыкальном театре.

Музыкальные темы-характеристики главных героев. Контраст. Мюзикл как жанр лёгкой музыки.

6. В концертном зале.

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей. Флейта, скрипка. Музыкальная форма.

7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.

Роль композитора, исполнителя слушателя в создании музыкальных произведений. Джаз-музыка 20 века. Особенности ритма и мелодии. Музыка-источник вдохновения и радости.

Тематическое планирование

Таблица 25

№	основные разделы	количество часов
1	«Россия-Родина моя»	5
2	«День, полный событий»	4
3	«О России петь - что стремиться в храм»	4
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»	4
5	«В музыкальном театре»	7
6	«В концертном зале»	6
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	4
Итого:		34

—4 класс

Планируемые результаты

—Личностные результаты

• чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 +

Стиль нумерации: Маркер +

Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

- формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

–Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилистического анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт:

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см



–Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

#### Содержание

#### Содержание

##### 1. Россия-Родина моя.

Познакомить детей с интонацией народной музыки и музыки русских композиторов, с жанрами народных песен, с православными праздниками, с мифами, легендами преданиями о музыке и музыкантах, с различными жанрами вокальной фортепианной и симфонической музыки

##### 2. День, полный событий.

«В краю великих вдохновений...» Один день с А.С. Пушкиным. Музыкально-поэтические образы.

##### 3. О России петь, что стремиться в храм.

Святые земли русской. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Церковные песнопения.

##### 4. Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Народная песня-летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Мифы, легенды, предания. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Праздники русского народа. Троицын день.

##### 5. В музыкальном театре.

Линии драматургического развития в опере. Основные темы: музыкальная характеристика действующих лиц. Восточные мотивы в творчестве композиторов. Оперетта. Мюзикл.

##### 6. В концертном зале.

Различные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки. Интонации народных песен. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.

##### 7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.

Произведения композиторов-классиков и мастерство исполнителей. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Форма музыки. Авторская песня.

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см



- — планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- — анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- — видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- — оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- — управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- — технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- — планирование занятий физическими упражнениями,
- — режиме дня, организация отдыха и досуга с использование средств физической культуры;
- — изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- — представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- — измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- — оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
- — организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- — бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности.
- — организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- — характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
- — взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- — объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- — подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- — нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- — выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техническом уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- — выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- — выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Требования к уровню подготовки обучающихся

1 класс

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 1 класса должны:

иметь представление:

• о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

- о способах изменения направления и скорости движения;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

• уметь:

• выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;

- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- демонстрировать уровень физической подготовленности

2 класс

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 2 класса должны:

иметь представление:

• о зарождении древних Олимпийских игр;

• о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;

• о правилах проведения закаляющих процедур;

• об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;

• уметь:

- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять закаляющие водные процедуры (обтирание);
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
- выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;
- демонстрировать уровень физической подготовленности

3 класс

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 3 класса должны:

иметь представление:

• о физической культуре и ее содержании у народов Древней Руси;

• о символике и ритуале проведения Олимпийских игр

• о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;

• об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол;

• уметь:

• составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Узор: Нет, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

- выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;
- проводить закаливающие процедуры (обливание под душем);
- составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;
- вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
- демонстрировать уровень физической подготовленности.

4 класс

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 4 класса должны:

знать и иметь представление:

- о роли и значении занятий физическими упражнениями в подготовке солдат в русской армии;
- о влиянии современного олимпийского движения на развитие физической культуры и спорта в России, крае.
- о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;
- о физической нагрузке и способах ее регулирования;
- о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;

уметь:

- вести дневник самонаблюдения;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
- подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;
- выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;
- оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потерях;
- демонстрировать уровень физической подготовленности

II. Содержание начального общего образования по учебному предмету

1 класс

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

--- Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Узор: Нет, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано: Основной шрифт абзаца

Отформатировано

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

-- Кроссовая подготовка, мини-футбол

1. Бег по слабопересеченной местности до 1 км.

2. Равномерный медленный бег до 5 мин.

3. Кросс до 800 м. (мал.) до 500 м. (дев.)

4. Спортивная игра мини-футбол:

а) удары по мячу ногой.

б) остановка мяча ногой, отбор мяча.

в) тактические действия в защите и нападении

г) отбор мяча.

5. Бег по пересеченной местности.

6. Равномерный бег до 6 мин.

7. Кросс до 1 км.

8. Бег с преодолением препятствий.

9. Бег по пересеченной местности.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись - разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось - поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

Волейбол

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

2 класс

Знания о физической культуре

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физической культуры

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организуемые команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине - вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика 18

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

-- Кроссовая подготовка, мини-футбол

1. Бег по слабопересеченной местности до 1 км.

2. Равномерный медленный бег до 5 мин.

3. Кросс до 800 м. (мал.) до 500 м. (дев.)

4. Спортивная игра мини-футбол:

а) удары по мячу ногой.

б) остановка мяча ногой, отбор мяча.

в) тактические действия в защите и нападении

г) отбор мяча.

5. Бег по пересеченной местности.

6. Равномерный бег до 6 мин.

7. Кросс до 1 км.

8. Бег с преодолением препятствий.

9. Бег по пересеченной местности.

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веребочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения - подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

3 класс

Знания о физической культуре

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

--- Способы физкультурной деятельности

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

---- Легкая атлетика

Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

--- Кроссовая подготовка, мини-футбол

1. Бег по слабопересеченной местности до 1 км.
2. Равномерный медленный бег до 5 мин.
3. Кросс до 800 м. (мал.) до 500 м. (дев.)
4. Спортивная игра мини-футбол:

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см



- а) удары по мячу ногой.
- б) остановка мяча ногой, отбор мяча.
- в) тактические действия в защите и нападении
- г) отбор мяча.

5. Бег по пересеченной местности.

6. Равномерный бег до 6 мин.

7. Кросс до 1 км.

8. Бег с преодолением препятствий.

9. Бег по пересеченной местности.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале спортивных игр:

Футбол: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал - садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

Волейбол 12: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

4 класс

Знания о физической культуре

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

Способы физкультурной деятельности

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Гимнастические упражнения прикладного характера: опорный прыжок через гимнастического козла - с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

Легкая атлетика

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

Низкий старт.

Стартовое ускорение.

Финиширование.

— Кроссовая подготовка, мини-футбол

1. Бег по слабопересеченной местности до 1 км.

2. Равномерный медленный бег до 5 мин.

3. Кросс до 800 м. (мал.) до 500 м. (дев.)

4. Спортивная игра мини-футбол:

а) удары по мячу ногой.

б) остановка мяча ногой, отбор мяча.

в) тактические действия в защите и нападении

г) отбор мяча.

5. Бег по пересеченной местности.

6. Равномерный бег до 6 мин.

7. Кросс до 1 км.

8. Бег с преодолением препятствий.

9. Бег по пересеченной местности.

— Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Подвижная цель».

На материале спортивных игр:

Футбол: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).

Баскетбол 12: бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Волейбол 12: передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

Тематическое планирование по физической культуре для учащихся 1 классов

2 часа в неделю.

66ч.

Таблица 27

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный и-ж. Первичный и-ж по ТБ. Основы знаний.	1
2.	Легкая атлетика	33

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

3.	Подвижные игры на основе б/б/	15
4.	Лыжная подготовка.	7
5.	Гимнастика.	10

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Тематическое планирование по физической культуре для учащихся 2 классов  
2 часа в неделю.  
68ч.

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный и-ж. Первичный и-ж по ТБ. Основы знаний.	1
2.	Легкая атлетика.	18
3.	Подвижные игры.	8
4.	Гимнастика с элементами акробатиками.	15
5.	Лыжная подготовка.	19
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	7

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Тематическое планирование по физической культуре для учащихся 3 классов  
2 часа в неделю  
68ч.

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Организационно-методические требования на уроках ФК.	1
2.	Легкая атлетика	14
3.	Подвижные игры с элементами спортивных игр.	20
4.	Гимнастика с элементами акробатики	15
5.	Лыжная подготовка.	18

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Тематическое планирование по физической культуре для учащихся 4 классов  
2 часа в неделю  
68ч.

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Организационно-методические требования на уроках ФК.	1
2.	Легкая атлетика	9
3.	Подвижные игры с элементами спортивных игр.	24
4.	Гимнастика с элементами акробатики.	15

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

	Правила поведения на уроках гимнастики.	
5.	Лыжная подготовка	19
Тематическое планирование по спортивным соревнованиям для учащихся 1 классов 1 час в неделю (33ч.) I четверть		

Таблица 28

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2.	Эстафеты с предметами и без. Подвижные игры.	2
3.	Бег.	1
4-6.	Эстафеты. Полоса препятствия.	3
7.	Эстафеты придуманные детьми.	1
8.	Прыжки.	1
9.	Эстафеты придуманные детьми.	1

II четверть

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Эстафеты с предметами и без. Подвижные игры.	1
2.	Эстафеты придуманные детьми.	1
3.	Мяч водящему.	1
4.	Мяч в корзину	1
5.	Эстафеты придуманные детьми.	1
6.	У кого меньше мячей.	1
7.	Эстафеты придуманные детьми и учителем.	1

III четверть

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Эстафеты с предметами и без.	1
2-3.	Скользкий шаг	2
4-5.	Эстафеты придуманные детьми и учителем.	2
6.	Гонка мячей	1
7-8.	Эстафеты придуманные детьми.	1
9.	Эстафеты придуманные детьми и учителем.	1

IV четверть

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Эстафеты с предметами и без. Подвижные игры.	1
2-3.	Эстафеты придуманные детьми.	2
4.	Встречные эстафеты.	1
5.	Эстафеты придуманные детьми.	1
6.	Снайпер.	1
7.	Эстафеты придуманные детьми.	1
8.	Эстафеты придуманные детьми и учителем.	2

Тематическое планирование по спортивным соревнованиям для учащихся 2 классов  
1 час в неделю (34ч.)  
I четверть

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано



№	Тема урока	Кол-во часов
1-	Бег.	1
2.	Прыжок в длину с места.	1
3.	Метание.	1
4.	Эстафеты.	1
5.	Соревнования по челночному бегу.	1
6.	Эстафеты придуманные детьми.	1
7.	Соревнования «Мяч водящему».	1
8.	Эстафеты придуманные детьми.	1
9.	Соревнования «Мяч водящему».	1
II четверть		
№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Эстафеты с предметами и без. Подвижные игры.	1
2.	Эстафеты придуманные детьми.	1
3.	Мяч водящему.	1
4.	Мяч в корзину	1
5.	Эстафеты придуманные детьми.	1
6.	У кого меньше мячей.	1
7.	Эстафеты придуманные детьми и учителем.	1
III четверть		
№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Эстафеты с предметами и без.	1
2-3.	Скользкий шаг	2
4-6.	Эстафеты придуманные детьми и учителем.	3
7-8.	Гонка мячей, спортивные игры.	2
9-10.	Эстафеты придуманные детьми.	2
IV четверть		
№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Эстафеты с предметами и без. Подвижные игры.	1
2-3.	Эстафеты придуманные детьми.	2
4.	Встречные эстафеты.	1
5.	Эстафеты придуманные детьми.	1
6.	Снайпер.	1
7.	Эстафеты придуманные детьми.	1
8	Снайпер.	2
Тематическое планирование по спортивным соревнованиям для учащихся 3 классов 1 час в неделю(34ч.)		
I четверть		
№	Тема урока	Кол-во

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

		часов
1.	Бег 30 м.	1
2.	Соревнования по челночному бегу 3x10.	1
3.	Эстафеты.	1
4.	Эстафеты придуманные детьми.	1
5.	Соревнования «Перестрелка».	1
6.	Соревнования «Снайпер».	1
7.	Эстафеты придуманные детьми.	1
8.	Соревнования «Снайпер».	1
9.	Эстафеты придуманные детьми.	1

II четверть

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Эстафеты с предметами и без. Подвижные игры.	1
2.	Акробатика.	1
3.	Эстафеты придуманные детьми.	1
4.	Соревнования на гимнастическом бревне.	1
5-7.	Эстафеты придуманные детьми.	3

III четверть

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Эстафеты с предметами и без.	1
2-3.	Скользкий шаг	2
4-6.	Эстафеты на лыжах.	3
7-8.	Гонка мячей	2
9-10.	Эстафеты придуманные детьми.	2

IV четверть

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Эстафеты с предметами и без. Подвижные игры.	1
2-3.	Эстафеты придуманные детьми.	2
4.	Встречные эстафеты.	1
5.	Эстафеты придуманные детьми.	1
6.	Снайпер.	1
7.	Эстафеты придуманные детьми.	2
8.	Снайпер.	1

Календарно- тематическое планирование по спортивным соревнованиям для учащихся

4 классов

1 час в неделю(34ч.)

I четверть

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Бег 30 м.	1
2.	Соревнования по челночному бегу 3x10.	1
3.	Эстафеты.	1
4.	Эстафеты придуманные детьми.	1
5.	Соревнования «Перестрелка».	1
6.	Соревнования «Снайпер».	1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

7.	Эстафеты придуманные детьми.	1
8.	Соревнования «Снайпер».	1
9.	Эстафеты придуманные детьми.	1
<b>II четверть</b>		
№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Эстафеты с предметами и без. Подвижные игры.	1
2.	Акробатика.	1
3.	Эстафеты придуманные детьми.	1
4.	Соревнования на гимнастическом бревне.	1
5-7.	Эстафеты придуманные детьми.	3
<b>III четверть</b>		
№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Эстафеты с предметами и без.	1
2-3.	Скользкий шаг	2
4-6.	Эстафеты на лыжах.	3
7-8.	Гонка мячей	2
9-10.	Эстафеты придуманные детьми.	2
<b>IV четверть</b>		
№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Эстафеты с предметами и без. Подвижные игры.	1
2-3.	Эстафеты придуманные детьми.	2
4.	Встречные эстафеты.	1
5.	Эстафеты придуманные детьми.	1
6.	Снайпер.	1
7.	Эстафеты придуманные детьми.	2
8.	Снайпер.	1

2.2.2.14. Родной язык

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 г. № 1/15). (УМК) по учебному предмету «Родной русский язык» в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» являются учебники: «Русский родной язык» для 1-4 классов (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).-Москва, изд. Просвещение; 2019 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано

уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Без переноса, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Без переноса, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см



освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Планируемые результаты освоения программы 2-го класса

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- осознавать смысловозначительную роль ударения;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова и нормативного написания слов;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Личностные результаты:

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 2 + Стил нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Запрет висячих строк, Без переноса, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами, Поз.табуляция: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ковш, решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение некоторых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Проектное задание. Почему это так называется?

Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

**Отформатировано:** Шрифт:

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Запрет висячих строк, Без переноса, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт:

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Запрет висячих строк, Без переноса, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

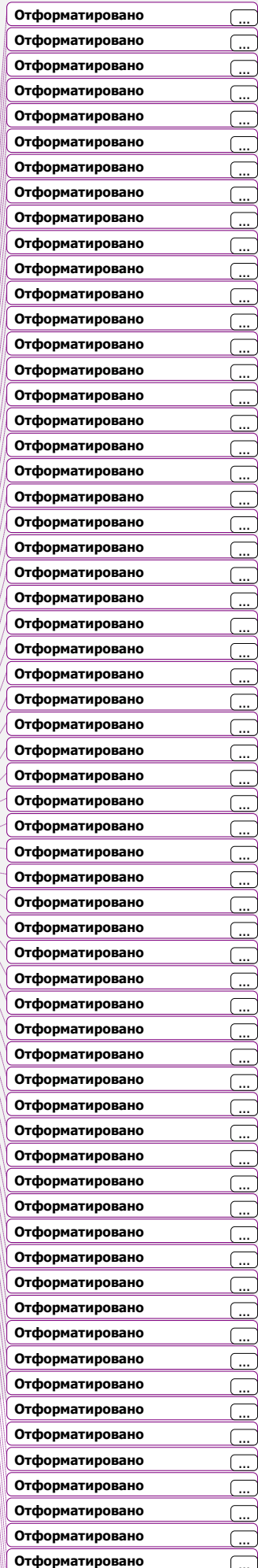
Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Тематическое планирование

Таблица 29

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.		14
1.	По одежке встречают.	1
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1
3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	2
4.	Каша – кормилица наша.	1
5.	Контрольная работа	1
6.	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1
7.	Делу время, потехе час.	2
8.	В решете воду не удержишь.	2
9.	Самовар кипит, уходить не велит.	2
10.	Контрольная работа	1
Раздел 2. Язык в действии.		12
11.	Помогает ли ударение различать слова?	2
12.	Для чего нужны синонимы?	2
13.	Для чего нужны антонимы?	2
14.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	2
15.	Как можно объяснить значение слова?	2
16.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
17.	Контрольная работа	1
Раздел 3. Секреты речи и текста.		8
18.	Учимся вести диалог.	2
19.	Составляем развёрнутое толкование значения слова	2
20.	Устанавливаем связь предложений в тексте.	2
21.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1
22.	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	1

Планируемые результаты изучения родного (русского) языка на конец 3 класса  
 – Личностные результаты



• эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия–умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

• чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

– Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

• Познавательные УУД:

• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса 3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Узор: Нет, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Узор: Нет, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Узор: Нет, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Тематическое планирование по родному языку 3 класс (34ч.) Таблица 30

№	Тема	Кол-во часов
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. Самостоятельная работа дома "Работа по тексту".	1
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. Проверочная работа "Словообразование".	1
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. Сочинение "Ребячий дождь".	1
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений. Самостоятельная работа "Про дожди".	1
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия». Контрольная работа "Работа по тексту".	1
9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты	1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

	(балалайка, гусли, гармонь).	
10	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проверка домашнего задания " Вставь подходящие по смыслу слова" (самостоятельная работа).	1
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1
12	Проектное задание: «История моего имени и фамилии».	1
13	Как правильно произносить слова.	1
14	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».	1
15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка.	1
16	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1
17	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Самостоятельная работа по тексту.	1
18	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок».	1
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. Работа с текстом и планом. Написание рассказа.	1
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.	1
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов.	1
22	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями.	1
23	Особенности устного выступления.	1
24	Контрольная работа по разделу «Язык в действии».	1
25	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».	1
26	Типы текста. Текст – рассуждение.	1
27	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации.	1
28	Учимся редактировать тексты.	1
29	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1
30	Текст – повествование. Структура текста.	1
31	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России.	1
32	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1
33	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
34	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1

Основное содержание курса внеурочной деятельности

**2.2.2.12.** ~~Данный курс~~ «Групповой проект» организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

- общекультурное.

Программа курса внеурочной деятельности «Групповой проект» составлена на основе пособия для учителей «Проектные задачи в начальной школе» А.Б. Воронцов и др. под ред. А. Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2009, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Планируемые метапредметные результаты:

- определять границы собственного знания/незнания и запрашивать недостающую информацию;
- определять причины своих и чужих ошибок;
- планировать решения задачи, определять ресурсы, необходимые для решения задачи;
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное, работать с моделью);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;
- оценить продукт своей деятельности.
- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- осуществлять информационный поиск, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

– Планируемые личностные результаты:

- о сознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления события, факта);
- способность характеризовать собственные знания, устанавливая, какие из предложенных задач могут быть решены;
- критичность мышления.

Формы организации деятельности

Для младших школьников проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям, переносить способы работы из основной школы в начальную неэффективно. Прообразом проектной деятельности основной школы у младших школьников могут стать проектные задачи.

Проектная задача, по мнению А.Б. Воронцова, ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков),

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, По ширине, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Запрет висячих строк, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Без переноса, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

Проектные задачи могут быть как предметными, так и межпредметными, выполняться как в разновозрастной, так и в разновозрастных группах. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт. Такие задачи предлагаются для решения учащимся именно в группах, не индивидуально.

В ходе решения таких задач младшие школьники осваивают основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.

Для решения проектной задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или системы заданий и требуемых для их выполнения данных.

Содержание курса и виды деятельности педагога и учащегося на всех этапах работы над проектной задачей

Алгоритм решения проектной задачи для ученика

1. Определить роль каждого участника групповой работы.
2. Ознакомиться с условием задачи.
3. Обсудить организацию работы в группе по решению проектной задачи.
4. Ознакомиться с инструкцией (содержанием заданий).
5. Выполнить задания, сформулированные в инструкции. В 1 классе (возможно)

учитель читает задания совместно с детьми.

6. Подготовиться к презентации решения проектной задачи.
7. Предъявление готового продукта.
8. Рефлексия своей деятельности (с выходом на причины).
9. Оценивание своего продукта по форме (каждого, группы в целом, взаимооценка между группами).

Таблица 31

Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1 этап. Постановка проблемы (мотивационный)</p> <p>Цель и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. перевод проблемы в задачу.</li> <li>2. определение замысла проектной задачи.</li> <li>3. Планирование деятельности по решению поставленной цели с распределением обязанностей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создает мотивацию у учащихся на деятельность.</li> <li>2. Помогает сформулировать:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблему проекта;</li> <li>- цель и задачи;</li> </ul> </li> <li>3. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей задач.</li> <li>4. Наблюдает, контролирует.</li> <li>5. Консультирует учащихся.</li> </ol>	<p>Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач, объединяются в рабочие группы.</p>
<p>2 этап. Выполнение заданий (деятельностный)</p> <p>Цель и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация замысла проектной задачи (темы, целей, конечного продукта).</li> <li>2. Анализ полученного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохраняет мотивацию у учащихся на деятельность.</li> <li>2. Оказывает консультативную помощь (по запросу участников) в создании «продукта».</li> <li>3. Фиксирует все идеи.</li> </ol>	<p>Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи.</p>

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см



результата	4. Наблюдает, контролирует. 5. Заполняет оценочный лист.	
3 этап. Представление результатов (рефлексивно – оценочный)	Практическая помощь (по необходимости).	Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам), рефлексия.
Тематический план 1 класс (66 ч)		
№	Тема	Количество часов
1	Подготовка к проекту «Русские народные сказки». Вспоминаем сказки.	2
2	Подготовка выставки «Русские народные сказки». Рисуем сказки.	2
3	Подготовка к проекту. Выбираем сказку для инсценировки.	2
4	Подготовка к проекту. Работа в группах, распределение ролей, обсуждение атрибутики сказки.	2
5	Подготовка к проекту. Определение характеров персонажей, репетиция сказки.	2
6	Подготовка к проекту. Репетиция сказок по группам.	2
7	Проведение проекта «Русские народные сказки».	2
8	Рефлексия.	2
9	Подготовка к проекту «Театр».	2
10	Подготовка к проекту «Театр». Экскурсия «Театральное закулисье».	2
11	Подготовка к проекту «Театр». Работа в группах, определение театральных ролей.	2
12	Подготовка к проекту «Театр». Распределение ролей, определение характеров персонажей.	2
13	Подготовка к проекту «Театр». Оформление декораций.	2
14	Проведение проекта «Театр».	2
15	Рефлексия.	2
16	Подготовка материала для проведения проектной задачи «Карлсон просит о помощи»	2
17	Проведение задачи «Карлсон просит о помощи»	2
18	Рефлексия.	2
19	Подготовка к проекту «Творчество В.И. Сурикова».	2
20	Проведение квеста «С кистью по жизни».	2
21	Рефлексия	2
22	Подготовка к проекту «Конструирование игровой площадки для детского сада»	2
23	Проведение проекта «Конструирование игровой площадки для детского сада»	2
24	Презентация проекта в группе детского сада.	2
25	Рефлексия.	2
26	Подготовка к проекту: «Книга «Любимые стихи». Выбираем стихи.	2
27	Подготовка к проекту: «Книга «Любимые стихи». Рисуем иллюстрации к стихам.	2
28	Групповой проект «Скворцы – весны гонцы».	2
29	Рефлексия.	2

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

30	Подготовка к проекту «День Победы». Открытка ветерану.	2
31	Посещение мемориала Победы.	2
32	Рефлексия.	2
33	Подведение итогов года.	2
	Всего:	66 часов
Тематический план 2 класс (68ч.)		
№	Тема	Количество часов
1	Подготовка к проекту. Какая бывает безопасность? Разработка критериев групповой работы.	2
2	Личная безопасность. Пожарная безопасность.	2
3	Безопасность на дороге.	2
4	Проведение проекта «Дорога – символ жизни».	2
5	Рефлексия.	2
6	Подготовка к проекту «День учителя». Как можно поздравить учителей?	2
7	Проведение проекта. Открытка для учителя.	2
8	Рефлексия.	2
9	Подготовка к проекту «Выходной день».	2
10	Подготовка к проекту «Выходной день».	2
11	Проведение проекта «Выходной день».	2
12	Рефлексия.	2
13	Подготовка к проекту «Празднование Нового года в классе».	2
14	Подготовка к проекту «Празднование Нового года в классе». Работа над сценарием Новогоднего праздника.	2
15	Подготовка к проекту «Празднование Нового года в классе». Оформление класса к празднику.	2
16	Проведение проекта «Празднование Нового года в классе».	2
17	Рефлексия.	2
18	Проектная задача «Помощь птицам». Какие птицы у нас зимуют?	2
19	Проектная задача «Помощь птицам». Чем мы можем помочь птицам?	2
20	Проектная задача «Помощь птицам». Представление проектов. Рефлексия.	2
21	Проектная задача по математике «Марья - Искусница».	2
22	Рефлексия.	2
23	Проектная задача по русскому языку «Словесный сад».	2
24	Рефлексия.	2
25	Подготовка к проекту «Детская площадка, комфортная для всех».	2
26	Проведение проекта «Детская площадка, комфортная для всех».	2
27	Проведение проекта «Детская площадка, комфортная для всех».	2
28	Представление результатов проекта группами.	2
29	Рефлексия.	2
30	Подготовка к проекту «День Победы». Письма с фронта.	2

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

31	Подготовка к проекту «День Победы». Оформление выставки.	2
32	Проведение проекта «День Победы».	2
33	Рефлексия проекта.	2
34	Итоговая рефлексия.	2
	Всего:	68 часов
Тематический план 3 класс (68 ч.)		
№	Тема	Количество часов
1	Подготовка к проекту «Социальная реклама». Виды рекламы.	2
2	Подготовка к проекту. Что рекламирует социальная реклама?	2
3	Подготовка к проекту. Разработка критериев оформления социальной рекламы.	2
4	Проведение проекта. «Социальная реклама».	2
5	Рефлексия.	2
6	Подготовка к проекту. Что такое акция? Как организовать акцию?	2
7	Проведение проекта. Организация акции.	2
8	Рефлексия.	2
9	Проведение проекта «Семья слов».	2
10	Рефлексия.	2
11	Проведение проекта «Семья слов».	2
12	Рефлексия.	2
13	Подготовка к проекту «Классный праздник – Новый год!»	2
14	Проведение проекта «Классный праздник – Новый год!»	2
15	Рефлексия.	2
16	Подготовка к проекту «Безопасный город».	2
17	Подготовка к проекту «Безопасный город».	2
18	Проведение Проекта «Безопасный город».	2
19	Рефлексия.	2
20	Подготовка к фестивалю «РОшечка». Проектная задача «Репка»	2
21	Подготовка к фестивалю «РОшечка». Проектная задача «Гербы»	2
22	Рефлексия.	2
23	Проектная задача «Скворец – весны гонец».	2
24	Рефлексия.	2
25	Проектная задача «Доктор Айболит».	2
26	Рефлексия.	2
27	Подготовка к проекту «День космонавтики».	2
28	Проведение проекта «День космонавтики».	2
29	Рефлексия.	2
30	Подготовка к проекту «Новая галактика».	2
31	Подготовка к проекту «Новая галактика».	2
32	Подготовка к проекту «Новая галактика».	2
33	Оформление выставки «Новая галактика».	2
34	Рефлексия.	2
	Всего:	68 часов
Тематический план 4 класс (68 час.)		
№	Тема	Количество

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

		часов
1	Подготовка к проекту «Как сделать наш город чистым».	2
2	Проведение проекта «Как сделать наш город чистым».	2
3	Рефлексия.	2
4	Проведение проекта «Гербы».	2
5	Рефлексия.	2
6	Проведение проекта «Сказки».	2
7	Рефлексия.	2
8	Проектирование представления команды на фестивале «РОшечка».	2
9	Участие в фестивале «РОшечка».	2
10	Рефлексия.	2
11	Проектная задача «Волшебный треугольник»	2
12	Рефлексия.	2
13	Подготовка к проекту «Новый год».	2
14	Подготовка к проекту «Новый год». Работа над сценарием праздника.	2
15	Подготовка к проекту «Новый год». Оформление праздника.	2
16	Проведение проекта «Новый год».	2
17	Рефлексия.	2
18	Конструкторский проект «Современная спортивная площадка»	2
19	Рефлексия.	2
20	Межпредметный проект «Культурная необычная школа с 5 лет».	2
21	Рефлексия.	2
22	Проектная задача «День рождения».	2
23	Рефлексия.	2
24	Проектная задача «Ёжик в тумане. Продолжение».	2
25	Рефлексия.	2
26	Проектная задача «День рождения буквы Ё».	2
27	Рефлексия.	2
28	Итоговая контрольная работа. Групповой проект.	2
29	Рефлексия.	2
30	Межпредметная проектная задача «Всемирный день охраны природы».	2
31	Рефлексия.	2
32	Проектная задача «Изумрудный город».	2
33	Рефлексия.	2
34	Подведение итогов года.	2
	Всего:	68 часов

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (далее – программа воспитания) первоначально была разработана на основе:

- –Гражданского заказа и отражённых в нём государственных требований к воспитанию,
- –Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

- –требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373,
- –Концепции развития дополнительного образования (Распоряжение от 04.09.2014г. №1726-р).
- –Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2.3.1. Структура Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

2.3.2. –Пояснительная записка:

2.3.2.1. Характеристика программы воспитания

2.3.2.2. Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

2.3.3. –Цель и задачи реализации программы воспитания,

2.3.4. Принципы и подходы к формированию программы воспитания, состав участников образовательной деятельности.

2.3.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по воспитанию.

2.3.6. –Система воспитательной деятельности:

• 2.3.4.1. Событийные формы и массовые мероприятия

• 2.3.4.2. Система мониторинга и оценки результатов обучающихся.

• 2.3.4.3. Рекомендации педагогическому составу при организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

## 2.3.2. Пояснительная записка

### 2.3.2.1. Характеристика программы воспитания

Программа воспитания направлена на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и формирование у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения.

Программа по воспитанию является нормативным документом, определяющим содержание и организационные формы образовательной деятельности в ОО. В ходе освоения программы младший школьник приобщается:

1. к базовым национальным ценностям российского общества,
2. к общечеловеческим ценностям в контексте формирования гражданской идентичности,
3. к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.

Программа содержит рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности.

По требованиям стандарта в основу программы по воспитанию положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. В соответствии с этим воспитательная деятельность нацелена на:

- развитие общей культуры,
- расширение кругозора,
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры и духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран,
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания,
- активной жизненной позиции,

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не полужирный, не курсив

**Отформатировано:** Заголовок 3, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

**Отформатировано:** Шрифт: не полужирный

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, без нумерации

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт:

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

**Отформатировано:** Шрифт: не полужирный

**Отформатировано:** Шрифт:

**Отформатировано:** Шрифт: полужирный

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

**Отформатировано:** Заголовок 3, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

**Отформатировано:** Шрифт: не полужирный

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт:

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт:

**Отформатировано** ...

- потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности,
- развитие коммуникативных навыков и навыков самоорганизации,
- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром,
- воспитание основ правовой, эстетической культуры.

В ОО Образовательная деятельность выстраивается в урочной и внеурочной деятельности. В учебных занятиях, которые включены в урочную деятельность и в учебный план школы, осуществляется знакомство с культурными нормами. Здесь младший школьник накапливает знания: об основах духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (ч.1 ст.87 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Во внеурочной деятельности разворачивается основной метод воспитания - детско-взрослый проект, внутренним содержанием которого является замысел детского поступка. Мы понимаем детский поступок как впервые в жизни ребёнка совершённое деяние: акт доброты, милосердия, щедрости, уважения. В детско-взрослом проекте возможно со-бытие и событие.

Со-бытие - рассматривается как «общность и взаимность детско-взрослой жизни»<sup>2</sup>, где взрослый являет ребёнку образ взрослости, он образец правильного поведения взрослого.

Событие рассматривается как одна из «форм общности, но именно та, которая имеет отношение к развитию ребёнка»<sup>3</sup>. Педагогами создаётся такая ситуация, где ребёнку явлена идеальная форма человеческих отношений, где ребёнку представляется возможность совершить поступок, а именно совершить с помощью взрослого переход от идеальной формы отношений к реальной. В этом заключается акт развития духовного мира ребёнка.

Детско-взрослый проект имеет три этапа: подготовительный, основной, анализ результатов. На подготовительном этапе происходит сбор информации, проектирование действий взрослых и детей, решаются вопросы организации детско-взрослого проекта. В основном этапе случается само событие (со-бытие). На этапе анализа результатов происходит рефлексия случившегося в детско-взрослом проекте со всеми участниками. Далее отслеживаются новые формы в отношениях детей и взрослых.

Главные особенности детско-взрослого проекта:

1. в проекте соблюдаются партнёрские отношения между детьми и взрослыми;
2. проекты могут быть ориентированы не несколько дней, а могут быть ориентированы на несколько лет;
3. проект существует при наличии детской инициативы (замысел ребёнка, доведённый с помощью взрослого до результата);
4. конечный продукт проекта представляется общественности.

Детско-взрослые проекты в ОО имеют общешкольный уровень, могут появляться на уровне класса, мастерской или любого другого детско-взрослого объединения, но всегда в них есть место, где ребёнок на практике использует полученные знания, культурные образцы.

В соответствии с ФГОС программа по воспитанию обеспечивает:

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

<sup>2</sup> Б. Д. Эльконин. Кризис детства.

<sup>3</sup> Там же.

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см + 1,5 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: нет в 0 см + 1,25 см

• Целостная образовательная среда, обеспечивающая достижение целей и задач воспитания, и охватывающая всех участников образовательной деятельности, строится на следующих видах деятельности:

• учебная;

• игровая;

• освоение детьми культуры малой родины, страны, культурных ценностей мира и людей (в том числе совместно с семьёй), а также освоение исторически сложившихся культурных форм духовности и нравственности через искусство и литературу;

• участие в событийных мероприятиях, где ребенок собственное движение души, свою мысль может предьявить в культурной форме, совершить «свободное действие» (Л. С. Выготский);

• социальное проектирование;

• работа с портфолио.

### 2.3.2.2. Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

• Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно - нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

• Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно - нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе образовательной деятельности, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно - нравственного развития.

• Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

• Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: русский

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

• Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебной, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно - нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

• Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно - эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

• Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в образовательной деятельности делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

• Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно - нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:  
русский



• Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает гармоничное сочетание специальных и культурологических знаний, отражающих многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса - задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно - нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно - нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Весь уклад жизни обучающегося наполнен множеством примеров нравственного поведения:

- в отечественной и мировой истории,

Отформатировано: Шрифт: русский

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: русский

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

Отформатировано: Шрифт:

- истории и культуре традиционных религий,
- истории и духовно - нравственной культуре народов Российской Федерации,
- литературе и различных видах искусства,
- сказках, легендах и мифах.

В содержании каждого из основных направлений духовно - нравственного развития, воспитания и социализации широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно - нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой заверченный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

### 2.3.3. Цель и задачи реализации программы воспитания

Цель - создание целостной образовательной среды и максимально благоприятных условий для становления личностных характеристик, которые указаны в «портрете выпускника начальной школы» (ФГОС НОО):

- любовь к своему народу, к своему краю и к своей Родине;
- уважение и принятие ценностей семьи и общества;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

Отформатировано: Шрифт: русский

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт: русский

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт: русский

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт: русский

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано: Заголовок 3, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, Многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- владение основами здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Задачи:

- 1) — Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- 2) — Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Цель и задачи программы реализуются в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других институтов общества.

### 2.3.4. Принципы и подходы к формированию программы воспитания, состав участников образовательной деятельности.

Программа создана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной министерством образования и науки РФ, и нацелена на выполнение Гражданского заказа в части духовно-нравственного воспитания, социальной зрелости и гражданственности, соотнесённого с ФГОС.

Программа формируется на принципах, обозначенных в положении прогимназии «Качество образования, его оценка и контроль»:

1. Принцип соответствия образовательных результатов Гражданскому заказу и ФГОС.
2. Принцип ясной представленности успешной социализации всех субъектов образовательной деятельности.
3. Принцип прогноза должен позволять видеть будущую успешность детей, учителей, школы.
4. Принцип целостности содержания и деятельности.
5. Принцип достоверности оценки образовательных результатов.

Состав участников образовательной деятельности: дети, детские объединения, педагоги, профессиональное сообщество прогимназии, родительская общественность.

### 2.3.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по воспитанию.

По стандарту планируемыми результатами воспитания в основной образовательной программе являются личностные результаты, включающие в себя:

- сформированность основ гражданской идентичности,
- ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции ребёнка, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты формируют «портрет выпускника начальной школы».

Планируемые результаты воспитания делятся на три основных категории:

- формирование ценностных ориентаций,
- формирование социальных компетентностей,
- овладение нормами поведения младшего школьника.

Планируемые результаты программы воспитания в соответствии с целью и задачами конкретизируются относительно каждой задачи и выстраиваются в свой перечень результатов.

Перечень результатов для решения первой задачи программы воспитания:

1. воспитание гражданственности и основ правовой, эстетической культуры,
2. расширение кругозора - формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром,

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано: Заголовок 3, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано: Заголовок 3, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано

3. формирование активной жизненной позиции и потребности в самореализации в разных видах деятельности, развитие коммуникативных навыков и навыков самоорганизации.

Перечень результатов для решения второй задачи программы воспитания:

1. ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры и духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран,

2. формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания,

3. развитие общей культуры.

Данные планируемые результаты достигаются в целостной системе воспитательной деятельности.

### 2.3.6. Система воспитательной деятельности

Система воспитательной деятельности - это та часть программы, где осваиваются знания и реализуются нормы отношений, модели поведения, проявляются личностные планируемые результаты и способы их формирования.

Система воспитательной деятельности формирует активную деятельностную позицию у обучающегося и целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельности, и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Система состоит из блоков:

- Дополнительное образование
- Детско-взрослый проект
- Система мониторинга и оценки результатов обучающихся.

#### 2.3.6.1. 2.3.6.1. Событийные формы и массовые мероприятия

Дополнением Курса во внеурочной (иногда и во внешкольной) деятельности выступают детско-взрослые проекты (таблица 1) и система воспитательных мероприятий (таблица 2). Поэтому параллельно с получением знаний у младшего школьника начинают формироваться социальные компетенции (самостоятельность, инициативность, ответственность) и личностные качества. Такая работа разворачивается в соответствии с планом воспитательной работы школы на текущий год и планом воспитательной работы классного руководителя.

Детско-взрослые проекты.

Таблица 32

Детско-взрослые проекты	Цель детско-взрослого проекта	Сроки детско-взрослого проекта
День знаний	Цель: повысить учебную мотивацию обучающихся.	1 сентября.
День флага	Цель: формировать детское сообщество прогимназии.	Октябрь.
День гимназиста	Цель: формировать патриотическое отношение к прогимназии.	Последний день 1 ой четверти.
Дни русской культуры	Цель: формировать уважительное отношение к культуре России.	В течение декабря
Дни английской	Цель: формировать уважительного отношения	13-14 февраля

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано: Заголовок 3, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, без нумерации

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

культуры	к культуре и ценностям Великобритании.	
Праздник Победы	Цель: формировать уважительное отношение к истории своей страны, к людям, защищавшим её независимость.	Накануне 9 мая.
Выпускной форум	Цель: Предъявление наиболее значимых индивидуальных и коллективных образовательных достижений.	май
Выпускной бал	Цель: организовать ситуацию успеха для каждой семьи выпускника через детскую выставку, презентацию, выступление.	последняя пятница мая.

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Система традиционных воспитательных мероприятий.

Таблица 33

Воспитательной мероприятия	Цель Воспитательного мероприятия	Сроки воспитательного мероприятия
Акция «Безопасность детей превыше всего»	Цель: научить ребёнка действовать в опасной ситуации.	В течение сентября, в течение мая
День бега	Цель: формировать здоровый образ жизни.	3-ий четверг сентября
День учителя	Цель: формировать уважительное отношение к педагогам прогимназии.	5 октября
Акция «Блокадный хлеб» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году	Цель: формировать уважительное отношение к воинской славе России. формировать уважительное отношение к истории своей страны, к людям, защищавшим её независимость.	27 января
День здоровья	Цель: формировать здоровый образ жизни.	Октябрь, январь, май.
Праздник Защитника Отечества	Цель: формировать уважительное отношение к воинской славе России.	Февраль.
Праздник 8 марта	Цель: формировать уважительное отношение к женщине.	Накануне 8 марта.
Весенняя неделя добра	Цель: формировать добрые отношения внутри прогимназии.	Последняя неделя апреля

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

\*В соответствии с Федеральным законом от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» 27 января в России отмечается памятная дата – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. Всероссийский урок «Блокадный хлеб» – это напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

2.3.6.2.

2.3.6.2. Система оценки результатов обучающихся

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, без нумерации

Социальные компетенции и опыт, духовно нравственные ценности формируются через образовательную программу ОО, которая условно делится на несколько блоков по типам результатов.

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

В каждом блоке формируется свой тип результатов и определены способы их проверки. Система оценки результатов обучающихся строится через систему контроля знаний (в традиционном понимании) и через систему тех продуктов совместной деятельности ученика и учителя (возможно включение родителя), что создаются в учебном занятии и на занятиях внеурочной деятельности, будь то дополнительное образование или детско-взрослый проект. Например, тема «День Победы» изучается в Курсе ежегодно накануне праздника и для первоклассника продуктом может стать открытка для ветерана ВОВ, а для четвероклассника - сочинение «Я буду помнить...». По продукту можно судить отношение ребёнка к ВОВ и это есть внутреннее действие, а можно судить и внешнее его проявление - как изготовлен (презентативно и качественно) продукта. В соответствии с этим оценка продукта производится по критериям:

- самостоятельности,
- инициативности,
- презентативность и качество продукта.

**Отформатировано:** Шрифт:

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

При оценке продукта используется метод наблюдения. Оценку производит экспертная комиссия, в состав которой входят педагоги и представители родительской общественности. Экспертная комиссия оценивает продукт по критериям, заполняет соответствующие экспертные листы (таблицы), которые разработаны по отдельным темам, на конец года и на выпуске из начальной школы.

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Социальное творчество и мастерство, которые формируются через систему дополнительного образования и представляются в виде компетенций, оценивается экспертной комиссией по результатам работы мастерской или студии, перед которой стоит три задачи:

- создать продукт;
- договориться с другими мастерскими и разработать общий формат общественного просмотра, конференции (форума).
- предъявить на этом форуме (конференции) свой продукт в лучшем виде, который разрабатывают и проводят сами «мастерские».

**Отформатировано:** Шрифт:

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

Социальная успешность при этом меряется успешностью продукта и всей совокупностью умений его предъявления.

Таким образом, комиссией оцениваются:

1) результаты работы мастерских (продукт) – это может быть спектакль, картина, игра и т.д. (это первая оценка),

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

2) участие мастерской в разработке проекта заключительного форума и проведении этого события (вторая оценка),

**Отформатировано:** Шрифт:

3) способ предъявления продукта (и это третья оценка).

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

Экспертная комиссия должна рассматривать и другие продукты, созданные вне школы отдельными учениками и группами, участие этих учеников в выпускном событии и способы предъявления продукта.

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

На основании этих трёх оценок аттестационная комиссия школы делает вывод о победителях в номинациях «Создание шедевра», «За организацию понимающего взаимодействия» и за конкретную компетентность, сформированную в мастерской. Выставляет каждому ученику по второму показателю «Социальное творчество и мастерство» оценку «успешно», «отлично» или «превосходно» и вносит ее в «Диплом об окончании \_\_\_ класса». Оценки «превосходно» и победы в номинациях считаются индивидуальными достижениями и заносятся в портфолио ученика.

Социальная зрелость и гражданственность – часть программы воспитательной работы. Основной деятельностью является социальное проектирование, которое организуется в форме социально значимых проектов, участие в таких проектах мы называем служением, оно формирует гражданскую позицию. Социальный опыт и успешность оцениваются по результатам участия в различных конкурсах, соревнованиях и программах, в том числе вне школы, все отражается в портфолио ученика. Общественную оценку подводит общешкольный заключительный сбор, где аттестационная комиссия отмечает наиболее значимые коллективные и индивидуальные достижения, определяются победители, производятся награждения. Суть этой части программы в том, что каждый ребенок должен найти свою успешность, каждый должен быть отмечен. Аттестационная комиссия должна сказать каждому ученику, за что ему в «Диплом об окончании \_\_ класса» в показателе «Социальная зрелость и гражданственность» поставлена оценка «Социальная зрелость и гражданственность признаны». Поставить за свое имя и честь, за имя и честь школы готов!».

Оценка результатов программы духовно–нравственного воспитания проводится индивидуально по каждому ученику в виде характеристики его лучших качеств и потенциальных возможностей развития. Это – залог на будущее. Негативные проявления и «пока отсутствующие» качества не указываются (специалистам школы следует воздерживаться от их указания). В «Диплом об окончании \_\_ класса» в показателе «Воспитание» вносится несколько обязательных строк: «Лучшие качества: ... ; способен к ...; имеет потенциальные возможности ...». Может быть заполнена графа: «Особо следует отметить...».

Таким образом, мы имеем три комплексных показателя оценки образовательных результатов учащихся. Поскольку требования к процедуре оценивания не меняются, эти показатели могут быть использованы для оценки качества образования учеников.

**2.3.6.3. Рекомендации педагогическому составу:**

• —по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;

• —по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

• —по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

• —по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

• —научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

• —программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

• —организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см, многоуровневый + Уровень: 4 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 3 + Выравнивание: слева + Выровнять по: 7 см + Отступ: 8,27 см

Отформатировано: Шрифт: не полужирный, не курсив

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

Отформатировано: Шрифт:

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: русский

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см



стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и лично значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Отформатировано: Шрифт: русский

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: русский

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При реализации программы воспитания и социализации младших школьников образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;

- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;

- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предьявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предьявление примеров ведения здорового образа жизни;

Отформатировано: Шрифт: русский

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства организаций здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт:

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

– практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

– конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;

– компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### 2.4.1. Общие положения

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы при получении начального общего образования;

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программы) обучающихся при получении начального общего образования является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**2.4.2. Цель, задачи и результаты** деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.

#### 2.4.2.1. Цель программы:

Основная цель настоящей программы – формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников через реализацию всех возможностей Организации.

Здоровье, безопасность и экологическая культура понимаются нами, как развитие физических и интеллектуальных возможностей обучающихся, физическое совершенство, позволяющие ребёнку осваивать мир и включаться в современную социальную действительность, использовать личностные ресурсы для сохранения окружающего мира и безопасной жизнедеятельности. (Положение «О качестве образования»)

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Заголовок 2, По ширине, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Заголовок 3, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Заголовок 3 Знак, Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Заголовок 3 Знак

Отформатировано: Заголовок 3 Знак, Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Шрифт: полужирный

**2.4.2.2. Задачи программы: направленные на:**

Сохранение и укрепление, физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования:

Таблица 34

Задача	Требования ФГОС
1. Формирование установок на активный и здоровый образ жизни	<p>Программа должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>• пробуждение в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера образовательной деятельности и общения;</li> <li>• формирование установок на использование здорового питания;</li> <li>• использование оптимальных двигательных режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>• соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;</li> <li>• формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);</li> <li>• становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;</li> <li>• сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li> <li>• сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;</li> </ul>
2. Формирование норм безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</li> </ul>

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1 см + 1,5 см

Отформатировано: Уровень 1, без нумерации, Поз.табуляции: нет в 0,5 см + 1,5 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,5 см

Отформатировано: Уровень 1, без нумерации, Поз.табуляции: нет в 1,5 см

Отформатировано: Уровень 1, без нумерации, Поз.табуляции: нет в 0,5 см + 1,5 см

Отформатировано: Уровень 1, без нумерации, Поз.табуляции: нет в 1,5 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,5 см

<p>3. Знание норм сохранения и освоения окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ формирование познавательный интерес и бережное отношение к природе;</li> <li>+ формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>+ </li> </ul>
--	--

**2.4.2.3. Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

Планируемые результаты деятельности:

1. Знание норм сохранения и освоения окружающего мира;
2. Знание норм безопасного поведения;
3. Умение вести себя в экстремальной ситуации (умение эвакуироваться);
4. Умение действовать безопасно для жизни;
5. Участие в проекте «Безопасность».
6. Включённость детей в экологические проекты разного уровня (акции, конкурсы, выставки и др.)

Таблица 35

Учащиеся должны научиться:		Место
описывать	–простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять	Окружающий мир
называть	–экологические проблемы в жизни природы и человечества; –опасности для окружающей среды и здоровья человека; –способы их предотвращения; –правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; –правила научной организации учебного труда;	Учебные предметы
объяснять	–смысл закона экологии «Всё связано со всем»; –связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; –как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; –правила сохранения зрения, слуха, обоняния; –роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; –опасность для здоровья и учёбы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;	Окружающий мир, Внеурочная деятельность

- Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0,5 см + 1,5 см
- Отформатировано:** Уровень 1, без нумерации, Поз.табуляции: нет в 0,5 см + 1,5 см
- Отформатировано:** Уровень 1, без нумерации
- Отформатировано:** Уровень 1, без нумерации, Поз.табуляции: нет в 1,5 см
- Отформатировано:** Уровень 1, без нумерации
- Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,5 см
- Отформатировано:** Шрифт: полужирный
- Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см
- Отформатировано:** Шрифт:
- Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + нет в 0 см + 1 см + 1,5 см
- Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см
- Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1 см + 1,5 см
- Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1 см + 1,5 см
- Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1 см + 1,5 см

приводить примеры	–связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; –разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, Рукотворного мира; –цепочек экологических связей; –экологически предосторожного поведения в окружающей среде; –основам здоровьесберегающей учебной культуре; –здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию; –противостоянию вредным привычкам; –необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; –следования законам природы;	Окружающий мир, внеурочная деятельность
формировать своими словами, что такое	«экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;	Окружающий мир
планировать и организовывать	экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (интуиции);	Внеурочная деятельность (акции)
планировать	безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;	Внеурочная деятельность (эвакуации)
рефлектировать	результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить)	Учебные предметы Внеурочная деятельность
оценивать	–результаты по заранее определённому критерию; –делать выводы о том, в чём причины экологических проблем; –какие качества в себе надо воспитать, чтобы сохранить здоровье своё, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;	Учебные предметы Внеурочная деятельность
высказывать	своё отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности	Внеурочная деятельность (акции)

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1 см + 1,5 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1 см + 1,5 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1 см + 1,5 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1 см + 1,5 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1 см + 1,5 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1 см + 1,5 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1 см + 1,5 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт: полужирный

#### 2.4.2.4. Описание ценностных ориентиров

Программа обеспечивает формирование ценностных ориентиров к основам экологической культуры, здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися:

В воспитании основ экологической культуры:

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе

означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

В воспитании здорового и безопасного образа жизни:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состоящая нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное, активный, здоровый образ жизни.

**2.4.3. Модель организации работы ОО по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Таблица 36

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	<p>Анализ состояния и планирование работы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;</li> <li>выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.</li> </ul>
Второй этап. Просветительская работа и деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<p>1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</li> <li>лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</li> <li>проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>организация участия детей в конкурсах, проектах, акциях различного уровня</li> </ul> <p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями),</p>

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Заголовок 3, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Шрифт: не полужирный, не курсив, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Отформатировано: Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто, английский (США)

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см

Отформатировано: Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см





**2.4.5. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса**

Таблица 37

НАПРАВЛЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	<p>В здании ОО созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее трехразовое питание во время учебной деятельности. Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %.</p> <p>Что касается организации предметно-пространственной среды, то для каждого класса отведена учебная комната, в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук) спортивный уголок.</p> <p>В ОО имеется оборудованный физкультурный зал для уроков физкультуры (для урочной деятельности) и для занятий хореографией (для внеурочной деятельности), спортивная площадка. Обучающиеся обеспечены удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную групповую и парную работу обучающихся на уроке. Портфели с учебниками, тетрадями и другими учебными принадлежностями хранятся в школ</p> <p>В школе имеется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Спортивный зал, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием. Каждый класс оборудован спортивным уголком.</li> <li>2) медицинский кабинет.</li> <li>3) Логопункт</li> </ol> <p>Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов).</p>
2. Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с точки зрения сохранения и совершенствования психофизиологической и социально-личностной жизнеспособности	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Программа развивающего обучения Эльконина-Давыдова». В используемых в ОО учебно-методических комплексах (программа развивающего обучения Эльконина-Давыдова) учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. Используемый в ОО учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения</p>

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив, Цвет шрифта: Авто

**Отформатировано:** Заголовок 3, Отступ: Первая строка: 1,2 см, интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный, Поз.табуляции: нет в 0 см

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

**Отформатировано:** Шрифт: не полужирный

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

**Отформатировано:** Уровень 1, Без переноса

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Без переноса

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Без переноса

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Без переноса

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Без переноса

<p>учащихся</p> <p>А) Использование возможностей УМК «Программы развивающего обучения Эльконина-Давыдова» в образовательном процессе</p>	<p>учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направлена на самооценку результатов собственных достижений их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, что способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.</p> <p>Использование возможностей УМК в образовательной деятельности.</p> <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью учебно-методических комплектов программы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.</p> <p>Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем; проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.</p> <p>При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.</p> <p>В курсе «Литературное чтение» рассматриваются темы природы человека и его выбора в окружающем мире.</p> <p>В курсе «Окружающий мир» - это темы «Преобразование природы человеком», «Погодные явления», «Окружающие нас растения и животные, птицы, насекомые», «Состояния человека», «Условия безопасного перехода через улицу», «Безопасные маршруты»</p>
--	--

	<p>«Правила поведения на дорогах», «Ориентация на местности»          «Как меняется ребенок по мере взросления», «Выезд на природу»          «Экологические проблемы: последствия преобразования территорий, разрушение озонового слоя, проблема мусора и др.»          также показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.</p> <p>В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» через содержание учебников проходят темы экологии, природы безопасного образа жизни «Дружба и взаимопомощь» (№21 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Отношение христиан к природе» (№26 модуль «Основы православной культуры») и др.</p> <p>В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл. способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p>
<p>Б) Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности образовательной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки нормального чередования труда и отдыха и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях учащихся на всех этапах обучения;</li> <li>• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</li> <li>• введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;</li> <li>• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>• индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);</li> <li>• возможность ведения систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>В связи с тем, что многие дети находятся в ОО целый день (время работы с 8.00 до 19.00), организован особый режим школьной жизни.</p> <p>Снятие физических нагрузок происходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальный годовой календарный учебный график позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и</li> </ul>

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0,27 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,77 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 0,27 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,77 см, по левому краю + нет в 0 см

	<p>отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода;</p> <p>—образовательная деятельность осуществляется в 1 смену;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>—«ступенчатый режим» постепенного наращивания образовательной деятельности: в сентябре-октябре в 1-х классах;</li> <li>—облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности);</li> <li>—составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели;</li> <li>—в 1 классах ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 3-го урока;</li> <li>—смена видов деятельности;</li> <li>—наличие эмоциональных разрядок на уроках;</li> <li>—чередование позы с учетом видов деятельности;</li> <li>—использование физкультурных пауз на уроках</li> <li>—учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях;</li> <li>—рациональный объем домашних заданий, которые большинство детей выполняют в ОО во время самоподготовки в ГПД;</li> <li>—безотметочное обучение в 1-х классах;</li> <li>—применение ИКТ с учетом требований СанПиН. Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств;</li> </ul>
<p>3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация физкультурно-оздоровительной работы ОО направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование экологической культуры, здоровья и включает:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• —организацию работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры);</li> <li>• —организацию часа активных движений (динамической паузы между 3 м и 4 м уроками);</li> <li>• —организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• —регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад);</li> <li>• —участие в районных и городских спортивных мероприятиях;</li> <li>• —организацию школьного оздоровительного лагеря в период летнего отдыха детей;</li> </ul> </li> </ul>

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный, Без переноса

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• —проведение утренней зарядки;</li> <li>• —посещение бассейна;</li> <li>• —организацию наглядной агитации, оформление «Уголков здоровья»;</li> <li>• —проведение рейдов «Чистый класс»;</li> <li>• —регулярное проведение мероприятий по профилактике детского травматизма.</li> </ul> <p>Реализация этого блока зависит от администрации ОО, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.</p>
<p>4. Организация праздников, соревнований, акций</p>	<p>Дни Здоровья (октябрь, январь, май)          Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.          Праздник, посвященный Международному женскому дню.          Летняя спартакиада.          Дни русской культуры (Зимние забавы).          Масленица.          Логопедическая спартакиада «Здоровым и грамотным должен быть каждый»,          Логопедическая неделя,          Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.          Участие в экологических акциях: «Сделай зеленым этот мир»          «Прояви свою культуру – собери макулатуру» и др.          Участие в спортивных соревнованиях и экологических конкурсах разного уровня.</p>
<p>5. Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<p>В ОО созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование экологической культуры, ценности безопасности, здоровья, здорового образа жизни.</p> <p>Большое внимание уделяется организации отдыха обучающихся во время каникул. Ежегодно на базе пришкольного лагеря оздоравливаются 35% обучающихся.</p> <p>Программы, направленные на формирование экологической культуры, безопасности и здорового образа жизни предусматривают разные формы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• —проведение конкурсов, праздников;</li> <li>• —организацию дней здоровья;</li> <li>• —посещение геологического музея, зоопарка «Роев ручей» заповедника «Столбы», краеведческого музея и т.д.;</li> <li>• —организацию тематических викторин, КВН (безопасность дорожного движения; «мир в котором мы живем» и т.д.);</li> <li>• о-знакомление с выставками книг «Помоги себе и другим-инициатива «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»; «Дорожная грамота – наука быть живым» в школьной библиотеке;</li> </ul> <p>—организацию конкурсов, творческих работ, акций (сбор макулатуры, озеленение школьного двора, «Сделай чистым этот мир»);</p>

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, без нумерации, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

	<p>-участие и организация экологических акций;</p> <p>-создание общественной комиссии, включающей представителей педагогического коллектива, мед работника, родителей инспектирующих здание ОО (безопасность, чистота и др).</p>
6.Просветительская работа с родителями	<p>1.Сложившаяся просветительская и методическая работа педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направлена на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение соответствующих лекций, консультаций семинаров, круглых столов, родительских собраний педагогических советов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.;</li> <li>- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно - методической литературы;</li> <li>- привлечение педагогов, медицинских работников психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий, и спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;</li> <li>- проведение регулярных (раз в четверть) индивидуальных собеседований с родителями;</li> <li>- использование светоотражающих элементов.</li> <li>- наличие библиотеки детского здоровья.</li> </ul> <p>2.Просветительская, учебно-воспитательная работа обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в образовательную деятельность;</li> <li>- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся профилактике вредных привычек;</li> <li>- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;</li> </ul>
<p>Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов (таблица)</p> <p style="text-align: right;">Таблица 38</p>	
Должность	Функции

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, без нумерации, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, без нумерации

Отформатировано: русский

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, без нумерации, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Директор Прогимназии	Создание условий: кадровое обеспечение, материально-техническое, финансовое.
Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Осуществление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений ОО; организация соблюдения требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета
Заместитель директора по УВР	Построение образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормами. Контроль за реализацией ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Приведение учебно-образовательной деятельности в соответствие с состоянием здоровья и физическими возможностями обучающихся и учителей, организующих процесс обучения.
Заместитель директора по ВР	Организация воспитательной работы, направленной на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ.
Классные руководители, учителя предметники, учитель физкультуры	Осуществление просветительской и профилактической работы с учащимися, направленной на сохранение и укрепление здоровья. Проведение диагностической работы по результативности и коррекции валеологической работы. Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ.
Ответственный за организацию питания	Организация просветительской работы по пропаганде основ рационального питания, осуществление мониторинга количества питающихся, обеспечение качественного горячего питания обучающихся, формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
Медицинский работник	Обеспечение проведения медицинских осмотров, организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов: ведение диспансерного наблюдения за детьми; выполнение профилактической работы по предупреждению заболеваемости; обучение гигиеническим навыкам участников образовательной деятельности. Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья.
Педагог - психолог	Способствование формированию благоприятного психологического климата в коллективе: профилактика детской дезадаптации, пропаганда и поддержание здоровых отношений в семье. Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
Учитель - логопед	Осуществление коррекции речевых нарушений у детей. Способствование социальной адаптации детей логопатов.

**Отформатировано:** Уровень 1, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 1,25 см



	Снижение речевых нарушений детей логопатов.
Родители – члены управляющего совета	Контроль за соблюдением требований СанПиН. Участие в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участие в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся. Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

Отформатировано: Уровень 1, Узор: Нет, Поз.табуляции: нет в 1,25 см

Ответственность и контроль за реализацией этого блока возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**2.4.6. Критерии и показатели эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся-**

Отформатировано: Заголовок 3 Знак, Шрифт: не полужирный, не курсив, Цвет шрифта: Авто

Эффективность деятельности ОО характеризуется:

Отформатировано: Заголовок 3 Знак, Шрифт: не полужирный, не курсив

Таблица 39

Критерии	Показатели
1.Выполнение муниципального задания в части «Сохранение и поддержание здоровья детей» -Число дней/пропусков по болезни в расчете на одного ребёнка Охват горячим питанием	не более 3% (норма до 6%) 100%
2.Наличие травм	0
3. Наличие обучающихся группы риска	0
4.Наличие ДТП по вине обучающихся	0
5.Наличие участников победителей в конкурсах экологической направленности;	Наличие
6. Наличие участников и победителей в спортивных мероприятиях разного уровня	Не менее 80%
7.Включённость обучающихся 4 классов в акции по безопасности, экологической направленности	(100%)
8.Посещение детьми спортивных секций, хореографических студий, бассейна.	не менее 70%;
9.Наличие замечаний контролирующих органов по учебным эвакуациям;	0
10.Уровень знаний обучающихся в вопросах здоровья и его сохранения	Выполнение – 100% при качестве не менее 80%

Отформатировано: Заголовок 3 Знак, Шрифт: не полужирный, не курсив

Отформатировано: Заголовок 3 Знак, Шрифт: не полужирный, не курсив

Отформатировано: Уровень 1, Запрет висячих строк, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Запрет висячих строк

Отформатировано: Уровень 1, Запрет висячих строк, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Запрет висячих строк, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Запрет висячих строк, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Запрет висячих строк, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Запрет висячих строк, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Запрет висячих строк, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Запрет висячих строк, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Запрет висячих строк, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Запрет висячих строк, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Запрет висячих строк, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Запрет висячих строк, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Запрет висячих строк, Без переноса

Отформатировано: Шрифт: полужирный

**2.4.7. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся-**

Основные результаты деятельности обучающихся в процессе освоения программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни оцениваются в рамках мониторинговых процедур в рамках Выпускного форума. В ОО разработаны индивидуальные таблицы учащихся (Табл. №7), где фиксируются различные результаты и достижения каждого ребенка. Блок индивидуальной таблицы «Здоровье и безопасность» предусматривает выявление знаний правил и демонстрацию навыков безопасного поведения, выявление информации о наличии пропусков по болезни, наличии и отсутствии травм, информации о двигательных умениях, о посещении спортивных секций, об участии в соревнованиях, о наличии побед в спортивных мероприятиях. Блок таблицы «Индивидуальные образовательные достижения» учитывает наличие побед и участие в различных конкурсах экологической направленности и касаемые здоровья и безопасности обучающихся. Блок «Собственные инициативы» предусматривает наличие участие и организацию экологических акций и акций по безопасности.

Таблица 40

Индивидуальная таблица учени \_\_\_ – \_\_\_ класса \_\_\_

Индивидуальные образовательные достижения	Собственные инициативы	Здоровье и безопасность					
		Участие в спортивных соревнованиях прогимназии + победы в спорте вне прогимназии	Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения	Посещение спортивных секций	Отсутствие пропусков по простудным заболеваниям	Отсутствие травм	Двигательное умение
Победа в конкурсах (грамота)	Сертификат (выдает детская организация прогимназии)						

Показатели здоровья и безопасности фиксируются через:

- участие в спортивных соревнованиях, победы;
- посещение спортивных секций;
- знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения;
- отсутствие пропусков по простудным заболеваниям;
- отсутствие травм;
- выполнение социально-значимых двигательных умений, сдач норм БГТО, ГТО (Табл.№30).

Экологическая культура фиксируется через:

- победа в экологических конкурсах;
- участие в экологических проектах;
- организация и участие в акциях экологической направленности.

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ ПРОГИМНАЗИИ № 131

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выводить по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,32 см + 0,63 см + 0,75 см

**Отформатировано:** Шрифт:

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выводить по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,75 см + 1,25 см

**Отформатировано:** Шрифт:

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Таблица 41

КЛАСС	ВОЗРАСТ	ДВИГАТЕЛЬНОЕ УМЕНИЕ
1 класс	7-8 ЛЕТ	уметь передвигаться по рукоходу
2 класс	8-9 ЛЕТ	уметь отжиматься
3 класс	9-10 ЛЕТ	уметь плавать
4 класс	10-11 ЛЕТ	уметь кататься на подростковом двухколёсном велосипеде

**ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**

Мониторинговые процедуры проводятся 1 раз в течение учебного года.

- Приказом директора назначаются ответственные за проведение Выпускного форума, утверждаются члены комиссий. Экспертные комиссии «Воспитательная система» и «Дополнительное образование (внеурочная деятельность)» изучают образовательные результаты детей, зафиксированные в индивидуальных таблицах и подлежащие оценке на основании системы баллов (Табл. №). Экспертные комиссии фиксируют все образовательные результаты и представляют в Аттестационную комиссию ходатайство о награждении обучающихся, имеющих образовательные достижения по данным показателям. Также Экспертные комиссии оценивают эффективность деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

- Аттестационная комиссия утверждает список обучающихся, образовательные достижения которых отмечаются медалями «Талант», «Признание», «1 место в номинации «Здоровье и безопасность» на открытом заседании Управляющего совета. (Положение о «Выпускном форуме»).

- Общие результаты Выпускного форума представляются всему сообществу ОО в информационном пространстве Организации не позднее, чем через 3 недели после проведения процедуры в виде сводных таблиц.

- Индивидуальные результаты обучающихся и воспитанников фиксируются в индивидуальных таблицах детей, оцениваются на основании системы баллов, обсуждаются на индивидуальном собеседовании с семьей и фиксируются в «Папке достижений обучающегося и воспитанника».

Таблица 42

БАЛЛЫ		ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	ДОКУМЕНТАЦИЯ
<b>Индивидуальные образовательные достижения</b>			
В прогимназии: 1 место – 3 б. 2 место – 2 б. 3 место – 1 б.	Вне прогимназии: 1 место – 5 б. 2, 3 место – 4 б. участие – 3 б.	Конкурс экологической направленности,	Грамота, диплом, сертификат и др.
Собственная инициатива - умение доводить свой замысел до результата, предъявить результат общественности.			
5 баллов		Организация или участие в экологической акции, пресс-конференция, тематическая выставка и т. д.	Сертификат общественной организации прогимназии «РОсинка»

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,75 см + 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,75 см + 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,75 см + 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,75 см + 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 0,75 см + 1,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,25 см, без нумерации, Поз.табуляции: нет в 1,9 см

Отформатировано: По правому краю, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Без переноса, Не изменять интервал между восточноазиатскими и латинскими буквами, Не изменять интервал между восточноазиатскими буквами и цифрами

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Здоровье и безопасность			
В прогимназии: 1 место – 3 б. 2 место – 2 б. 3 место – 1 б.	Вне прогимназии: 1 место – 5 б. 2, 3 место – 4 б. участие – 3 б.	Спортивные соревнования в прогимназии и за её пределами	Грамоты, медали, аттестационные листы
По 1 баллу за каждую секцию и за посещения бассейна		Посещение спортивных секций	Справка, заверенная руководителем секции или свидетельство, заверенное подписью индивидуального тренера
10 баллов		Отсутствие пропусков по простудным заболеваниям отслеживаем через классный журнал	Свидетельство классного руководителя об отсутствии пропусков
Система баллов указывается в каждой анкете. Учебные эвакуации и безопасное посещение общественных мест вместе с одноклассниками – 5 баллов.		Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения	Анкеты, тесты, учебные эвакуации, посещение общественных мест вместе с одноклассниками
За отсутствие травм 5 баллов		Отсутствие травм (через изучение книги приказов и «Тетради записи травм» в медпункте прогимназии)	Свидетельство классного руководителя об отсутствии травм
За правильное выполнение двигательных умений ставится 3 балла		Общественный смотр двигательных умений	Запись в индивидуальном листе

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано: Заголовок 2, По ширине, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 0 см

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Заголовок 3 Знак, Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Заголовок 3 Знак, Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Заголовок 3 Знак, Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт

Отформатировано: Заголовок 3, Поз.табуляции: нет в 0 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

## 2.5. Программа коррекционной работы

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального стандарта начального общего образования

**2.5.1.** Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**2.5.1.2. Цель программы** - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в рамках общеобразовательной организации.

### 2.5.2. Задачи программы

**обеспечивает:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, классного руководителя, учителей-предметников образовательной организации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

**2.5.34. Принципы построения программы**

При составлении Программы коррекционной работы опирались на следующие научные принципы ее построения:

- Принцип соблюдения интересов ребенка определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающихся; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного или частичного решения проблемы или определения подхода к 1 её решению.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ выбирать формы получения обучающимися

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

**Отформатировано:** Заголовок 3, Поз.табуляции: нет в 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Принцип гуманизации, который означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого обучающегося; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого обучающегося; уважение к личности обучающегося со стороны всех участников образовательной деятельности.

#### 2.5.45. Перечень направлений работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данный перечень направлений коррекционной работы отражают её основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно - развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно просветительская работа.

#### 2.5.56. Содержание направлений

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в организации, осуществляющей, образовательную деятельность) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от медицинского работника, педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя, учителей-предметников образовательного учреждения;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся;
- анализ динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья после проведенной коррекционно развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, классным руководителем, учителями-предметниками индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано: Заголовок 3, По ширине, Поз.табуляции: нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано: Заголовок 3, Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование и коррекцию отклонений в развитии универсальных учебных действий;
- развитие и коррекцию познавательной, эмоционально волевой и личностной сфер обучающихся и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.5.67. Система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья** включает в себя следующий план реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение потребностей детей с ОВЗ и их интеграции в организации и освоение ими ООП НОО

Таблица № 43

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации (когда, как и кем выполняется)
<b>Диагностические мероприятия</b>		
1) изучение ребенка (медицинское)	медицинское изучение направлено на: –изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды; –изучение физического состояния обучающегося; –выявление нарушений движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения), утомляемость, состояние	-при поступлении ребенка в школу; -наблюдение во время уроков, занятий, перемен, игр, обследование ребенка врачом, беседа врача с родителями; в течение года; педагог, школьный медицинский работник

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Заголовок 3 Знак, Шрифт: не полужирный

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт: полужирный

**Отформатировано:** Заголовок 3 Знак, Шрифт: не полужирный

**Отформатировано:** Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля

**Отформатировано:** Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля

**Отформатировано:** Уровень 1

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1

**Отформатировано:** Уровень 1

	анализаторов.	
2) изучение ребенка (психологическое)	<p>обследование актуального уровня психического развития,</p> <p>–определение зоны ближайшего развития: развитие теоретического мышления</p> <p>–изучение особенностей школьной адаптации.</p>	<p>–при поступлении ребенка в школу; диагностика; два раза в год; наблюдение за ребенком на уроках, занятиях, во внеурочной деятельности; ведение мониторинговых исследований (1полугодие); психолог, учитель</p>
3) изучение ребенка (социально-педагогическое)	<p>–изучение семьи ребенка: состав, условия воспитания</p>	<p>–при поступлении ребенка в школу; беседы, наблюдение, собеседования с родителями другое;</p> <p>–по запросу (в течение года); (учитель, социальный педагог)</p>
	<p>–умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.;</p>	<p>В течение года; наблюдение во время урока, изучение работ ученика и др.; педагог, психолог, соц. педагог</p>
	<p>–мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале, или порицанию учителя, воспитателя ;</p> <p>–эмоционально - волевая сфера: преобладание настроения ребенка, наличие аффектных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма;</p> <p>–особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.;</p>	<p>В течение года;</p> <p>анкетирование по выявлению школьных трудностей; учитель;</p> <p>–консультации с родителями и учителями-предметниками и др.; психолог, педагог</p> <p>Наблюдение, беседы; в течение месяца после прибытия; учитель, психолог</p>
	<p>–взаимоотношение с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>В течение года;</p> <p>социометрическое исследование классного коллектива, уровня самооценки и притязаний ребенка; психолог (по запросу)</p>
	<p>–обследование речевого развития детей с ОВЗ</p>	<p>в начале года, в конце года;</p> <p>анкетирование (учитель-логопед);</p>
4) Изучение ребенка (логопедическое)		

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1



	-обследование речевого развития детей, нуждающихся в дополнительном обследовании	в течение года (по запросу); анкетирование; учитель-логопед
5) Изучение ребенка (дефектологическое)	<del>Обследование</del> <u>обследование</u> усвоения учебного материала	в начале года; анкетирование; учитель-дефектолог
<b>Коррекционно-развивающие мероприятия:</b>		
1) создание планов коррекции, программ обучения	-разработать индивидуальную программу по предмету, куда включаются такие задания, при выполнении которых возникают препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен каждому конкретному обучающемуся. Это позволит поддерживать интерес к работе и даст возможность испытывать радость, успешность и осознания преодоления трудностей. -материал должен быть эмоционально «окрашен», чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции;	сентябрь, (учителя начальных классов. учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)
2) вовлечение детей с ОВЗ в воспитательные мероприятия организации	воспитательные мероприятия должны учитывать особенности каждого обучающегося с ОВЗ: толерантное отношение к каждому человеку общества, вовлекать в образовательную деятельность всех участников образовательной деятельности, проектировать мероприятия, где обучающиеся с ОВЗ смогут предъявить общественности «сильные» стороны, вовлекать детей с ОВЗ в участие мероприятиях разного уровня	в течение года -в пределах класса, организации, вне организации; классный руководитель, учитель
3) Индивидуальные коррекционные занятия	-индивидуальные занятия направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ;	-в течение года; индивидуальные занятия; педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-предметник,

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля

Отформатировано: Уровень 1

	<p>-занятия проектируются с использованием современных информационных технологий, использованием специального набора наглядно-раздаточного материала, технических средств;</p> <p>-занятия должны быть направлены не только на тренировку отдельных психических процессов или способностей, но и на общее развитие;</p> <p>-планируется не столько достижения отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка</p>	специалисты
4) Групповые коррекционные занятия	<p>-занятия планировать не более двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков, по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении;</p> <p>-занятия направлены не только на тренировку отдельных психических процессов или способностей, но и на общее развитие;</p>	<p>-в течение года;</p> <p>педагог-психолог, учитель – логопед учитель-предметник, специалисты</p>
5) педагогические коррекционные занятия (уроки и внеурочные занятия)	<p>Коррекционные занятия проводятся исходя из возможностей обучающихся: задания должны лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступными, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить обучающимся с ОВЗ субъективное переживание успеха на фоне затраты усилий;</p> <p>-только индивидуальный подход к обучению;</p> <p>-деятельность направлена на исправление и сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей обучения;</p> <p>-поддержка, похвала, тактильное общение, положительные эмоции при неправильном ответе, присоединение, без нравоучений;</p> <p>-совместное планирование и</p>	<p>-в течение года;</p> <p>учитель-предметник</p>

Отформатировано: Уровень 1,  
Добавлять интервал между абзацами  
одного стиля

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1,  
Добавлять интервал между абзацами  
одного стиля

Отформатировано: Уровень 1

	выставление оценки выполненных заданий; -планирование мониторинга достижений детей с ОВЗ; -выбор программы на основе УМК система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;	
6) психологическая коррекция	-занятия должны быть направлены на сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы	в течение года; занятие; (педагог-психолог)
7) лечебно-профилактические мероприятия	-выполнять санитарно-гигиенические нормы, режим дня, питание ребенка, чередование труда и отдыха;	-в течение года; учитель
8) лечебно-профилактические действия	-соблюдать режим дня; проводить физминутки; заниматься музыкатерапией, сказкотерапией, арттерапией; проводить пальчиковую, дыхательную, релаксационную гимнастику, гимнастику глаз	-в течение года; педагог, психолог
<b>Консультативные мероприятия:</b>		
1) консультирование всех участников образовательных отношений	-консультирование направлено на ознакомление с психологическими, возрастными особенностями физического здоровья и развития по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ;	-в течение года р. (психолог, администрация)
2) семинары, тренинги, совещания, методические советы и др.	-обучающие тренинги с педагогами направлены на взаимодействие с детьми с ОВЗ; -консилиумы проводятся с целью фиксации результатов деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и дальнейшего планирования работы с этими обучающимися; -семинары проводятся с целью разработки программ обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ	-по мере необходимости -курсы повышения квалификации
<b>Информационно-просветительские мероприятия</b>		
↕ консультирование	-ознакомление родителей с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся; -оказывание педагогической и психологической помощи в решении трудностей в обучении и воспитании;	-в течение года; собеседование, создание рекомендаций и др.;  психолог, учитель

Отформатировано: Уровень 1,  
Добавлять интервал между абзацами  
одного стиля

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1,  
Добавлять интервал между абзацами  
одного стиля

Отформатировано: Уровень 1,  
Добавлять интервал между абзацами  
одного стиля

Отформатировано: Уровень 1,  
Добавлять интервал между абзацами  
одного стиля

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1,  
Добавлять интервал между абзацами  
одного стиля

Отформатировано: Уровень 1,  
Добавлять интервал между абзацами  
одного стиля

Отформатировано: Уровень 1,  
Добавлять интервал между абзацами  
одного стиля, без нумерации,  
Поз.табуляции: нет в 0,56 см

Отформатировано: Уровень 1,  
Добавлять интервал между абзацами  
одного стиля

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1,  
Добавлять интервал между абзацами  
одного стиля, Поз.табуляции: нет в  
0,56 см

Отформатировано: Уровень 1

2) родительские собрания	лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризиса возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям	в течение года; лекции, собрания др.; психолог, учитель, администрация
3) анкеты	профилактике девиантного поведения и проблем школьного обучения, физического развития; -опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	в течение года: семинары, совещания, лекции и др.; психолог, учитель, администрация (по необходимости)

Данный перечень мероприятий, его реализация в полном объеме обеспечит:

- Удовлетворение особых образовательных потребностей;
- Интеграцию детей с ОВЗ в организации;
- Освоение ООП НОО.

2.5.78. Описание специальных условий обучения и воспитания с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляется:

- совместно с другими обучающимися;
- индивидуально;
- в группе.

Основная статья, в которой определены особенности обучения лиц с ограниченными возможностями это ст.79 Федеральном законе «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». На основании закона в организации созданы специальные условия для обучения рассматриваемой нами групп лиц.

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, понимаются условия обучения, воспитания, развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова» посредством технологии развивающего обучения.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы,

**Отформатировано:** Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля

**Отформатировано:** Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации, Поз.табуляции: нет в 0,56 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля

**Отформатировано:** Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации, Поз.табуляции: нет в 0,56 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Первая строка: 0,75 см

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не полужирный, не курсив

**Отформатировано:** Заголовков 3, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, Поз.табуляции: нет в 0 см

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не полужирный, не курсив

**Отформатировано:** Шрифт: не полужирный

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Первая строка: 0,75 см, Не добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 0 см + Отступ: 0,63 см, Поз.табуляции: нет в 1,75 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см + 1,75 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы. Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями интеллектуального, психического и (или) физического развития и имеющих психолого-медико-психологическое заключение создаются адаптированные образовательные программы.

Кадровые условия реализации программы.

Педагогические сотрудники образовательной организации имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Педагоги Организации проходят обучение и владеют методами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ ОО кроме учителей-предметников введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, социального педагога, т.е. в педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально - техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы (смотри п. 3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО), позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения.

В качестве сопроводительной помощи педагогу выступают:

- Наличие в фондах школьной библиотеки специальной литературы;
- Класс-библиотека, имеющая выход в интернет;
- Коррекционно-развивающие игры;
- Кабинет педагога-психолога, оснащенный психодиагностическим инструментарием, развивающими играми, наглядными пособиями, материалами для проведения арт-терапии;
- Кабинет учителя-логопеда, оснащенный необходимым оборудованием для проведения логопедических занятий».

**2.5.89. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечивает единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выводить по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см + 2,94 см

**Отформатировано:** Заголовок 3 Знак, Шрифт: не полужирный

**Отформатировано:** Шрифт: полужирный

**Отформатировано:** Заголовок 3 Знак, Шрифт: не полужирный

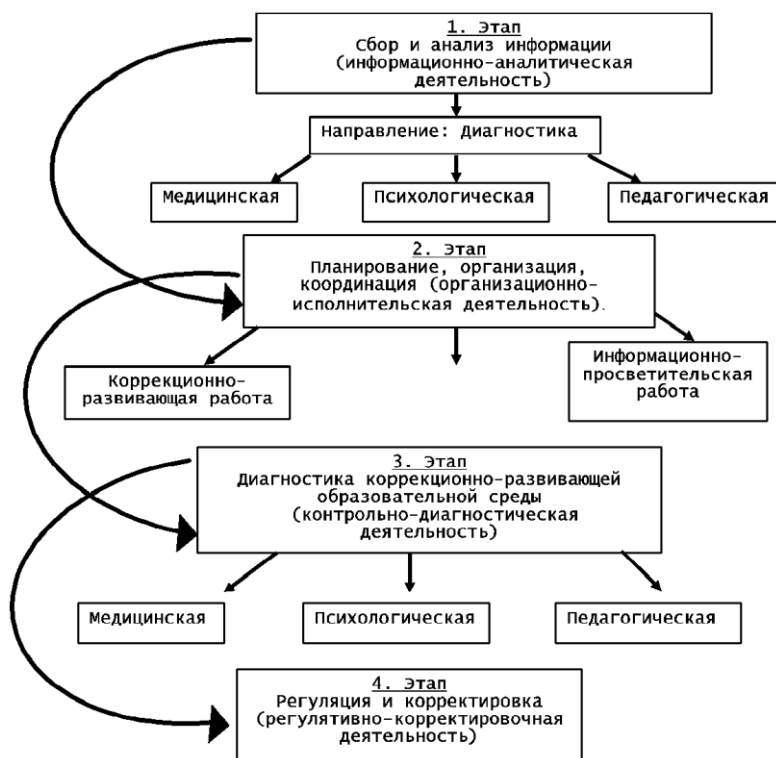
**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Механизм взаимодействия направлен на создание системы комплексной помощи в освоении детьми с ОВЗ ООП НОО, коррекцию недостатков в речевом, психическом, физическом и их социальную адаптацию. Для совместной работы в нашей организации включены следующие специалисты:

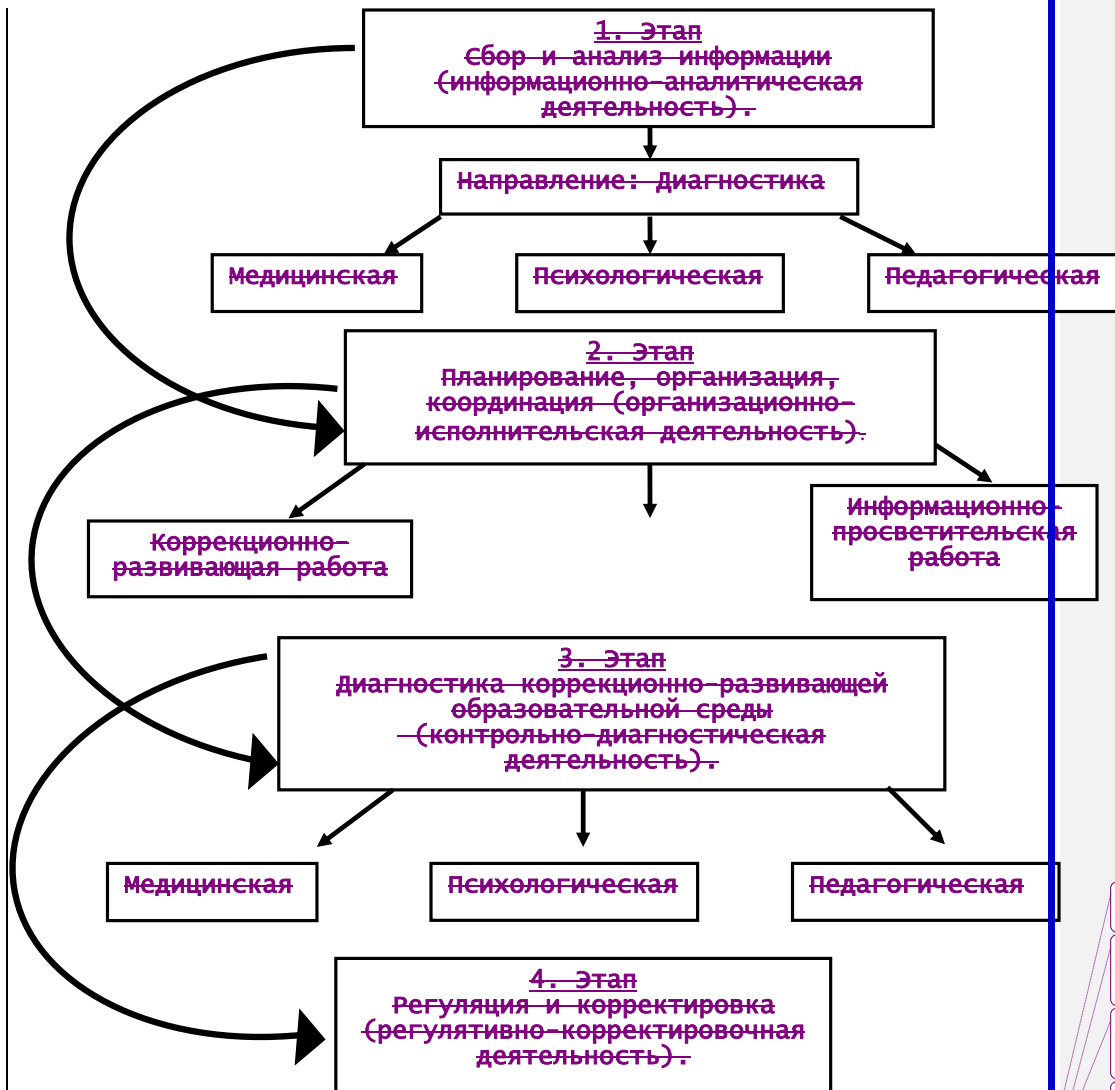
учитель-логопед,  
педагог-психолог,  
учитель, классный руководитель,  
учитель-дефектолог.

Механизм взаимодействия представляет следующую структуру (Рис.1.):

Рисунок 1.



Отформатировано: По ширине,  
Уровень 1, Отступ: Первая строка:  
1,2 см



**2.5.910. Планируемые результаты коррекционной работы:**

Планируемые результаты конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ и фиксируются в адаптированных образовательных программах. Но основными (универсальными) планируемыми результатами коррекционной работы являются:

Личностные УУД:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- достижение оптимального эмоционального развития ребенка;
- готовность и способность ребенка с ОВЗ к саморазвитию;
- становление самооценки.

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Заголовок 3, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, Поз.табуляции: нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Познавательные УУД:

- достижение оптимального познавательного развития обучающегося, развитие произвольности, высокий уровень активности, самостоятельности;
- организация деятельности в рамках учебных и практических целей;
- динамика познавательных способностей.

Регулятивные УУД:

- конкретизация внимания на учебных и практических задачах;
- определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной и внеучебной образовательной ситуации;
- ориентация на систему требований заданной учебной задачи, научиться учиться.

Коммуникативные:

- социальная адаптация ребенка;
- учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план ОО, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, без подчеркивания

Отформатировано: Заголовок 1, По ширине, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, без подчеркивания

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Заголовок 2, По ширине, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 0 см + 0,5 см

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не курсив

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано



Этнокультурная часть образования изучается не отдельно, а встроена в предмет «родной язык и литературное чтение на родном языке» (например, темы: «Особенности русского речевого этикета», «Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с традициями русского быта» и др)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план рассчитан на осуществление образовательной деятельности в рамках 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3039 часов.

Продолжительность каникул не менее 7 дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план с общим количеством часов

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Кол-во часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	198	136	136	136	606
	Литературное чтение	33	68	68	68	237
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	34	34	-	68
	Литературное чтение на родном языке				34	34
Математика и информатика	Математика	99	102	102	102	405
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство и художественный труд	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>Итого по п.1.</b>		<b>561</b>	<b>646</b>	<b>646</b>	<b>680</b>	<b>2533</b>
2.1. Индивидуальные и групповые предметные мастерские		33	68	68	34	203
2.2. Образовательные практики		66	34	34	34	168
2.3. Спортивные соревнования		33	34	34	34	135
<b>Итого по п. 2</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>102</b>	<b>506</b>
<b>Всего по п. 1-2</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	
Учебный план с недельным количеством часов по классам						
Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	Форма промежуточной аттестации
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	4	4	4	контрольная работа
	Литературное чтение	1	2	2	2	контрольная работа
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	1	1	-	проектное задание
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	1	проектное задание
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	контрольная работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	отчетный концерт
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	выставка рисунков
Технология	Технология	1	1	1	1	выставка поделок
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	сдача нормативных результатов
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	написание реферата
Итого по п.1.		17	19	19	18	
2.1. Индивидуальные и групповые предметные мастерские		1	2	2	1	посещение мастерских
2.2. Образовательные практики		2	1	1	1	выполнение учебной задачи
2.3. Спортивные соревнования		1	1	1	1	зачёт
Итого по п.2.		4	4	4	3	
Всего по п. 1-2		21	23	23	23	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной		21	23	23	23	

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

Отформатировано ...

учебной неделе						
к финансированию						
3.1. Английский язык	-	2	2	2		
3.2. Основы религиозной культуры и светской этики				1		
Всего к финансированию	21	25	25	26		

### 3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО) образовательной организации и последующим изменениям ФГОС внеурочная деятельность осуществляется по соответствующему плану. План внеурочной деятельности в учебном году разрабатывается для всех классов, в которых внедряется ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

План внеурочной деятельности реализует пять направлений развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

№	Направление	Форма	Классы				Форма промежуточной аттестации
			1 кл.	2 Кл.	3 Кл.	4 Кл.	
1.	Спортивно-оздоровительное	Групповой проект	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	Защита группового проекта
2.	Духовно-нравственное						
3.	Социальное						
4.	Общеинтеллектуальное						
5.	Общекультурное						

Количество часов и курсов внеурочной деятельности утверждается ежегодно планом внеурочной деятельности.

Основные формы, используемые в организации занятий внеурочной деятельности – это решение проектных задач

По требованиям санитарных правил программы имеют продолжительность занятий от 30 до 45 минут. Все занятия проходят в специально оборудованном месте, рассчитаны на группу и класс. При организации внеурочной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность используется оптимизационная модель (Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования). Внеурочная деятельность строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность. В ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог,

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Справа: 0 см, Поз.табуляции: нет в 7,94 см + 16,19 см + 16,51 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив, не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Заголовок 2, По ширине, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Междустр.интервал: одинарный, Запрет висячих строк, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами, Поз.табуляции: нет в 0 см + 12,5 см

Отформатировано: Шрифт: не полужирный, не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива (духовно-нравственное и социальное направление);
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- строит (совместно с семьей, на основании положения «О качестве образования») индивидуальный подход к обучающемуся..

**3.3. Календарный учебный график МБОУ ОО на учебный год**

Календарный учебный график МБОУ Прогимназия №131

**1. Режим работы:**

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Выходные дни	суббота, воскресенье
Праздничные дни	4 ноября, 23, февраля, 8 марта, 9 мая

**2. Чередование учебной и внеурочной деятельности**

Деятельность	Начало	Окончание
Учебная:		
1 классы, 1 полугодие	8.30	12.00
1 классы, 2 полугодие	8.30	12.05 или 12.55
2-4 классы	8.30	12.05 или 12.55
Внеурочная:		
1 классы, 1 полугодие	12.00	18.00
1 классы, 2 полугодие	12.05 или 12.55	18.05 или 18.55
2-4 классы	12.05 или 12.55	18.05 или 18.55

**3. Плановые перерывы при получении образования для отдыха**

Перерывы: 1 класс, 1 полугодие	Перерывы: 2-4 классы; 1 класс, 2 полугодие
После 1 урока - 20 минут	После 1 урока - 15 минут
После 2 урока - 20 минут	После 2 урока - 15 минут
После 3 урока - 20 минут	После 3 урока - 15 минут
После 4 урока - 10 минут	После 4, 5 уроков - 10 минут

<b>Сроки и продолжение каникул:</b>	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	03.11.19	09.11.19	7 дней
Зимние	30.12.19	08.01.20	10 дней
Дополнительные для 1-х классов	17.02.20	23.02.20	7 дней
Весенние	25.03.20	31.03.20	7 дней
Летние	01.06.20	31.08.20	92 дня
Для обучающихся, имеющих академическую задолженность (1 раз)	01.06.20	13.08.20	
	20.08.20	31.08.20	
Для обучающихся, имеющих академическую задолженность (2 раз)	01.06.20	25.08.20	

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1

**Отформатировано:** Обычный, По ширине, Уровень 1

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

4. Дата начала, окончания, Продолжительность учебного года и четвертей

Год/четверть	Начало	Окончание
Год (33-34 календарных недели)	02.09.19	29.05.20
1 четверть (9 кал. недель)	02.09.19	01.11.19
2 четверть (7 кал. недель)	11.11.19	27.12.19
3 четверть (10,2 кал. недели)	09.01.20	24.03.20
4 четверть (7,3 кал. недели)	01.04.20	29.05.20

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Классы	Начало	Окончание
1-4 классы	06.05.2020	27.05.2020
Для обучающихся, имеющих академическую задолженность (1 раз)	14.08.2020	19.08.2020
Для обучающихся, имеющих академическую задолженность (2 раз)	26.08.2020	31.08.2020

Календарный учебный график составляется ежегодно.

**3.3. Система условий реализации ООП НОО**

Система условий реализации ООП НОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий учитывает особенности, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Раздел основной образовательной программы ОО, характеризующий систему условий, содержит описание имеющихся условий:

- Кадровые условия реализации ООП НОО.
- Финансовые условия реализации ООП НОО.
- Материально-технические условия реализации ООП НОО.
- Информационно-образовательные условия реализации ООП НОО.
- Учебно-методические и информационные условия реализации ООП НОО.
- Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования ОО Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

- Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО.
- Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

Интегративный результат реализации указанных требований приведет к созданию комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся:

- соответствующей требованиям Стандарта;
- обеспечивающей реализацию основной образовательной программы и достижения планируемых результатов её освоения;

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Обычный, По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано: Заголовок 2, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 0 см

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано

- учитывающей особенности ОО, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляющей возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.
- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в ОО для участников образовательной деятельности создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, фестивалей и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательной деятельности, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОО, и с учетом особенностей региона;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды г. Красноярска для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления ОО с использованием информационно - коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает существующую практику работы ОО:

- особенности государственно-общественного управления школой, в частности, содержание Гражданского заказа;
- особенности системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова;
- программу воспитательной работы;

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,98 см + 1 см + 1,02 см

- работу в общественной организации «Творческий союз учителей»;
- работу со студентами СФУ и педагогического колледжа № 1;
- работу ОО с учителями края как инновационной и (или) базовой площадки КК ИПК РО.

### 3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

ОО укомплектовано кадрами (100%), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой ОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по программам начального общего образования, имеют необходимое профессиональное образование. Всего педагогических работников, работающих в начальных классах – 23 (учителя, учителя-предметники, воспитатели ГПД, педагоги ПДО, педагог-психолог, учителя-логопеды, администрация и др.).

ОО укомплектована кадрами:

– Таблица 44

№№ п/п	Специалисты	Кол. раб.(треб. / имеется)	Функции
<b>Административный персонал</b>			
1.	Директор	1/1	Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу ОО
2.	Заместитель директора	1/1	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации
3.	Заместитель директора	1/1	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности
4.	Заместитель директора	1/1	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы; осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы; организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств школы
<b>Педагогические работники</b>			
5.	Учителя		Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности
6.	Социальный педагог	1/1	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Заголовков 3, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации, Без переноса, Поз.табуляции: нет в 0,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации, Без переноса, Поз.табуляции: нет в 0,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации, Без переноса, Поз.табуляции: нет в 0,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации, Без переноса, Поз.табуляции: нет в 0,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации, Без переноса, Поз.табуляции: нет в 0,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации, Без переноса, Поз.табуляции: нет в 0,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

			социальными условиями
7.	Педагог-библиотекарь	1/1	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации
8.	Педагог дополнительного образования	1/1	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
9.	Учитель-логопед	2/2	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на предупреждение и коррекцию речевых нарушений, создание предпосылок для усвоению программы по обучению грамоте у детей с проблемами в речевом развитии.
10.	Педагог-психолог.	1/1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.
11.	Воспитатель		Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.
12.	Медицинский персонал	2/2	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.
13.	Учитель-дефектолог	1/1	Осуществляет коррекционную работу для обучающихся. Испытывающих трудности в обучении.

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

-- Образование педагогических работников ОО

Таблица 45

Всего	Высшее		Среднее профессиональное		Неоконченное высшее (заочное обучение)
	всего	%	всего	%	
23	20	86,9	1	4,3	2

Квалификационные категории педагогических работников ОО:

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации, Без переноса, Поз.табуляции: нет в 0,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации, Без переноса, Поз.табуляции: нет в 0,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации, Без переноса, Поз.табуляции: нет в 0,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации, Без переноса, Поз.табуляции: нет в 0,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации, Без переноса, Поз.табуляции: нет в 0,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации, Без переноса, Поз.табуляции: нет в 0,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, без нумерации, Без переноса, Поз.табуляции: нет в 0,25 см

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано

Отформатировано



Таблица 46

Всего	Высшая категория		Первая категория		Без категории/не предусмотрено	
	всего	%	всего	%	всего	%
23	9	39	5	21,7	6/3	26/13

Повышение квалификации педагогических работников ОО:

- доля учителей и руководителей ОО, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности учителей начальных классов и руководителей: факт – 100% (план - 100%).

Награждены отраслевыми наградами:

- Нагрудным знаком "Почетный работник общего образования РФ" - 4 педагога,
- Значком "Отличник народного просвещения" - 1 педагог

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОО является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития работников ОО обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в организациях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В ОО ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий введение ФГОС НОО.

### 3.3.2. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовые условия обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС и реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОО услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации ООП НОО в ОО Красноярского края в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося городской ОО в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

Отформатировано: По правому краю, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 1,2 см, без нумерации

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выворачивать по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Узор: Нет, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано: Заголовков 3, По ширине, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 0 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

- оплату труда работников ОО с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов.
- Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:
  - межбюджетных отношений (бюджет Красноярского края – муниципальный бюджет) ОО;
  - внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет) ОО.

Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности ОО.

Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объёме не ниже установленных нормативов финансирования ОО. ОО вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

В ОО разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников ОО фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала ОО.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в положении «Об оплате труда» и (или) в коллективном договоре. В положении «Об оплате труда» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности, использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства и др.

### **3.3.3. Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Материально-техническая база ОО приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman

Отформатировано: Заголовок 3, По ширине, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 0 см

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Материально-технические условия реализации ООП НОО организации обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности ОО обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОО:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий музыкой, хореографией;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, спортивной площадкой), оснащёнными игровыми, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) ОО (площадь, инсоляция, освещение, воздушно-тепловой режим, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности ОО и их оборудование);

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности. Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Запрет висячих строк, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде ОО;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Оснащенность образовательной деятельности учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий

Таблица 47

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Окружающий мир	280	280
Физическая культура	630	630

Оснащенность образовательной деятельности учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам

Таблица 48

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	120	120
Литературное чтение	80	80
Математика	80	80

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Окружающий мир (человек, природа, общество)	200	200
Иностранный язык	40	40
Искусство (изо)	35	35
Искусство (музыка)	50	50
Технология (труд)	40	40
Технология (информатика)	25	25
Физическая культура	10	10
Основы религиозных культур и светской этики	8	8

Компоненты оснащения помещений ОО необходимым оборудованием

Таблица 49

Компоненты оснащения	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Все кабинеты начальной школы (9) отвечают требованиям СанПиН. Во всех классах установлено современное оборудование: компьютер, проектор, экран, принтер, сканер, интерактивная доска, документ-камера, имеется выход в Интернет. Школьная мебель подобрана в соответствии с возрастом и ростом каждого ребёнка. 100% обеспеченность материально-техническим оборудованием образовательной деятельности, в том числе и лабораторным оборудованием.
2. Компоненты оснащения медицинского кабинета начальной школы	Прививочный кабинет, кабинет врача и медсестры, изолятор на 1 койку с отдельным санузлом и выходом. Прививочный кабинет и изолятор оснащены: бактерицидными лампами, 2 холодильника – один для МИБП, другой для медикаментов, 2 стеклянных шкафа, 3 столика, кушетка, ширма аптечки (6 штук) кислородная подушка электроотсос, медицинские весы, гигрометр, тонометром, электронным тонометром с детской и взрослой манжетой, носилками, металлическими шинами (10 штук), динамометром ручным, спирографом, плантографом, сумкой-холодильником. контейнеры для обработки термометров, контейнер для обработки игл и ампул.
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Спортивный зал оснащен зеркалами, гимнастическими скамейками и различным спортивным инвентарем (лыжи, мячи баскетбольные, волейбольные, резиновые разных размеров и набивные, обручи разных размеров, гимнастические палки, гимнастическое напольное бревно и т.д.) в соответствии с требованиями.
4. Компоненты	Новая библиотека, которая предоставляет гимназистам возможность

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

оснащения библиотеки	не только поработать с книгами, электронными образовательными ресурсами, но и с Интернет-ресурсами благодаря зоне Wi - Fi, приобрести опыт публичных выступлений на сцене.
5.Компоненты оснащения актового зала	Современный актовый зал, разделённый на зоны, укомплектован музыкальным и компьютерным оборудованием (колонки, микрофоны, синтезатор, фортепиано—2шт., магнитофон, ноутбук, проектор, экран и т.д.), в том числе и оркестром шумовых инструментов, который дает возможность каждому гимназисту почувствовать себя музыкантом.
6.Компоненты оснащения участка	Ограждение 1. металлический забор (1/1) 2. полоса зеленых насаждений по периметру.
	Детские площадки 2. тентовые навесы с деревянными полами и ограждением с трех сторон (6/6) 3. сундуками для хранения прогулочного инвентаря (6/6) 4. малые архитектурные формы (43), включающими в себя: • качели- качалки (6); • металлические вертикальные лестницы различной конфигурации (11); • лесенка-стремянка (2) • оборудование для бросания в цель на участке (5); • качели (2); • песочницами с крышками (1), тентами (6), домик-песочница (3); • турники (1); • рукоход (2); • бум со скатом (3); • баскетбольный щит и кольцо (1);
	Спортивная площадка 1.футбольные ворота 2.спортивные комплексы (2)
	Освещение территории 1. 19 опор 2. 27 светильников
	Зеленая зона 1. цветники (10), 2. мини-огород
	Компоненты оснащения школьной столовой рассчитанной на 50 мест
Компоненты оснащения холлов школы	Питьевые фонтанчики (2). Мягкая мебель Информационные стенды Выставочные пространства

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см, Без переноса, Поз.табуляции: нет в 3,19 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Без переноса

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Показатели самоанализа ОО в соответствии с Федеральными требованиями к образовательным организациям в части минимальной оснащённости образовательной деятельности и оборудования учебных помещений в рамках реализации ООП НОО:

- требования к комплексному оснащению образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений - 100%
- требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности – 100%
- требования к материально-техническому оснащению образовательной деятельности – 100%.

Оснащённость образовательной деятельности составляет 100%, что позволяет в полном объеме выполнить практическую часть образовательных программ по предметам

### 3.3.4. Информационно-образовательные условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой ОО.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается совокупность технологических средств (компьютеров, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы,

Необходимое для использования ИКТ оборудование ОО отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие ОО с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда ОО включает в себя совокупность технологических средств, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия

### 3.3.5. Учебно-методические и информационные условия обеспечения реализации ООП НОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО организации направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано: Заголовок 3, По ширине, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 0 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Запрет висячих строк, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,75 см, Первая строка: 0 см, Запрет висячих строк, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Заголовок 3, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 0 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. ОО обеспечено (100%) учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке. ОО имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ОО укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

ОО имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах ЭОР.

Библиотека ОО имеет фонд дополнительной литературы, включая детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду ОО, в том числе через Интернет, размещения гипермедиаобщений в информационной среде ОО;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео - устройств для образовательной деятельности на уроке и вне урока;

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Запрет висячих строк, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см



- а-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- а-создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- а-включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- а-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- а-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- а-конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- а-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- а-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного ОО;
- а-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- а-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- а-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

Все указанные виды деятельности должны обеспечены расходными материалами.

Информатизация образовательной деятельности

Показатели информатизации образовательной деятельности

Таблица 50

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	31
Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности (кол-во обучающихся на 1 ПК)	21/10
Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	21
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	31
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	9

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Запрет висячих строк

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Запрет висячих строк

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Запрет висячих строк

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Запрет висячих строк

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Запрет висячих строк

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Запрет висячих строк

Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОО подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	20 Мбит/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОО (да/нет)	да
Другое	

В ОО действует официальный сайт (электронный адрес официального сайта www.Progymnas-131.ru), что обеспечивает открытость и доступность информации, определённой пп.1-5, п.4. ст.32 Закона РФ «Об образовании». Кроме официального сайта у большинства педагогов есть персональные сайты и сайты классов, ссылки на которые размещены на официальном сайте ОО.

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе через сайты педагогов, созданы условия для публикации и размещения детских образовательных продуктов, обеспечен свободный доступ педагогов и школьников к ресурсам Интернета. Создание в ОО информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

### 3.3.6. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО организации обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования направлены:

- на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Запрет висячих строк

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Запрет висячих строк

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Запрет висячих строк

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Запрет висячих строк

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Запрет висячих строк

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см, Запрет висячих строк

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

**Отформатировано:** Заголовок 3, По ширине, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 0 см + 0,5 см + 1,5 см

**Отформатировано:** Шрифт: не полужирный

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт:

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,5 см + 1,5 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт:

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,5 см + 1,5 см + 2,25 см

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности

Выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ОО.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией ОО;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей.

### 3.3.7–4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях. В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности ОО;
- постоянная потребность в совершенствовании механизмов оценки качества образования;
- изменение инфраструктуры образовательной среды;
- развитие информационной образовательной среды;
- внедрение новых форм для формирования образовательных результатов.

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО:

Таблица 51

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение	1. Утверждение изменений в ООП НОО организации	По мере необходимости

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 2 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см, Автовыбор интервала между восточноазиатскими и латинскими буквами, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами, Выравнивание шрифтов: Авто, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см + 0,5 см

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

реализации Стандарта	2. Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям Стандарта	постоянно
	3. Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Постоянно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом	Постоянно
	5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	По мере необходимости
	6. Разработка и внесение изменений по необходимости:	Постоянно
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• —учебного плана;</li> <li>• —рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>• — годового календарного учебного графика;</li> <li>• —плана внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• —положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>• —положения о формах получения образования;</li> </ul>	
II. Финансовое обеспечение реализации Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Сентябрь-декабрь
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
	4. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений	Декабрь. По мере необходимости
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по реализации программы	На начало учебного года

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: Абзац списка, По ширине, Уровень 1, Отступ: Слева: 0,49 см, Выступ: 0,75 см, многоуровневый + Уровень: 3 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,54 см + Отступ: 3,81 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

реализации Программы	2. Внесение изменений в разработку и реализацию системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение учебного года
	3. Привлечение Управляющего совета школы к проектированию основной образовательной программы начального общего образования через формирование Гражданского заказа	Раз в пять лет
IV. Кадровое обеспечение реализации Стандарта	1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО	Два раза в год (по полугодиям)
	2. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы образовательной деятельности	Ежегодно
	3. Повышение квалификации педагогическими работниками ОО	В течение года
	4. Аттестация педагогических работников	Октябрь-май
V. Информационное обеспечение реализации Стандарта	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта	Постоянно
	2. Обеспечение публичной отчётности ОО	Май-август (ежегодно)
	3. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение реализации Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям Стандарта. Приобретение оборудования (учебно - лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями Стандарта	Ежегодно

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта: Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	Ежегодно
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Ежегодно
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта: Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	Ежегодно
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: пополнение фондов библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Ежегодно
9. Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	Ежегодно

Отформатировано: По ширине, Уровень 1

Ожидаемый результат  
Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:

- 100% выполнение требований ФГОС всеми учителями начальных классов, 100% руководящими работниками;
- созданы условия для реализации ФГОС НОО: приобретено необходимое количество ученической мебели для всех классов, соответствующей требованиям СанПиН, проекторов, интерактивных досок, учебников и художественной литературы, учебно-лабораторного, спортивного и учебно-производственного оборудования, наборов электронных образовательных ресурсов;
- выполнение мероприятий по энергосбережению позволит существенно продвинуться в решении задач снижения потребления энергоресурсов и реинвестировать высвобождающиеся средства в развитие ОО;
- доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО, в общей численности школьников составит 100% учащихся начальных классов;

Отформатировано: По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

Отформатировано: Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 3 + Стиль нумерации: Маркер + Выворачивать по: 2,54 см + Отступ: 3,81 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

Отформатировано: Шрифт:

- доля учителей, получивших в установленном порядке первую либо высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составит не менее 70%;
- доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку составит 100%;
- динамика снижения потребления всех видов топливно-энергетических ресурсов - положительная.

### 3.3.8.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников ОО и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования.

### 3.3.9.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через:

- систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации;
- информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ;
- внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО);
- внутренний школьный контроль (ВШК).

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

**Отформатировано:** По ширине, Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

**Отформатировано:** Заголовок 3, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 0 см

**Отформатировано:** Шрифт: не полужирный

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 3 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,54 см + Отступ: 3,81 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Шрифт:

**Отформатировано:** Шрифт: полужирный

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив

**Отформатировано:** Заголовок 3, Отступ: Первая строка: 1,2 см, Поз.табуляции: нет в 0 см

**Отформатировано:** Шрифт:

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Шрифт:

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 3 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,54 см + Отступ: 3,81 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

- —дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для ОО при строгом соблюдении требований к его качеству;
- —недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

Контроль за реализацией ООП НОО закреплен: как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за управлением образования администрации г. Красноярска.

**Отформатировано:** Шрифт:

**Отформатировано:** Абзац списка, Уровень 1, Отступ: Слева: 1,25 см, Выступ: 0,5 см, многоуровневый + Уровень: 3 + Стиль нумерации: Маркер + Выровнять по: 2,54 см + Отступ: 3,81 см, Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см

**Отформатировано:** Уровень 1, Отступ: Первая строка: 1,2 см

**Отформатировано:** Поз.табуляции: 0,48 см, по левому краю + нет в 0 см