



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

МБОУ Прогимназия № 131

Е.В. Дерба

Приказ №01-24-49 от 18.04.2024 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия №131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического
развития воспитанников и обучающихся»
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Таблица №1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением интеллектуально–эстетического развития воспитанников и обучающихся»
Руководитель	Галина Романовна Миннибаева
Адрес организации	660018, г. Красноярск, ул. Красномосковская, д. 36
Телефон, факс	тел. (391) 244-42-04
Адрес электронной почты	progymn131@mailkrsk.ru
Учредитель	муниципальное образование, г. Красноярск
Дата создания	1999 год
Лицензия	от 24.04.2015 № 7984-л, серия 24Л01 № 0001138

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением интеллектуально–эстетического развития воспитанников и обучающихся» (далее МБОУ Прогимназия № 131 или ОО) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования,
- основная образовательная программа дошкольного образования.

Также ОО реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1),
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ Прогимназия № 131 расположено в Железнодорожном районе г. Красноярска.

Детский сад МБОУ Прогимназия № 131 работает пять дней в неделю, с понедельника по пятницу. В детском саду функционируют **8** групп общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 7-ми лет.

Начальная школа работает по пятидневной рабочей неделе. Для обучающихся начальной школы открыто 9 классов.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется по двум субъектным линиям:

1. Государственная - структуры построены на нормах государственного регулирования.
2. Общественная – в основе лежит деятельность общественных органов самоуправления.

Механизм управления заключается во взаимобратных связях всех структур (см. Схема управления). Это значит, что сохранена вертикальная линия «сверху - вниз» для выполнения государственных нормативных документов и «снизу - вверх» для получения проблематики и предложений улучшения управленческой деятельности и качества образования. Согласование противоречий происходит на уровне взаимодействия Управляющего совета и администрации, а решения по спорным и стратегическим вопросам принимаются на Общешкольной конференции. Коллегиальными органами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, общешкольная конференция.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы:

- кафедра «Педагогика развития»,
- методическое объединение воспитателей детского сада.

Единоличным исполнительным органом является директор (назначен Учредителем), который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО.

Таким образом, система управления позволяет осуществлять договорённости и взаимоконтроль их реализации, что приводит к стабильным результатам качества образования.

Схема управления



2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся, организации учебного процесса

2.1 Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и учитывающей «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4. 3648-20.

В 2023г. педагоги детского сада реализовали ООП ДО, используя разнообразные методы и педагогические технологии: проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технологии сотрудничества, технология исследовательской деятельности, игровая технология. Образовательная деятельность организована так, что воспитанник является субъектом этой деятельности.

При анализе документации педагогов по планированию образовательной деятельности выявлены глубина и разнообразие применяемых форм и методов.

2.1.1. Педагогическая диагностика

В детском саду разработана педагогическая диагностика, которая является системой оценки индивидуального развития воспитанников. Диагностика включает в себя четыре показателя:

- детская деятельность – продуктивная деятельность, результатом которой является какой-либо продукт;
- индивидуальные образовательные достижения - участие в детско-взрослых проектах, организация индивидуальных выставок, мастер-классов;
- индивидуальные образовательные семейные инициативы – освоение культурного пространства города, края, может быть, страны;
- здоровый и безопасный образ жизни – двигательная и здоровьесберегающая активность.

Основными методами проведения диагностики являются: наблюдение, анализ продуктов детской творческой деятельности, беседа с детьми и их родителями.

По результатам педагогической диагностики в 2023 году были получены следующие результаты (таблица № 2).

Таблица № 2

Учебный год	Детская деятельность		Индивидуальные образовательные достижения		Индивидуальные образовательные семейные инициативы		Здоровый и безопасный образ жизни	
	факт	максимальный показатель	факт	максимальный показатель	факт	максимальный показатель	факт	максимальный показатель
2020-2021	54%	100%	37%	100%	42%	100%	68%	100%
2021-2022	73%	100%	34%	100%	55%	100%	64%	100%
2022-2023	95%	100%	37%	100%	59%	100%	79%	100%

По данным педагогической диагностики прослеживается увеличение показателей по детской деятельности на 22%. Повышение данного показателя произошло благодаря обновлению условий для организации игровой и продуктивной деятельности. Так, в течение года реализовывались проекты «Территория детства» по организации условий на прогулочных площадках, «Метеоплощадка» по организации исследовательской деятельности, проекты по оформлению центров активности в групповых помещениях в рамках реализации ежегодного смотра-конкурса «Развивающая предметно-пространственная среда». Благодаря созданию данных локаций у воспитанников появилась возможность вести наблюдение за погодой, организовывать экспериментальную деятельность, по желанию организовывать игровую и продуктивную деятельность в группах и во время прогулок.

Повышение показателя «образовательные семейные инициативы» на 4 % обуславливается применением педагогами проектных методов. А именно реализация детско-взрослых проектов «Мир профессий» в средней группе №2, «Мое лето» в средней группе №1, «Читающая мама», «Почта» в старшей группе №2. Данная форма взаимодействия с семьей показала себя, как самая эффективная форма работы. Проектная деятельность способствует не только привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе, но и содействует познавательному развитию детей. А именно: формирует активную исследовательскую позицию, развивает исследовательские способности, воображение, память, внимание, творческую активность, любознательность, гибкость и нестандартность мышления.

Для повышения показателя «индивидуальные образовательные достижения» (на 3%) педагогами была проведена работа по созданию условий для возможности проявления успешности каждым ребенком. Использование таких нетрадиционных форм организации детской деятельности, как мастер-класс, творческая мастерская, индивидуальная выставка (участвовали 46,2% воспитанников), дают возможность каждому ребенку проявить себя, предъявить свои таланты, поделиться знаниями и умениями со сверстниками.

Повышение показателя «здоровый и безопасный образ жизни» на 15% обеспечивается комплексным подходом и включает следующие формы работы: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, занятия по физической культуре в помещении и на улице, физкультминутки, спортивные образовательные события, подвижные игры и самостоятельная активность ребенка в спортивном уголке и на прогулочной площадке детского сада.

2.1.2. Уровень заболеваемости воспитанников за последние 3 года представлен в таблице № 3.

Таблица № 3

Уровень заболеваемости воспитанников за 2021, 2022, 2023 годы

Наименование заболеваний	Количество заболеваний и пропущенных дето дней по болезни		
	2021 г. Среднегодовая численность 168	2022г. Среднегодовая численность 224	2023г. Среднегодовая численность 220
Всего зарегистрировано случаев заболевания/ пропущенных детодней по болезни	449/3625	442/3313	371/2956
Скарлатина	0	0	1
Ангина	0	0	0
Грипп и ОРВИ	263	151	131
Пневмония	3	4	1
Коронавирусная инфекция (Covid-19)	3 (случая)	13 (случаев)	0
Несчастные случаи, отравления, травмы	3(1 бытовая)	2(случая)	1 (случай)
Другие заболевания	177	272	238

Таблица № 3 показывает, что общее количество случаев заболеваний в 2023 году снизилось по сравнению с 2022 годом на 71 случай, заболеваемость гриппом, ОРВИ на 20 случаев, пневмонией на 3 случая, других заболеваний на 34 случая.

Таким образом, можно говорить о стабилизации показателя здоровья у воспитанников МБОУ Прогимназия № 131 за счет создания условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.

2.1.3. Психологическая диагностика уровня готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе

Диагностика уровня готовности к обучению в школе проводилась педагогом-психологом с целью определения уровня мотивации, мышления и восприятия детей, умения классифицировать и обобщать понятия, устанавливать логические связи и отношения между понятиями, произвольной регуляции деятельности, уровня развития мелкой моторики.

Диагностика проводилась индивидуально. Основные определяемые показатели:

интеллектуальная зрелость (концентрация внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), включающее выделение фигуры из фона; сенсомоторная координация, умение воспроизводить образец; развитие тонких движений руки);

регуляторные способности (умение слушать и выполнять инструкции взрослого; умение работать по образцу, умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия);

коммуникативные навыки (умение задать и ответить на вопрос; действовать по словесной инструкции), здесь же обозначена мотивационная готовность в виде представлений о школе.

Диагностика уровня готовности к обучению в школе проводится на основе диагностического комплекса: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Классификации», «4 лишний», «Аналогии», методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения», Л.А. Венгер «Самое непохожее», гештальт - тест Бендера на определение зрительно-моторной координации, беседа «Отношение ребенка к обучению в школе» (преобразованный опросник Т.А. Нежновой).

В таблице №4 представлены обобщенные данные по воспитанникам подготовительной группы №1, количество обследованных детей: в первом полугодии – 28

В – высокий, Д – достаточный, Н – низкий

Н.г.-начало года, к.г.-конец года

Таблица № 4.

	Мотивация		Анализ, синтез, сравнение		Классификация		Аналогии		4 лишнее		Зрительно-моторная координация		Итоговый уровень готовности	
	Н.г. %	к.г. %	Н.г. %	к.г. %	Н.г.%	к.г.%	Н.г. %	к.г. %	Н.г. %	к.г. %	Н.г. %	к.г. %	Н.г. %	к.г. %
В	10,7	6,6	7,1	36,6	75,0	96,7	85,7	86,7	50,0	80,0	0,0	10,1	7,1	50,0
С	64,3	76,7	71,4	60,1	25,0	3,3	7,15	13,3	39,3	16,7	25,0	53,3	85,8	50,0
Н	25,0	16,7	21,5	3,3	0,0	0,0	7,15	0,0	10,7	3,3	75,0	36,6	7,1	0,0

В таблице №5 представлены обобщенные данные по воспитанникам подготовительной группы №2, количество обследованных детей: в первом полугодии - 28

Таблица № 5.

	Мотивация		Анализ, синтез, сравнение		Классификация		Аналогии		4 лишнее		Зрительно-моторная координация		Итоговый уровень готовности	
	Н.г. %	к.г. %	Н.г. %	к.г. %	Н.г.%	к.г.%	Н.г. %	к.г. %	Н.г. %	к.г. %	Н.г. %	к.г. %	Н.г. %	к.г. %
В	9,0	4,7	26,0	42,9	69,5	100,0	82,5	100	56,5	90,5	9,0	33,3	26,0	71,5
С	68,5	71,5	52,3	47,6	30,5	0,0	4,5	0,0	30,5	9,5	32,0	52,7	65,4	28,5

Н	22,5	23,8	21,7	9,5	0,0	0,0	13,0	0,0	13,0	0,0	59,0	9,5	8,6	0,0
---	------	------	------	-----	-----	-----	------	-----	------	-----	------	-----	-----	-----

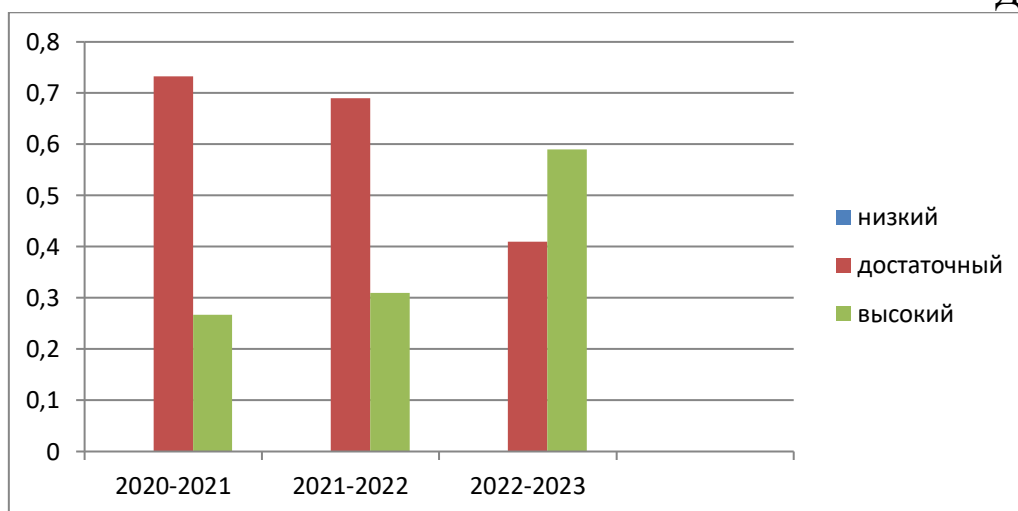
В таблице №6 представлены обобщенные данные по воспитанникам подготовительной группы СП «Симба», количество обследованных детей: в первом полугодии - 12, во втором - 14

Таблица № 6.

	Мотивация		Анализ, синтез, сравнение		Классификация		Аналогии		4 лишнее		Зрительно-моторная координация		Итоговый уровень готовности	
	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г.%	к.г.%	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %
В	9,0	4,7	16,6	42,9	75,0	100	83,0	100	75,0	90,5	16,6	33,3	8,3	71,5
С	68,5	71,5	58,4	47,6	25,0	0,0	17,0	0,0	25,0	9,5	33,4	52,7	58,3	28,5
Н	22,5	23,8	25,0	9,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	9,5	33,4	0,0

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня готовности к обучению в школе за три последних года показал следующую динамику:

Диаграмма №1.



Итоговый уровень готовности к обучению в школе имеет стабильный положительный прирост. Увеличился высокий уровень на 28 % за счет сокращения среднего уровня и отсутствия низкого уровня. Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что работа в данной группе велась продуктивно, упор делался на познавательное и коммуникативное развитие детей, формирование стойкого интереса к самостоятельной организации данного типа деятельности. 100% детей подготовительных групп готовы к обучению в школе.

2.1.4. Востребованность выпускников

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению поступления выпускников детского сада в начальную школу МБОУ Прогимназия №131 (2022г - 41%, 2023г. - 42%).

Школы города с наилучшими образовательными результатами (гимназии, лицеи) выбрали в 2022г. - 53%. в 2023 г. - 55%.

2.2. Начальная школа.

Образовательная деятельность в начальной школе осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) соотнесенной с федеральной образовательной программой (ФОП), годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план рассчитан на четырехлетний срок освоения образовательной программы. Форма обучения - очная. Язык обучения - русский.

Образовательная деятельность организована в первую смену, по пятидневной учебной неделе, для первых классов - 33 учебные недели, для 2-4 классов - 34 учебных недели. Начало занятий - 08.30.

Образовательная деятельность для 27 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) организована по адаптированным образовательным программам, из них 4 человека по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, 1 обучающийся - с нарушением опорно-двигательного аппарата и 22 человека - по адаптированной программе для детей с тяжелым нарушением речи.

Педагогический коллектив, осуществляя образовательную деятельность, имеет результаты: 100%-е выполнение образовательных программ по каждому классу и каждому предмету, 100% обучающихся переведены в следующий класс.

Качество образования характеризуется следующими достижениями:

1. Внешняя оценка:

при выполнении краевых диагностических работ (КДР) по читательской грамотности в 2023 году обучающиеся 4-х классов продемонстрировали высокие способности в работе с текстом, с информацией. Достигли базового и повышенного уровней 100% обучающихся МБОУ Прогимназия №131, что выше на 24,94% показателя выполнения по региону. При этом 100% обучающихся с ОВЗ выполнили работу на базовом уровне. Данный показатель на 9,76% выше регионального показателя;

при выполнении краевых диагностических работ (КДР) - групповой проект - в 2023 году 100% обучающиеся 4-х классов МБОУ Прогимназия №131 достигли базового и повышенного уровней, что выше на 3,81% показателя выполнения по региону;

результаты выполнения всероссийских контрольных работ (ВПР) по русскому языку: отличного и высокого уровня достигли 82,35% обучающихся, что выше показателей по городу, краю, России на 16,05%, 20,27%, 17,26% соответственно. Низкий уровень выполнения работ продемонстрировали 1 обучающийся 4а класса;

результаты выполнения ВПР по математике: отличного и высокого уровня достигли 91,84% обучающихся, что выше показателей по городу, краю, России на 11,04%, 15,45%, 16,56% соответственно. Низкий уровень выполнения работ отсутствует;

результаты выполнения ВПР по окружающему миру: отличный и высокий уровни составляет 97,96%, что выше показателей по городу, краю, России на

13,12%, 16,11%, 18,34% соответственно. Средний уровень продемонстрировал один обучающийся (4а класс), низкий уровень выполнения работ отсутствует.

2. Качество обученности обучающихся по учебным предметам за прошедшие три года не опускается ниже 70%, так в 2023 году оно составило 72,2%. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ОО показывает стабильный внутренний показатель сравнения качества выполнения контрольных итоговых работ и качества обученности за учебный год, разница составляет – 1,49 %.

2.2.1. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Формирование универсальных учебных действий происходит в образовательной деятельности на уроках через решение системы учебных задач и во внеурочной деятельности, на занятиях мастерских, группового проекта через решение проектных задач. Качество сформированности метапредметных результатов, таких как компьютерная (информационная) грамотность, умение работать с текстом (информацией), коммуникативные способности, развитие теоретического мышления представлены в диаграмме 2.



Диаграмма 2.

Из диаграммы понятно, что результаты формирования УУД достаточно высокие. По формированию читательской грамотности 85,3% обучающихся имеют высокий и отличный уровень, что на 10% выше показателя прошлого года. По формированию коммуникативных способностей 73,9% обучающихся имеют отличный и высокий уровни (на

1,6% выше в сравнении с прошлым годом). По развитию теоретического мышления – 79,8%. (82,2% - результат прошлого года).

Данные результаты говорят о том, что деятельность, организуемая в перечисленных выше формах, является достаточно эффективной.

3. Воспитательная работа

3.1. Педагоги детского сада при участии родителей воспитанников в 2023 году начали реализацию Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО.

Общая цель воспитания в детском саду МБОУ Прогимназия №131

- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Одним из важнейших условий воспитания детей является развивающая предметно-пространственная среда. Для создания условий в детском саду был проведен ежегодный смотр-конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда», в котором участвовали воспитатели всех групп детского сада.

Теперь в центрах активности групп детского сада размещены места предъявления детьми результатов своей деятельности, алгоритмы выполнения заданий детьми самостоятельно, структурированный, природный, средообразующий материал.

Созданные условия способствуют организации свободной деятельности детей, помогают им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, что позволяет развивать в детях такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

Фото 1 и 2. Центры активности в старшей группе №2



3.2. Воспитательная работа в начальной школе

В течение года велась работа по реализации программы воспитания обновленной в соответствии с новым ФГОС и ФОП. Программа воспитания (далее Программа) МБОУ Прогимназия №131 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Цель программы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для решения приоритетной задачи была организована работа педагогического коллектива на семинаре по воспитанию при директоре «Программа воспитания. Событийный подход», под руководством кандидата физико-математических наук В.Г. Васильева.

Практическая реализация цели воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы:

духовно-нравственное,
социальная зрелость и гражданственность, служение отечеству,
здоровье, безопасность и физическое развитие,
интеллектуальное.

Педагогический коллектив продуктивно работал по всем четырем направлениям.

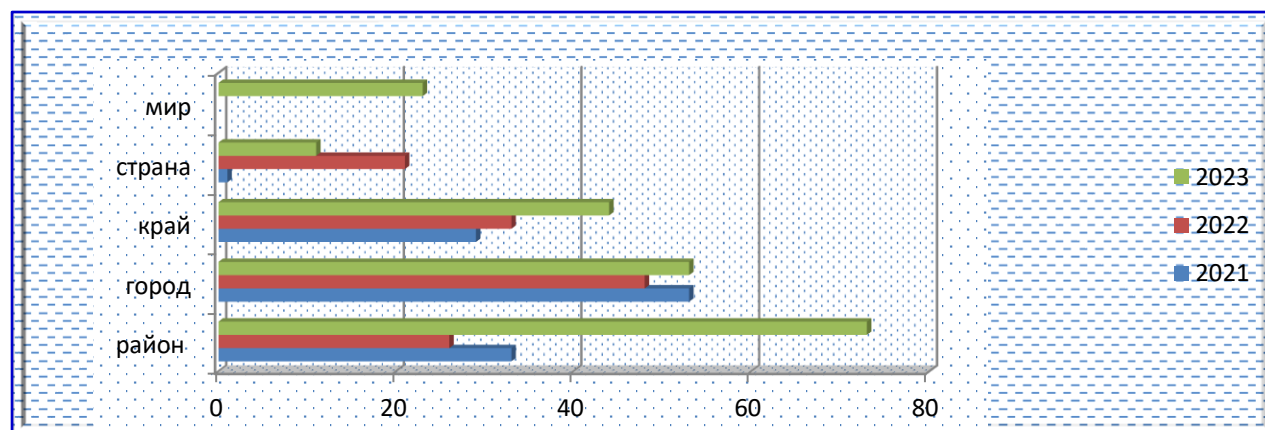
Духовно-нравственное направление: предполагает освоение детьми культурных норм и ценностей, отражающих нравственность и духовность. Стержнем годового цикла воспитательной работы явились детско-взрослые проекты, через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогов. Детско-взрослый проект - основной метод воспитания, внутренним содержанием которого является замысел детского поступка. Мы понимаем детский поступок, как впервые в жизни ребёнка совершённое деяние: акт доброты, милосердия, щедрости, уважения.

Социальная зрелость и гражданственность, служение Отечеству: направление, которое формирует опыт социальной ответственности и закладывает основы служения Отечеству. Социальный опыт в течение года формировался через систему социально - воспитательной работы, через включенность в конкурсное движение в МБОУ и за его пределами. В оценке социального опыта учитывались все индивидуальные достижения детей. Ещё одной деятельностью являлось социальное проектирование, которое организовывалось в форме социально значимых проектов и акций. Участие в социально значимых проектах, победы и достижения в олимпиадах, в спорте, в социальных конкурсах, где защищается честь семьи, школы, города, мы называем служением Отечеству. Результатом для детей является и социальный опыт, и опыт служения Отечеству.

Традиционно конкурсное движение в 2023 учебном году было организовано в следующих направлениях: творческое, экологическое, здоровье и безопасность, интеллектуальное (Диаграмма 3)

Диаграмма №3

Количество призовых мест за 3 учебных года



Из диаграммы видно, что произошло увеличение количества призовых мест на районного, городского, краевого и мирового уровней относительно двух предыдущих лет.

Здоровье, безопасность и физическое развитие

Традиционно большое внимание в течение 2023 года уделялось формированию у детей безопасного и здорового образа жизни. В конце года в рамках Выпускного форума качество освоения детьми норм безопасного поведения было проверено с помощью тестов по параллелям. Обучающиеся прогимназии в сравнении с двумя предыдущими годами повысили качество освоения правил безопасности.

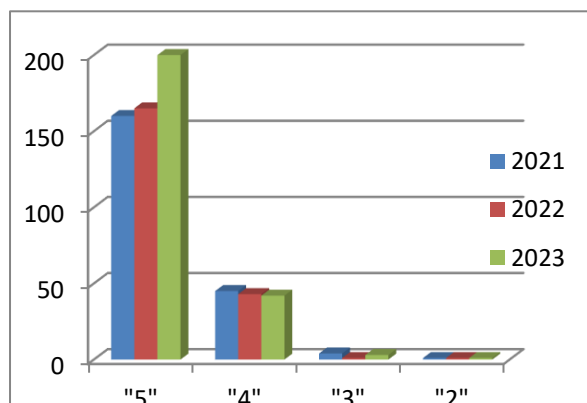


Диаграмма №4

Качество освоения детьми правил дорожной безопасности за три года (2021-2023г.).

Из диаграммы видно, что обучающиеся ОО в сравнении с двумя предыдущими годами повысили качество освоения правил дорожной безопасности. Безошибочно выполнили тест 81,3% детей, что на 1,8% больше, чем в предыдущем году.

Результаты:

- 100% обучающихся являются участниками проектов, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровней;
- отсутствие детей, стоящих на учетах разного вида.

3.3. Дополнительное образование

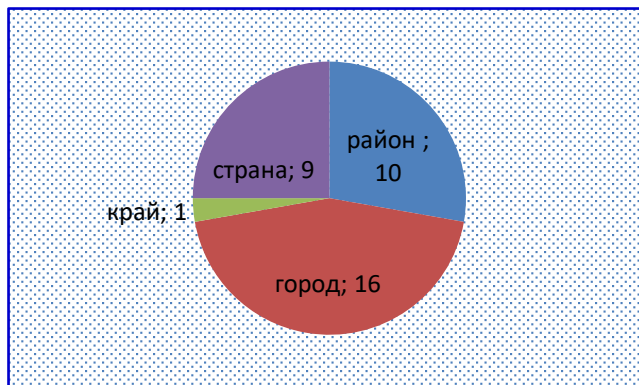
Дополнительное образование (ДО) обучающихся осуществлялось в трех направлениях:

- социально - педагогическое (информатика, литературная гостиная: «Книголюб»),
- художественное (театральная студия «Переменка»).
- физкультурно - спортивное (танцевальный спорт).

Количество призовых мест за 2023 год в ДО. Диаграмма №5

Результаты:

1. Количество призовых мест в 2023 году на 10 больше, чем в прошлом году.
2. Охват ДО обучающихся составил 100 %.
3. Все обучающиеся в конце учебного года прошли промежуточную аттестацию.
4. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме и с сохранением контингента обучающихся.



3.4. Платные образовательные услуги

Платные услуги (работы) предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и для поддержания уставной деятельности МБОУ Прогимназия №131. На базе ОО организованы платные услуги (работы), образовательные услуги (далее Услуги) по следующим направлениям (таблица №7). На основании Постановления администрации г. Красноярск от 18.02.2020 г. № 99 «Об утверждении тарифов (цен) на платные услуги (работы), оказываемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Прогимназия №131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического развития воспитанников и обучающихся», Постановления администрации г. Красноярск от 15.03.2022г. №217 «О внесении изменений в постановление администрации от 18.02.2020г.» в Прогимназии №131 утверждены следующие услуги и тарифы (таблица №7).
Таблица № 7.

№	Наименование услуги (работы)	Количество человек в группе	Тариф Руб.\чел.\час.
1	Школа выходного дня	10	116
2	Изучение иностранных языков	6	166
3	Решение нестандартных задач	6	218
4	Обучение актерскому мастерству	6	146
5	Логопедическая диагностика	1	696
6	Психологическая диагностика	1	368
7	Подготовка к школе	10	124

8	Робототехника	6	205
9	Изостудия	6	216
10	Развитие речи	6	151
11	Искусство танца	12	280
12	Плавание в бассейне	6	270
13	Группа по присмотру и уходу	15	30
14	Оздоровительные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья	12	200
15	Развитие формальной логики, теоретического и диалектического мышления	6	300
16	Полилингвальное обучение	8	180
17	Развитие воображения, креативности, памяти и внимания	10	220

Платные дополнительные образовательные программы (ПДОП) направлены как на развитие мышления, воображения, творчества воспитанников и обучающихся, так и на поддержку и укрепление здоровья детей. Все программы, кроме диагностических, подразумевают взаимодействие детей в малых группах, что является необходимым условием для повышения качества реализации ПДОП.

В 2023 году были запущены платные образовательные услуги по социально-педагогическому направлению. Данные услуги направлены на реализацию следующих программ: «Изучение иностранных языков», «Развитие воображения, креативности, памяти и внимания», «Решение нестандартных задач», «Школа выходного дня» - данная программа охватывает три группы будущих первоклассников, «Развитие речи», «Робототехника», «Изостудия», кроме того, реализуются платные услуги «Логопедическая диагностика» и «Психологическая диагностика».

ПДОП дают возможность для каждого обучающегося и воспитанника МБОУ Прогимназия №131 найти точки для актуализации сильных сторон, совершения разнообразных творческих проб.

Всего за 2023 год данные услуги охватили 274 детей по 9 программам (включая психологическую и логопедическую диагностики).

Все услуги выполнены в полном объеме с сохранением численности обучающихся.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является деятельность педагога и детские результаты деятельности как оценка профессионализма воспитателя.

Предметом ВСОК ДО являются: качество условий реализации ООП ДО, качество содержания дошкольного образования (ООП ДО), качество планируемых результатов освоения ООП ДО.

Источниками данных для оценки качества образования были использованы: педагогическая и психологическая диагностики воспитанников, анализ контроля реализации ООП ДО.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. При подведении результатов педагогической диагностики обращается внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Таким образом, ВСОК ДО в МБОУ Прогимназия №131 характеризуется полнотой охвата направлений, определяющих ФГОС ДО, комплексным подходом анализа качества осуществления образовательной деятельности.

4.2. Внутренняя система оценки качества образования **начальной школы** включает в себя три направления - образовательные результаты (предметные, метапредметные), содержание образования (методика), условия реализации ООП НОО.

В организацию проведения процедур оценки качества образования (контрольные работы, тестирование, выставки, мероприятия, решение проектов, соревнования, олимпиады и т.д.) введена общественная составляющая (родители классных коллективов). Материалы ВСОКО являются главным показателем качества образования в МБОУ Прогимназия №131.

Выпускной форум является одной из публичных форм ежегодного аналитического отчёта о деятельности МБОУ в текущем учебном году, он проводится на основании и в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности, обозначенными в Уставе МБОУ Прогимназия №131 и в положении «О качестве образования».

В рамках выпускного форума должны быть явлены результаты, которые перечислены в положении «О качестве образования». Это четыре типа образовательных результатов:

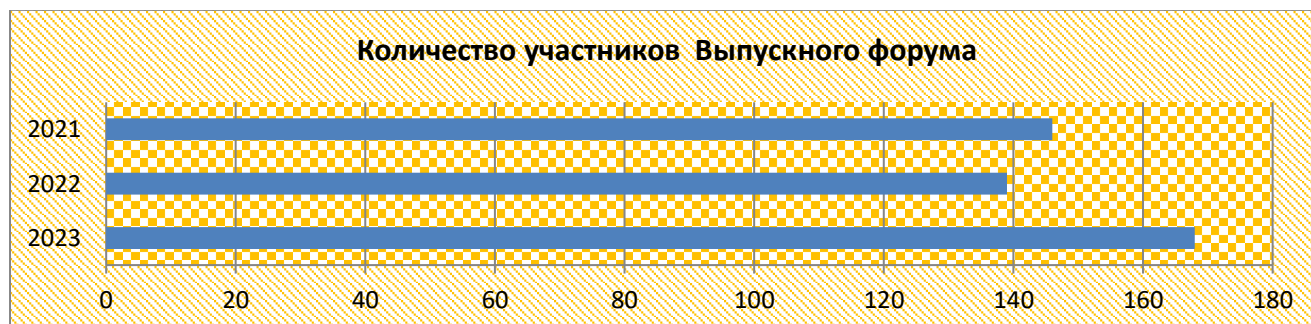
- академические знания,
- компетентности,
- здоровье, безопасность и экологическая культура,
- духовно-нравственные ценности.

Выпускной форум есть праздничное мероприятие предъявления нового качества образования с демонстрацией наивысших достижений, с награждением победителей, с вручением дипломов и наград, с выдачей документа о готовности обучения на следующей ступени - Диплом об окончании 4 класса, где фиксируются и оцениваются все типы результатов, зафиксированные в положении «О качестве образования». За индивидуальные достижения на форуме в Диплом ребёнок получает оценку «Социальное мастерство». По окончании 1, 2, 3 класса обучающийся получает «Свидетельство об освоении образовательной программы».

Выпускной форум - 2023

В целом по школе относительно прошлого года количество награжденных детей увеличилось на 5,6%.(29 чел.).

Диаграмма №6



В 2023 учебном году общее количество выданных наград на Выпускном форуме в сравнении с предыдущим годом увеличилось в 1,2 раза (349/420). Увеличение количества наград произошло во всех номинациях, кроме номинации «Признание». Кроме этого 15 обучающихся получили новую награду – медаль «Доблесть и честь». Проект "Доблесть и честь" – это одно из направлений инновационного проекта «Служение Отечеству» МБОУ Прогимназия №131. «Доблесть и честь» - это путь успешности каждого ученика через призму успешности людей, которые внесли огромный вклад в становление нашего города, края, страны и мира в целом.

5. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной организации

5.1. Детский сад МБОУ Прогимназия № 131 укомплектован кадрами на 75 %

Общая численность педагогических работников в детском саду – 16 человек.

Уровень квалификации и образования педагогических работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество педагогов, имеющих квалификационные категории, так как увеличилось число молодых специалистов и педагогических работников со стажем менее 2 лет. Молодые специалисты составляют 25% от всего коллектива, 18,75% имеют высшую квалификационную категорию, 18,75% - первую квалификационную категорию.

Эффективными формами повышения профессиональной компетентности педагогов в 2023 году стали:

- работа по индивидуальным образовательным маршрутам (25% педагогов детского сада сформулировали и реализуют свои направления работы);
- участие в работе кафедры «Педагогика развития», педагогического семинара по воспитанию при директоре,
- работа в проектных группах «Развивающее образование», «Полилингвальное образование».

Половина педагогов детского сада включены в проектировочную деятельность.

В рамках реализации программы развития МБОУ Прогимназия № 131 2020 – 2023 гг. в 2023 году успешно решались следующие задачи: создание полилингвального образовательного пространства для развития личностных качеств и расширения кругозора воспитанников, разработка и апробация программы развивающего обучения для воспитанников старшего дошкольного возраста как преемственной составляющей к программе развивающего обучения в начальной школе.

В 2023 учебном году молодые педагоги детского сада МБОУ Прогимназия №131 участвовали в профессиональном конкурсе в Красноярском крае в рамках реализации краевого спецпроекта «Молодые воспитатели».

Таким образом, в детском саду МБОУ Прогимназия №131 созданы условия для развития проектной деятельности педагогов, организована еженедельная рефлексия профессиональной деятельности, что обеспечивает систематическую актуализацию ООП ДО.

5.2. Начальная школа МБОУ Прогимназия №131 полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

Задачи образования решали 30 педагогических работников из них:

-25/83% человек с высшим образованием, 5/16,6% - со средним педагогическим,

-13/43,3% человек имеют высшую категорию, 7/13,3% – первую.

За 2023 учебный год прошли аттестацию 5 (16,7%) человека на высшую квалификационную категорию и 1 человек на первую категорию. На конец 2023 года 9 педагогов защитили и реализовывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

В 2023 учебном году педагоги занимали активную позицию в организации инновационной деятельности и представляли СВОЙ опыт работы на:

1. Педагогической мастерской «Трудные вопросы в организации образовательного процесса» для молодых учителей начальных классов города Красноярска. Проведение мастер-класса «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе». Проведение мастер-класса «Историческое просвещение обучающихся через преподавание учебных предметов в начальной школе».

2. XV Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: Техники и технологии организации учения». Новые институциональные формы начального образования.

3. Совещаниях директоров и заместителей Центрального и Железнодорожного районов.

4. Краевой конференции “Внеурочная деятельность в начальной школе в условиях обновленного ФГОС НОО” (В.Г. Васильев “Проблема согласования целей, позиций различных субъектов организации внеурочной деятельности”, “Событийная организация онлайн сообщества (клуба) как условия формирования мотивации к чтению у младших школьников”, “Реализация проекта “Календарь доблести и чести” в МБОУ Прогимназия №131”).

5. Всероссийской конференции “Практики развития” 17.04.2023 г. Организация и проведение площадки “Развитие мышления» на семинаре:

- Занятия: «Решение нестандартных задач» в 3-4 классах

- Доклад: «Инновационный проект развития МБОУ Прогимназия №131 «Служение отечеству»

- Доклад: «ФООП и система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»

- Доклад: «Проект «Календарь Доблести и славы»

Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах:

- Победа команды педагогов в III красноярском Педагогическом Хакатоне. Кейс «Программа обучающих мероприятий и модель обучающего раздела сайта, направленные на повышение качества подготовки грантовых заявок и отчетов по проектам» трека «Экосистемы в образовании».

- 3 место по итогам финальных испытаний в V Городском конкурсе досуговых программ пришкольных детских оздоровительных лагерей, 1 место в Железнодорожном районе, 3 место по результатам городского этапа конкурса.

- Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» - 2 победителя

- Победа в конкурсном отборе на Форум классных руководителей, который пройдет очно в г. Москва с 3 по 7 октября в Государственном Кремлёвском дворце

- Флагманы образования: 2 человека прошли 2 этап

- Участие педагогов в конкурсе Л. С. Выготского

Педагоги МБОУ Прогимназия №131 давали открытые занятия и уроки для студентов педагогического колледжа и СФУ, и они же являются наставниками для студентов данных учебных заведений.

5.3. Инфраструктурное обеспечение образовательных результатов, обеспечение учебно-методическими и библиотечно-информационными материалами.

100% педагогических работников имеют доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, к базам данных: краевая информационная автоматизированная система управления образованием (далее – КИАСУО); к электронным ресурсам научной библиотеки СФУ (ФОНД БИЦ КК ИПКиПП РО).

Обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками на 100%.

Каждый учебный кабинет обеспечен компьютером, принтером, проектором, документ - камерой, электронной доской. Каждый учебный компьютер имеет выход в Интернет, что дает возможность использования доступных электронных образовательных ресурсов.

Образовательное партнёрство:

В течение года организовано сотрудничество учителей с учебными заведениями: СФУ и педагогическим колледжем №1, а также со школами, входящими в сети автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Открытого института «Развивающее образование» в лице генерального директора А.Б. Воронцова.

В направлении использования новых форм получения образования реализовывались два проекта «Телемост», «Читательский клуб» (учителя О.Е Рехлова, О.А. Громоздова) как форма сетевого взаимодействия детей разных городов.

Деятельность по собственному включению и включению детей в сетевое сообщество позволила воспользоваться корпоративной системой повышения квалификации педагогов Сети. На курсы повышения квалификации вышли 7 учителей школы – О.А. Громоздова, О.Е. Рехлова, Д.В. Тимошенко, М.В. Ивакина, А.А. Янгуразова, Т.В. Карымова, Е.А. Плотникова.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ Прогимназия №131 учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение деятельности педагогических работников осуществляется на основании положений: «О порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации» и «О порядке доступа педагогов к телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам».

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.

Доступ педагогических работников к локальной сети МБОУ и к информационно - телекоммуникационной сети Интернет осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет без ограничения времени и потребленного трафика.

В МБОУ Прогимназия №131 библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и ООП НОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками 100%. Необходимый фонд библиотеки дает возможность воспитанникам, обучающимся, педагогическим работникам использовать литературу для собственной образовательной деятельности.

Таблица 9. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Поступило экземпляров в 2023 году
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего		8314	1216
1	Учебная	4762	1097
2	Учебные пособия	71	71
3	Педагогическая	150	14
4	Художественная	2197	0
5	Справочная	970	0

Средний уровень посещаемости библиотеки - 25-30 человек в день. Библиотека имеет свой сайт с информацией о работе и проводимых мероприятиях, библиотечных занятиях в клубе «Книголюб».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.
<https://biblioteka-131.jimdofree.com/>

7. Оценка материально-технической базы

7.1. Информационное обеспечение детского сада включает: компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные проекторы, документ-камеры. Во всех группах программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами, выходить на онлайн - конференции. В каждом групповом кабинете детского сада имеются компьютер (ноутбук) и принтер.

В каждой группе установлена интерактивная доска и мультимедийный проектор.

Для расширения возможностей реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФОП ДО на территории учреждения установлена метеостанция (фото 3, 4):

Фото 3,4. Метеостанция детского сада.



В детском саду имеются: 6 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей, музыкальный зал, физкультурный зал, участки для прогулок детей. Санитарно-бытовые помещения: пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), которые полностью соответствуют требованиям 20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально – техническое состояние детского сада и территории соответствует правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и позволяет на достаточном уровне безопасности реализовывать ООП ДО.

В структурном подразделении «Симба» созданы все условия для реализации ООП ДО в 2-х группах общеразвивающей направленности.

7.2. В начальной школе все учителя имеют доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, к базам данных: краевая информационная автоматизированная система управления образованием (далее – КИАСУО); к электронным ресурсам научной библиотеки СФУ (ФОНД БИЦ КК ИПКиПП РО).

Все учебные предметы обеспечены необходимым предметным оборудованием и методическими пособиями. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, актовый зал, библиотека, спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, пищеблок, медицинский кабинет. Кабинеты начальной школы оборудованы школьной мебелью, в том числе и с регулируемым наклоном столешницы.

Фото №5. Парты в начальной школе.



Каждый учебный кабинет, актовый зал обеспечен компьютером, принтером, проектором, документ - камерой, электронной доской. В течение года осуществлялся текущий ремонт и необходимая замена комплектующих данной техники.

Все учебные компьютеры имеют выход в Интернет, который осуществляется посредством выделенной линии. Скорость Интернета составляет более 100 м/б. Имеется достаточное количество оборудования, которое позволяет всем обучающимся одновременно получить доступ в Интернет. Информационно - образовательное обеспечение МБОУ Прогимназия №131 включает: 35 компьютеров из них 12 ноутбуков, 15 принтеров и 6 МФУ, 16 мультимедийных проекторов, 15 интерактивных досок.

Качество и количество оснащения МБОУ достаточно для:

- успешного внедрения цифровой образовательной среды,
- реализации ООП НОО и Программы воспитания,
- организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
- обеспечения непрерывного образования обучающихся по разным причинам отсутствующих в классах.

8. Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Прогимназия №131 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Для реализации ООП НОО и ООП ДО в МБОУ Прогимназия №131 созданы условия, отвечающие требованиям к ведению образовательной деятельности: 100% - е обеспечение квалифицированными кадрами, учебными и наглядными пособиями, материально-техническими средствами. Достаточно

высокие образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) говорят о правильно выбранных и грамотно реализованных программах учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Приложение № 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Прогимназия №131 (детский сад)

	Показатели	Единица измерения	2021г.	2022г.	2023г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	171	224	220
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	168	224	220
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	3	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	224	224	220
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	220/10 0	224/100	220/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	217/100	224/100	220/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 /0	0 /0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 /0	0 /0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0 /0	0/0	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 /0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0 /0	0 /0	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0 /0	0 /0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней	дни	18	16	13

	при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника				
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	18	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	11/68,8	11/61,1	10/66,7
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	8/50,0	8/44,4	8/53,3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	3/18,8	7/35,3	5/33,3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3/18,8	7/39,0	4/26,7
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	11/68,8	9/50,0	5/33,3
1.8.1	Высшая	человек/ %	2/12,5	2/11,1	3/20
1.8.2	Первая	человек/ %	9/56,2	7/39,0	2/13,3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	16/100	18/100	15/100
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	1/6,3	4/22,2	4/26,7
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1 /6,3	1/5,5	1/6,7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/12,5	5/27,7	5/33,3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3/18,75	4/22,2	4/26,7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	человек/ %	13/81,3	18/100	18/100

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13/18,8	18/100	18/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/12	1/13	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да\нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да\нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да\нет	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да\нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да\нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да\нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,7	5,7	5,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	213,6	213,6	213,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да\нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да\нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да\нет	да	да	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Прогимназия №131
(начальная школа)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Чел.	222	248	240
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Чел.	222	248	240
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1-х кл.)	Чел./%	130/74,7	169 /79,4	155/75,26
1.6	Численность обучающихся 4-х классов, перешедших на следующий уровень обучения	Чел./%	48/100	47/100	52/100
1.6.1	Численность обучающихся, переведенных в следующий класс	Чел./%	221/99,5	214/100	238/100
1.6.2	Численность/удельный вес обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на КДР (групповой проект)	Чел./%	0 /0	1/2	0/0
	Численность/удельный вес обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на КДР (читательская грамотность)	Чел%		0/0	0/0
	Численность/удельный вес обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ВПР (математика)			-	0/0
	Численность/удельный вес обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ВПР (русский язык)			-	1/1,9
	Численность/удельный вес обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ВПР (окружающий мир)			-	0/0
	Численность/удельный вес обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ВПР (литературное чтение)			-	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности	Чел./%	222/100	248/100	240 /100

	учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся				
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%	146/65,8	138/62	168/70
1.9	Регионального уровня	Чел./%	83/37,4	33/14,9	97/40,4
1.10	Федерального уровня	Чел./%	1/0,5	40/18	11/4,58
1.11	Международного уровня	Чел./%	107/48,2	70/31,5	102/42,5
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	23	26	30
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	20/87	20/77	25/83
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	20/87	20/77	25/83
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	3/13	6/23	5/16,6
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	3/13	6/23	4/13,3
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%	11/48	12/46	20/66,7
1.18	Высшая	Чел./%	6/26	8/30,8	13/43,3
1.19	Первая	Чел./%	5/22	4/15,4	7/13,3
1.20	Численность/удельный вес численности				

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.21	До 5 лет	Чел./%	6/26,1	10/38,5	10/33,3
1.22	Свыше 30 лет	Чел./%	4/17,4	4/16,4	4/13,3
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%	9/39,1	11/42	11/36,6
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%	4/17,4	4/16,4	5/16,6
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	24/100	27/100	30/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	23/100	22/85	22/73
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,14	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26,9	19	19,6
2.3	Наличие в образовательной	Да/нет	да	да	да

	организации системы электронного документооборота				
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 20 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	222/100	248/100	240/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.	11,8	10,9	11,3