

## **Краткая аннотация образовательной программы дошкольного образования МБОУ Прогимназия №131.**

### **1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ.**

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ Прогимназия №131 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа направлена:

- на создание безопасной, комфортной, доброжелательной среды, развивающей образовательной среды, направленной на построение индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, уникальности каждого ребенка;
- на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательной организации.**

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 168 ребенка. Общее количество групп – 6 групп общеразвивающей направленности (1 – младшая, 2 – средние, 1 – старшая, 2- подготовительные к школе группы).

Дети, нуждающихся в коррекции речи могут получать индивидуальную коррекционно-развивающую помощь с учетом возрастных и психических особенностей, что способствует обеспечению полноценного развития.

### **2. Используемые Примерные программы.**

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»– 5-е изд., перераб. - М., 2017.

Дополнениями являются следующие парциальные образовательные программы:

- \* Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2014;
- \* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. – М., 2009;
- \*И.М. Каплунова, И.А., Новоскольцева. «Ладушки» - Санкт-Петербург,2002;
- \*О.П.Радынова. Программа по слушанию музыки «Музыкальные шедевры» - М., 2000;
- \*А.И.Буренина. Программа по развитию танцевального творчества «Ритмическая мозаика» - Санкт-Петербург, 2009.

### **3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития детей.

Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей является основной задачей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогическая деятельность осуществляется на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

Работа с родителями проводится в 4 направлениях: управленческом, информационно-аналитическом, образовательном и совместном.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией - управляющем совете, ознакомление родителей с результатами работы МБОУ на родительских собраниях.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем, в форме анкетирования, социологического опроса, или при использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, электронное письмо, сайт МБОУ)

Перспективными формами образовательного направления являются индивидуальные беседы-консультации родителей, индивидуальные сайты педагогов, родительско-педагогические семинары, мастер-классы.

Программа предполагает непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Обеспечение разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям при реализации Программы способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного возраста.